

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа с. Сарбай  
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области*

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ШМО  
Протокол № 1  
7 » августа 2018 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам. директора по УВР  
*Л.А. Поздеева*  
« 28 » августа 2018 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор школы  
*О.Н. Семенова*  
Приказ №45 от 01.09.2018 г.

**Адаптированная основная образовательная программа  
основного общего образования для детей  
с задержкой психического развития (обучение на дому)  
*география*  
*7 класс***

Программу составила:  
учитель географии Гриценко З.З.

2018 год

### **Пояснительная записка**

Настоящая адаптированная рабочая программа по географии для детей с ОВЗ ЗПР в 7 классе (базовый уровень) разработана на основе следующих нормативных документов: - Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказа Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; - учебного плана «ГБОУ ООШ .Сарбай с УИОП СГО» на 2018-2019 уч. год; - Примерной основной образовательной программы основного общего образования; <http://fgosreestr.ru/>; - авторской программы основного общего образования по географии. 5-9 классы, авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин - М.: Дрофа, 2015. Программа опубликована на сайте [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru); - Приказа Министерства образования и науки РФ №253 от 31.01.2014 г. «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки от 26.01.2016 №38); - санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189).

В преподавании используется учебно-методический комплект 1. География материков и океанов. 7 класс. Учебник (авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев). – М.: Дрофа, 2017. 2. Методическое пособие к учебнику В. А. Коринской, И. В. Душиной, В. А. Щенева «География материков и океанов. 7 класс». - М.: Дрофа, 2017. 3. География материков и океанов, 7 класс. Атлас, - М.: Дрофа, 2017г. 4. География материков и океанов, 7 класс. Контурные карты. - М.: Дрофа, 2017

На изучение географии в школе отводится 0,5 часа в неделю, т.е. 17 часов за год.

Рабочая программа включает практико-ориентированный модуль страноведческой направленности, на который отводится 10 часов учебного времени. Каждое занятие имеет практическую направленность. Реализация данного модуля направлена на использование в процессе изучения предмета проектной и исследовательской деятельности, развития практических навыков при работе с картой, при изучении материков и океанов Земли, стран и народов, при решении географических задач. Модульные уроки способствуют формированию у учащихся целостных естественно-научных представлений о планете и лучшей организации познавательной

**Рабочая программа по географии разработана для учащегося с ограниченными возможностями здоровья и нуждающегося в организации специальных образовательных условий.**

**Заключение ПМПК: парциальная недостаточность когнитивного компонента деятельности. Уровень развития психических функций не соответствует возрасту. Сужение объема и концентрации внимания. Темп деятельности замедлен, работоспособность снижена. Наблюдается утомляемость, истощаемость при длительном выполнении заданий. Недостаточный уровень обучаемости ( понимает смысл задания, но требуется направляющая и организующая помощь, необходимы дополнительные пояснения**

педагога к заданиям). Нарушение процессов чтения и письма.

*В школьном учебном плане на изучение географии в 7 классе VII вида на домашнем обучении отводится 0,5 часов неделю.*

*Всего за учебный год 17 часов*

## **V. Содержание учебного предмета «География материков и океанов.**

## **7класс» ВВЕДЕНИЕ.**

### **ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ (2 ч)**

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле. Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Методы географических исследований. Разнообразие географических карт. Другие источники информации. Методы географических исследований. Практическая работа 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

### **Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 ч)**

**ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)** Происхождение материков и впадин океанов. Строение материковой и океанической коры. Типы земной коры. Плиты литосферы. Платформы и складчатые по Строение и свойства географической оболочки. Понятие «географическая оболочка», строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы суши и океана. Понятие «природный комплекс» (ПК). Территориальные и аквальные ПК. Природные, природно-антропогенные и антропогенные ПК. Природная зональность. Понятия «природная зона», «широтная зональность», «высотная поясность». Природные пояса океана. Закономерности размещения природных зон на Земле. Практическая работа. 5. Чтение карт антропогенных ландшафтов, выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

**Раздел II. Население Земли (3 ч)** Численность населения Земли. Размещение населения. Территории наиболее древнего освоения человеком Земли. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле. Плотность населения, карта плотности населения. Народы и религии мира. Понятие «этнос». Карта народов мира. Мировые и национальные религии. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Разнообразие видов хозяйственной деятельности, зависимость их от природных условий и исторического этапа развития человечества. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Практические работы. 6. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран мира. 7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов. **Раздел III.**

### **Океаны и материки (50 ч)**

**ОКЕАНЫ (2 ч).** Тихий океан. Индийский океан. Географическое положение, особенности природы, природные богатства океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана природы океанов. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Особенности природы каждого из океанов. Природные богатства. Характер хозяйственного использования океанов. Необходимость охраны природы. Практические

работы. 8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций океана (по выбору).

9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из больших островов (по выбору).

**ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ (1 ч)** Общие особенности природы южных материков. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Почвы. Почвенная карта. Особенности расположения природных зон

**АФРИКА (10 ч)** Географическое положение. Исследования Африки русскими путешественниками и учёными. Образ материка. Географическое положение и его влияние на природу Африки. Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа континента. Причины размещения равнин, нагорий и гор на материке. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы, определяющие особенности климата материка. Распределение температур воздуха и осадков. Климатические пояса Африки. Внутренние воды материка. Основные речные системы. Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природы зон (растительность, почвы, животный мир). Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки материка. Экологическая карта Африки. Население. Численность населения, плотность, размещение по территории материка. Расовый и этнический состав. Историко-культурные регионы Африки. Колониальное прошлое материка. Краткая история формирования политической карты Африки. Страны Северной Африки. Алжир. Состав территории. Историкокультурный регион Северная Африка. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Краткое описание стран региона. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Историко-культурный регион Африки, расположенный южнее Сахары. Состав территории. Особенности природы. Население. Страны. Страны Восточной Африки. Эфиопия. Географическое положение и состав территории. Особенности рельефа — наличие разломов земной коры. Высотная поясность. Сложность этнического состава. Природные условия и природные богатства. Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Состав территории. Общие черты природы. Природные богатства. Население и его хозяйственная деятельность. Степень изменения природы человеком. Страны региона. Практические работы.

10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.

11. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Восточной или Южной Африки.

12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

**АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (5 ч)** Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. Краткая история открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат Австралии. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Особенности внутренних вод. Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира. Австралийский Союз. История заселения материка. Коренное и пришлое

население. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Экологические проблемы страны. Города. Объекты Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО.

Океания (1 ч). Природа, население и страны. Географическое положение. История открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО. Практическая работа. 13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 ч) Географическое положение. История открытия и исследования материка. Особенности географического положения материка. Вклад зарубежных и русских исследователей в изучение природы и народов Южной Америки. Рельеф и полезные ископаемые. Краткая история формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы, формирующие разнообразие климатов материка. Климатические пояса и области. Реки как производные рельефа и климата материка. Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Проявление широтной зональности на материке. Высотная поясность в Андах. Охрана природы на материке. Население. История заселения материка. Численность, плотность населения, размещение по территории. Этнический состав. Политическая карта. Страны востока материка. Бразилия. Общие черты природы региона. Географическое положение стран. Разнообразие природы и природных ресурсов страны. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли хозяйства стран. Города. Страны Анд. Перу. Состав региона. Своеобразие природы Анд. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО. Практические работы. 14. Составление описания природных особенностей и природных богатств, населения, в особенностях его культуры и быта; географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины.

- I. 15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.
- II. АНТАРКТИДА (1 ч) Географическое положение. Антарктика. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. История открытия и современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подлёдный рельеф. Климат. Органический мир. Уникальность природы материка.
- III. Практическая работа. 16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем
- IV. СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ (1 ч) Общие особенности природы северных материков. Географическое положение материков. Общие черты рельефа, климата и природных зон. Древнее оледенение материков. С
- V. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (7 ч) Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки. Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы, формирующие разнообразие климатов материка, проявление их в ходе температур и распределении осадков на материке. Климатические пояса и области. Реки как производные рельефа и климата материка. Природные зоны. Население. Особенность расположения природных зон на материке. Компоненты природных зон: почвы,

растительность, животный мир. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Население. Канада. Политическая карта Северной Америки. Комплексная характеристика Канады (природа, население, хозяйство). Заповедники и национальные парки. Соединенные Штаты Америки. Особенности географического положения, природы и природных богатств. История заселения страны. Состав населения, размещение по территории. Современные виды хозяйственной деятельности. Города. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО в США. Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

- VI. Практические работы. 17. Установление по картам основных видов природных богатств Канады, США и Мексики
- VII. . 18. Выявление особенностей размещения населения в пределах каждой страны, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.
- VIII. ЕВРАЗИЯ (16 ч) Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения материка Очертания берегов. Вклад русских исследователей в изучение Центральной Азии. Особенности рельефа, его развитие. Отличие рельефа Евразии от рельефа других материков. Области горообразования, землетрясений и вулканизма. Основные формы рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы, формирующие климат материка. Изменения климата при движении с севера на юг и с запада на восток. Климатические пояса и области. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата. Природные зоны. Проявление широтной зональности в размещении природных зон Евразии. Особенности природы зон основных климатических поясов. Высотные пояса в горах материка. Освоение природных зон человеком. Население и страны Евразии. Страны Северной Европы. Состав региона Северная Европа. Природа, население, хозяйство. Приморское положение стран. Комплексная характеристика стран региона. Страны Западной Европы. Географическое положение и природа, население и хозяйство. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО Великобритании, Франции и Германии. Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии, Белоруссия. Украина. Молдавия. Страны Южной Европы. Италия. Состав региона. Особенности историкокультурного региона. Географическое положение и природа Италии. Природные богатства. Население. Ведущие отрасли хозяйства. Степень изменения природы человеком. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО в странах региона. Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии, Азербайджана. Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии. Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО Китая и Японии. Страны Южной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии. Практические работы.
- IX. 19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.

- X. 20. Описание видов хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанных с работой в океане.
- XI. 21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.
- XII. 22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.
- XIII. 24. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.
- XIV. 24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии. Раздел IV. Географическая оболочка — наш дом (2 ч)
- XV. Закономерности географической оболочки. Факторы, обуславливающие целостность географической оболочки. Ритмичность, круговорот веществ, зональность географической оболочки. Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств, их виды. Влияние природы на условия жизни людей. Изменение природы хозяйственной деятельностью человека. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Практические работы. 25. Моделирование на карте основных видов природных богатств материков и океанов. 26. Составление описания местности: выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества оформления наблюдений. Отметка «2» - неправильное выполнение задания, неумение сделать выводы на основе наблюдений.
- XVI. **VIII. Учебно- методические средства обучения. Учебно-методический комплект** 1.География материков и океанов. 7 класс. Учебник (авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев). — М.: Дрофа, 2017.
- XVII. 2. Методическое пособие к учебнику В. А. Коринской, И. В. Душиной, В. А. Щенева « География материков и океанов. 7 класс». - М.: Дрофа, 2017.
- XVIII. 3. География материков и океанов, 7 класс. Атлас, - М.: Дрофа, 2017г.
- XIX. 4. География материков и океанов, 7 класс. Контурные карты. - М.: Дрофа, 2017.
- XX.
- XXI. Литература для ученика и учителя Инструмент по отслеживанию результатов • Дюкова С. Е. — Тематический контроль, 7 класс. — М.: Творческий центр, 2016. • Дюкова С. Е. — Тесты, 7 класс. — М.: Экзамен, 2015 • Елисеева Р. М. —География . Тесты, 7 класс. - М.: Дрофа, 2015г. • Пятунин В. Б. — Контрольные и проверочные работы по географии, 6-7 кл. М.: - Дрофа, 2016 • Сиротин В. И.Сборник заданий и упражнений по географии. 6-11 кл. - М.: Дрофа, 2015г. • Элькин Г. Н. Тесты, 6-7 кл. — С-П.: «Паритет», 2014
- XXII.
- XXIII. Учебнометодические пособия для учителя • Баринова И. И.- Современный урок географии. Методические разработки уроков для 7 класса: материки и океаны. — М.: Просвещение, 2016. • Коринская В. А., Душина И. В., Щенёв В. А. — География материков и океанов. 7 кл.: Методическое пособие. — М.: Дрофа, 2017 • Коринская В. А. и».

**Календарно-тематическое планирование  
по географии в 7классе**

№	Тема урока.	материал	Коррекционная работа
1	Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.	Работа с глобусом и физической картой полушарий.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки.
2	Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение.	Работа с глобусом и физической	Коррекция мыслительных процессов: обобщения и



	Судоходство.	картой полушарий.	исключения.
--	--------------	----------------------	-------------

## II

3	Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.  Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство		Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.
4	Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.  Южный океан  Современное изучение Мирового океана.  <b>Контрольная работа №1</b> <b>«Введение. Океаны»</b>		Коррекция и развитие наглядно- образного мышления.

## III

5	Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова.		Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов
6	Разнообразие рельефа, климата и природных условий.  Растения и животные тропических лесов, саванн, пустынь	Обозначение на к/карте крупнейших рек Нил, Нигер, Заир; Атлас - ских гор, озёр: Чад, Виктория, Суэцкого	Коррекция внимания (объем и переключение

		канала. ПР.Р.	
7	Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы: Египет, Эфиопия, ЮАР	Обозначение на к/карте изучаемых государств.	Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.

#### IV

8	Географическое положение, очертания берегов, острова.  Природные условия, поверхность, климат. Реки и озёра.		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
9	Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая. Растительный мир. Животный мир. Охрана природы.		Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения
10	Население (коренное и пришлое). Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней, Мельбурн.	Океания самост. изучение	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.

	<b>Контрольная работа №2 «Африка и Австралия»</b>		
--	---	--	--

**V**

11	<p>Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс.</p> <p>Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.</p>	<p>Обозначение на к/карте изучаемых географических объектов.</p> <p>Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».</p>	<p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p>
12	<p>Природные условия. Рельеф. Климат. Реки и озёра.</p> <p>Растительный и животный мир.</p> <p>Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Экономическое развитие США.</p>	<p>Обозначение на к/карте изучаемых географических объектов.</p>	<p>Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</p>

13	Канада. Мексика. Куба <b>Контрольная работа №3</b> <b>« Антарктида. Северная Америка».</b>	Обозначение на к/карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.	Развитие пространственного восприятия.
14	Растительный мир и животный мир пустынь, саванн и горных районов, саванн, степей, полупустынь, гор		Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации
15	Население (коренное и пришлое). Крупные государства (Бразилия, Перу, Аргентина), их столицы.		Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия
<b>VII</b>			
16	Евразия - величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними.  Очертания берегов Евразии		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.

17	<p>Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озёра Азии. Растительный мир и животный мир Евразии.</p> <p><b>Контрольная работа № 4 «Южная Америка. Евразия»</b></p>		<p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия</p>
----	---	--	--

### Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

#### Устный ответ.

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное

определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Отметка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Отметка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Отметка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная отметка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение отметки.

### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Отметка "1"** ставится, если ученик:



- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

- Учитель имеет право поставить ученику отметку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Отметки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления отметок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.
  - Время выполнения работы: 10-15 мин.
  - Отметка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.
  - Время выполнения работы: 30-40 мин.
  - Отметка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

### **Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

### **Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

## **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

## Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

## Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко. 5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

**Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**

