

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Сарбай
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области*

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1
7 » августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Л.А. Поздеева
« 28 » августа 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
О.Н. Семенова
Приказ № 45 от 01.09. 2018 г.

**Адаптированная основная образовательная программа
основного общего образования для детей
с задержкой психического развития (обучение на дому)
математика
*7 класс***

Программу составила:
учитель математики Сальникова Т.Б.

2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Алгебра» в 7 классе составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 7 класса 7 вида обучения и реализуется на основе следующих документов:

1. Стандарт основного общего образования по математике.

2. Н.Г. Миндюк. Алгебра. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и других. 7 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – Москва: «Просвещение», 2014.

Рабочая программа по алгебре разработана для учащегося с ограниченными возможностями здоровья и нуждающегося в организации специальных образовательных условий.

Заключение ПМПК: парциальная недостаточность когнитивного компонента деятельности. Уровень развития психических функций не соответствует возрасту. Сужение объема и концентрации внимания. Темп деятельности замедлен, работоспособность снижена. Наблюдается утомляемость, истощаемость при длительном выполнении заданий. Недостаточный уровень обучаемости (понимает смысл задания, но требуется направляющая и организующая помощь, необходимы дополнительные пояснения педагога к заданиям). Нарушение процессов чтения и письма.

Предложенная рабочая программа рассчитана на учащихся, имеющих ЗПР, влекущее за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, а что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких детей отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объем памяти.

Важными коррекционными задачами курса алгебры коррекционно-развивающего обучения являются:

- развитие у учащихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- нормализация взаимосвязи деятельности с речью;
- формирование приемов умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- развитие речи, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- развитие общеучебных умений и навыков.

Усвоение учебного материала по алгебре вызывает большие затруднения у учащихся 7 вида в связи с такими их особенностями, как быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, недоразвитие пространственных

представлений, низкие общеучебные умения и навыки. Учет особенностей таких учащихся требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь математики с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта учащихся.

Для эффективного усвоения учащимися 7 вида учебного материала по алгебре для изучения нового материала используются готовые опорные конспекты, индивидуальные дидактические материалы и тесты на печатной основе.

Часть материала, не включенного в «Требования к уровню подготовки выпускников», изучается в ознакомительном плане, а некоторые, наиболее сложные вопросы, исключены из рассмотрения.

Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. В направлении личностного развития

- Развитие логического и критического мышления, культура речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование качества мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе ;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей

2. В метапредметном направлении

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познаний действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основной познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности

3. В предметном направлении

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, изучения механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Алгебра нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству.

Общая характеристика учебного предмета

При изучении курса математики на базовом уровне продолжают развиваться и получают развитие содержательные линии: **«Числа и вычисления»**, **«Выражения и их преобразования»**, **«Функции»**, **«Уравнения и неравенства»**, **«Элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики»**.

и логики». В рамках указанных содержательных линий решаются следующие задачи:

- развитие представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; формирование практических навыков выполнения устных, письменных.
- овладение символическим языком алгебры
- изучение свойств и графиков элементарных функций
- получение представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- развитие логического мышления и речи – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации,

В курсе алгебры 7 класса могут быть условно выделены 6 разделов:

- 1. Выражения, тождества, уравнения.**
- 2. Функции.**
- 3. Степень с натуральным показателем.**
- 4. Многочлены.**
- 5. Формулы сокращённого умножения.**
- 6. Системы линейных уравнений.**

Раздел 1. Выражения, тождества, уравнения.

В данном разделе систематизируются, обобщаются и углубляются полученные в 5 – 6 классах начальные сведения о числовых и буквенных выражениях, преобразованиях выражений, уравнениях. С понятием «числовое выражение» и «значение числового выражения» учащиеся уже встречались в предыдущих классах. Принципиально новым для них является понятие «числовое выражение, не имеющее смысла». Это понятие используется в дальнейшем как опорное, когда рассматриваются выражения с переменными, не имеющие смысла при некоторых значениях переменных.

Тождественные преобразования выражений представляют собой одну из важнейших содержательных линий курса алгебры. В данном разделе рассматриваются свойства действий над числами и их применение для выполнения простейших преобразований. Это позволяет подготовить учащихся к осознанному восприятию вводимых понятий : тождественно равные выражения, тождества, тождественные преобразования выражений.

По мере того как вводятся новые виды выражений и изучаются тождественные преобразования этих выражений, расширяется круг рассматриваемых уравнений. Систематизируются и углубляются такие понятия, как «уравнение», «корень уравнения», смысл задания «решить уравнение». Новым является понятие равносильности уравнений. Задача состоит в том, чтобы учащиеся усвоили смысл понятия равносильности. Следует уделить особое внимание рассмотрению линейного уравнения с одной переменной как уравнения с двумя параметрами.

В этом разделе учащиеся знакомятся с простейшими статистическими характеристиками. Их содержательный смысл разъясняется на простейших примерах. Учащиеся должны знать соответствующие определения, научиться находить эти характеристики в несложных ситуациях, понимать их практический смысл в конкретных случаях.

Цели изучения раздела:

- систематизировать и обобщить сведения о числовых и буквенных выражениях, полученные учащимися в 5 – 6 классах;
- сформировать начальное представление о преобразованиях выражений с переменными;

- систематизировать и расширить сведения об уравнениях, продолжить работу по формированию умений решать уравнения и использовать их для решения текстовых задач;
- сформировать у учащихся представление о простейших статистических характеристиках и их использовании при анализе данных, полученных в результате исследования.

Раздел 2. Функции

Введению понятия «функция» предшествует рассмотрение примеров зависимостей между переменными. На этих примерах раскрывается содержание таких понятий, как «зависимые переменные» и «независимые переменные». Важно обратить внимание учащихся на то, что термин «функция» употребляется в двух смыслах: им обозначается как определённого вида зависимость одной переменной от другой, так и сама зависимая переменная. К важнейшим функциональным понятиям относится понятие «область определения функции». Особое внимание уделяется заданию функции формулой.

Отдельно рассматриваются прямая пропорциональность и линейная функции, их графики и свойства, геометрический смысл чисел k и b .

Цели изучения раздела:

- ознакомить с понятиями «функция», «область определения функции», «график функции»;
- ознакомить с понятиями прямой пропорциональности и линейной функции, выработать умения строить и читать графики этих функций

Раздел 3. Степень с натуральным показателем.

Изучение материала начинается с введения определения степени с натуральным показателем. Необходимо, чтобы учащиеся усвоили свойства степени с натуральным показателем, вытекающие из правила умножения положительных и отрицательных чисел и правила умножения на ноль. Важным является вопрос о порядке действий, который принят при вычислении значений выражений, содержащих степени.

Формальных определений понятия одночлен и стандартный вид одночлена не даётся, содержание этих понятий разъясняется на конкретных примерах. Особое внимание уделяется случаю, когда коэффициент одночлена равен 1 или -1 . При изучении умножения одночленов и возведения одночлена в степень учащиеся совершенствуются в выполнении действий со степенями. Дальнейшее развитие получает функциональная линия на примере изучения свойств функций $y=x^2$ и $y=x^3$ и их графиков. При изучении данной темы учащиеся получают первое представление о графическом способе решения уравнения, его особенностях.

Цели изучения раздела:

- ознакомить со свойствами степеней с натуральными показателями и выработать умение выполнять умножение и деление степеней, возведение степени в степень;
- ввести понятие одночлена, продолжить формирование умения выполнять действия со степенями с натуральными показателями, ознакомить со свойствами и графиками функций $y=x^2$ и $y=x^3$.

Раздел 4. Многочлены.

В этом разделе закладывается фундамент для изучения преобразований целых выражений с использованием формул сокращённого умножения, действий с рациональными дробями, квадратными корнями, степенями с целыми показателями, с корнями n -ой степени и степенями с дробными показателями. Вводятся понятия «многочлен», «стандартный вид многочлена», «степень многочлена». Рассматривается сложение и вычитание многочленов, умножение одночлена на многочлен, многочлена на многочлен, а также два основных способа разложения многочлена на множители. Особое место отводится текстовым задачам, решаемым с помощью уравнений, а также уравнениям, решаемым методом разложения на множители.

Цель изучения раздела:

- ознакомить с понятиями «многочлен», «стандартный вид многочлена», «степень многочлена» и сформировать умение выполнять сложение и вычитание многочленов;
- сформировать умение преобразовывать произведение одночлена и многочлена в многочлен стандартного вида и применять это преобразование при решении уравнений, а также умение выполнять разложение многочлена на множители путём вынесения общего множителя за скобки;
- сформировать умение преобразовывать произведение двух многочленов в многочлен стандартного вида, а также выполнять разложение многочлена на множители способом группировки.

Раздел 5. Формулы сокращенного умножения.

При изучении раздела важную роль играет понимание структуры выражения. Учащиеся должны правильно применять такие термины, как квадрат суммы, сумма квадратов, квадрат разности, разность квадратов, куб суммы, сумма кубов, куб разности, разность кубов. Следует обратить внимание, что указанные формулы широко применяются для разложения многочлена на множители. Вводится понятие целого выражения и обосновывается возможность преобразования любого целого выражения в многочлен. Разложение многочлена на множители проводится без указания конкретного способа.

Цель изучения раздела:

- выработать умения применять формулы сокращённого умножения для преобразования квадрата суммы или разности в многочлен и для представления квадратного трёхчлена в виде квадрата двучлена;
- выработать умение применять формулу произведения разности двух выражений на их сумму для преобразования произведения в разность квадратов двух выражений;
- сформировать умение выполнять преобразования целых выражений, используя изученный комплекс правил действий с многочленами, формулы сокращённого умножения и приёмов разложения на множители.

Раздел 6. Системы линейных уравнений.

Вводится понятие уравнения с двумя переменными и даётся определение понятия решения уравнения с двумя переменными как пары значений переменных, графика уравнения с двумя переменными, системы уравнений с двумя переменными. Формируются навыки построения графика линейного уравнения с двумя переменными, решения систем линейных уравнений графическим способом, способом подстановки и способом сложения. Рассматривается геометрическая интерпретация системы линейных уравнений с двумя переменными, где особое внимание следует уделить случаям, в которых система имеет единственное решение, не имеет решений, имеет бесконечное множество решений. Впервые учащиеся знакомятся с использованием систем уравнений для решения текстовых задач.

Цель раздела:

- ознакомить с понятиями «линейное уравнение с двумя переменными», «график линейного уравнения с двумя переменными», «система линейных уравнений»;
- сформировать умение решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными способом подстановки и способом сложения, решать текстовые задачи с помощью систем линейных уравнений.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Адаптированная рабочая программа для 7 класса по алгебре разработана на 51 учебных часа (1,5 часа в неделю). Данная программа рассчитана на учеников с ЗПР индивидуальной формы обучения.

Количество часов по плану:

всего - 51 ч;

в неделю — 1,5 ч;

контрольные работы - 8;

административные контрольные работы -2

Распределение курса по темам

№ п/п.	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Повторение	2
2.	Выражения, тождества, уравнения	10
3.	Функции	6
4.	Степень с натуральным показателем	7
5.	Многочлены	9
6.	Формулы сокращенного умножения	9
7.	Системы линейных уравнений	6
8.	Повторение	2
	Итого	51

Содержание обучения

Содержание материала	К-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
1. Выражения, тождества,	10	

Содержание материала	К-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
уравнения		
Выражения. Преобразования выражений. Уравнения с одной переменной. Статистические характеристики		Находить значения числовых выражений, а также выражений с переменными при указанных значениях переменных. Использовать знаки $>$, $<$, \leq , \geq , читать и составлять двойные неравенства. Выполнять простейшие преобразования выражений: приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки в сумме или разности выражений. Решать уравнения вида $ax=b$ при различных значениях a и b , а также несложные уравнения, сводящиеся к ним. Использовать аппарат уравнений для решения текстовых задач, интерпретировать результат. Использовать простейшие статистические характеристики (среднее арифметическое, размах, мода, медиана) для анализа ряда данных в несложных ситуациях
2. Функции	6	
Функции и их графики. Линейная функция		Вычислять значения функции, заданной формулой, составлять таблицы значений функции. По графику функции находить значение функции по известному значению аргумента и решать обратную задачу. Строить графики прямой пропорциональности и линейной функции, описывать свойства этих функций. Понимать как влияет знак углового коэффициента на расположение в координатной плоскости графика функции $y=kx, k \neq 0$, как зависит от значений k и b взаимное расположение графиков двух функций вида $y=kx+b$, иллюстрировать это на компьютере. Интерпретировать графики реальных зависимостей, описываемых формулами вида $y=kx, k \neq 0$ и $y=kx+b$
3. Степень с натуральным показателем	7	
Степень и её свойства. Одночлены		Вычислять значения выражений вида a^n , где a – произвольное число, n – натуральное число, устно и письменно, а также с помощью калькулятора. Формулировать, записывать в символической форме и

Содержание материала	К-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
		обосновывать свойства степени с натуральным показателем. Применять свойства степени для преобразования выражений. Выполнять умножение одночленов и возведение одночленов в степень. Строить графики функций $y=x^2$ и $y=x^3$
4. Многочлены	9	
Сумма и разность многочленов. Произведение одночлена и многочлена. Произведение многочленов		Записывать многочлен в стандартном виде, определять степень многочлена. Выполнять сложение и вычитание многочленов, умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен. Выполнять разложение многочлена на множители, используя вынесение множителя за скобки и способ группировки. Применять действия с многочленами при решении разнообразных задач, в частности при решении текстовых задач с помощью уравнений
5. Формулы сокращённого умножения	9	
Квадрат суммы и квадрат разности. Разность квадратов. Сумма и разность кубов. Преобразование целых выражений		Знать формулы сокращённого умножения, применять их в преобразованиях целых выражений в многочлены, а также для разложения многочленов на множители. Использовать различные преобразования целых выражений при решении уравнений, доказательстве тождеств, в задачах на делимость, в вычислении значений некоторых выражений с помощью калькулятора
6. Системы линейных уравнений	6	
Линейные уравнения с двумя переменными и их системы. Решение систем линейных уравнений		Определять, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными. Находить путём перебора целые решения линейного уравнения с двумя переменными. Строить график уравнения $ax+by=c$, где $a \neq 0$ или $b \neq 0$. Решать графическим способом системы линейных уравнений с двумя переменными. Применять способ подстановки и способ сложения при решении систем линейных уравнений с двумя переменными.

Содержание материала	К-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
		Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений.
7. Повторение	2	

Требования к уровню подготовки учащихся 7 классов

Учащиеся должны знать/понимать:

- математический язык;
- свойства степени с натуральным показателем;
- определение одночлена и многочлена, операции над одночленами и многочленами;
- формулы сокращенного умножения; способы разложения на множители;
- линейную функцию, её свойства и график;
- квадратичную функцию и её график;
- способы решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными;

должны уметь:

- составлять математическую модель при решении задач;
- выполнять действия над степенями с натуральными показателями, показателем, не равным нулю, используя свойства степеней;
- выполнять арифметические операции над одночленами и многочленами, раскладывать многочлены на множители, используя метод вынесения общего множителя за скобки, метод группировки, формулы сокращенного умножения;
- строить графики линейной и квадратичной функций;
- решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными

Календарно-тематическое планирование учебного материала (1,5 часа в неделю. Всего 51 час.)

№ урока	№	Тема урока	К-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Коррекционная работа

		ПОВТОРЕНИЕ.	2			
1		Десятичные дроби. Обыкновенные дроби	1			формирование навыков относительно анализа;
2		Положительные и отрицательные числа.	1			развитие навыка группировки и классификации;
	I.	ВЫРАЖЕНИЯ. ТОЖДЕСТВА. УРАВНЕНИЯ	10			
	§ 1	Выражения	2			
3	1	Числовые выражения. Выражения с переменными	1			развитие наглядно-образного мышления;
4	2	Сравнение значений выражений	1			развитие словесно-логического мышления
	§ 2	Преобразование выражений	3			
5	3	Свойства действий над числами	1			формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
6	4	Тождества. Тождественные преобразования выражений	1			развитие комбинаторных способностей
7	5	Контрольная работа № 1 по теме «Выражения и тождества»	1			формирование умения планировать свою деятельность;

	§ 3	Уравнения с одной переменной	3			
8	6	Уравнение и его корни	1			Формировать познавательные процессы и способствовать умственной деятельности
9	7	Линейное уравнение с одной переменной	1			формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
10	8	Решение задач с помощью уравнений	1			формирование навыков относительно анализа;
	§ 4	Статистические характеристики	2			
11	9	Среднее арифметическое, размах и мода. Медиана как статистическая характеристика	1			Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса.
12	10	Контрольная работа № 2 по теме «Уравнения»	1			формирование умения планировать свою деятельность;
	II.	ФУНКЦИИ	6			
	§ 5	Функции и их графики	3			

13	1	Что такое функция	1			развитие зрительного восприятия и узнавания;
14	2	Вычисление значений функции по формуле	1			формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
15	3	График функции	1			развитие наглядно-образного мышления;
	§ 6	Линейная функция	3			
16	4	Прямая пропорциональность и ее график	1			развитие зрительного восприятия и узнавания;
17	5	Линейная функция и ее график	1			формирование обобщенных представлений о свойствах
18	6	Контрольная работа № 3 по теме «Функции»	1			формирование умения планировать свою деятельность
	III	СТЕПЕНЬ С НАТУРАЛЬНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ 1	7			
	§ 7	Степень и ее свойства	3			
19	1	Определение степени с натуральным показателем	1			Формировать познавательные процессы
20	2	Умножение и деление степеней	1			формирование умения работать по словесной и письменной

						инструкции, алгоритму;
21	3	Возведение в степень произведения и степени	1			развитие наглядно-образного мышления
	§ 8	Одночлены	4			
22	4	Одночлен и его стандартный вид	1			развитие у учащихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
23	5	Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень	1			формирование приемов умственной работы
24	6	Функции $y = x^2$ и $y = x^3$ и их графики	1			развитие навыка группировки и классификации;
25	7	<i>Контрольная работа</i>	1			формирование умения планировать свою деятельность;
	IV	МНОГОЧЛЕНЫ	9			
	§ 9	Сумма и разность многочленов	2			
26	1	Многочлен и его стандартный вид	1			развитие зрительного восприятия и узнавания
27	2	Сложение и вычитание многочленов	1			формирование умения работать по словесной и

						письменной инструкции, алгоритму;
	§ 10	Произведение одночлена и многочлена	2			
28	3	Умножение одночлена на многочлен	1			развитие у учащихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение)
29	4	Вынесение общего множителя за скобки	1			Формировать познавательные процессы и способствовать умственной деятельности;
	§ 11	Произведение многочленов	5			
30	5	Умножение многочлена на многочлен	1			формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
31	6	Умножение многочлена на многочлен	1			. Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса.
32	7	Разложение многочлена на множители способом группировки	1			развитие наглядно-образного мышления;
33	8	Решение примеров	1			формирование умения работать по словесной и

						письменной инструкции, алгоритму;
34	9	Контрольная работа № 5 по теме «Произведение многочленов»	1			формирование умения планировать свою деятельность;
	V.	ФОРМУЛЫ СОКРАЩЕННОГО УМНОЖЕНИЯ 1	9			
	§ 12	Квадрат суммы и квадрат разности	2			
35	1	Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений	1			Развитие речи, владение техникой речи.
36	2	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	1			развитие зрительного восприятия и узнавания;
	§ 13	Разность квадратов. Сумма и разность кубов	3			
37	3	Умножение разности двух выражений на их сумму	1			развитие зрительной памяти и узнавания;
38	4	Разложение разности квадратов на множители	1			развитие слухового внимания и памяти;
39	5	Разложение на множители суммы и разности кубов	1			формирование навыков относительно анализа;
	§ 14	Преобразование целых выражений	4			
40	6	Преобразование целого выражения в многочлен	1			развитие навыка группировки и классификации;

41	7	Применение различных способов для разложения на множители	1			развитие словесно-логического мышления
42	8	Решение примеров	1			формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
43	9	Контрольная работа № 6 по теме «Формулы сокращенного умножения»	1			формирование умения планировать свою деятельность;
	VI.	СИСТЕМЫ ЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ	6			
	§ 15	Линейные уравнения с двумя переменными и их системы	3			
44	1	Линейное уравнение с двумя переменными График линейного уравнения с двумя переменными	1			развитие наглядно-образного мышления;
45	2	График линейного уравнения с двумя переменными	1			развитие зрительного восприятия и узнавания;
46	3	Системы линейных уравнений с двумя переменными	1			формирование навыков относительно анализа
	§ 16	Решение систем линейных уравнений	3			
47	4	Способ подстановки Способ сложения	1			развитие зрительной памяти и узнавания;
48	6	Решение задач с помощью систем уравнения	1			Расширение представлений об окружающем мире, обогащение

						словарного запаса
49	7	Контрольная работа № 7 по теме «Системы линейных уравнений и их решения»	1			формирование умения планировать свою деятельность
		ПОВТОРЕНИЕ	2			
50	1	Функции. Одночлены. Многочлены. Формулы сокращенного умножения	1			формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
51	2	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1			формирование умения планировать свою деятельность;

Литература:

В учебный комплекс для 7 класса входят:

1. Макарычев Ю.Н. Алгебра: 7 класс / Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С. Б. - М.: Просвещение, 2014.
2. Звавич Л. И. Алгебра. Дидактические материалы. 7 класс / Л. И. Звавич, Л. В. Кузнецова, С. Б. Суворова. — М.: Просвещение, 2012.
3. Дудицын Ю.П. Алгебра: 7 класс: тематические тесты / Ю.П. Дудицын, В.Л. Кронгауз. - М.: Просвещение, 2012.
4. Н.Г. Миндюк. Алгебра. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и других. 7 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – Москва: «Просвещение», 2014.
5. Электронное приложение к учебнику.

