

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа с. Сарбай  
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области*

**РАССМОТРЕНО**


на заседании ШМО

Протокол № 1

7 » августа 2018 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

 Л.А. Поздеева

« 28 » августа 2018 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы

 О.Н. Сем

Приказ №45 от 01.09.20



**Адаптированная основная образовательная программа  
основного общего образования для детей  
с задержкой психического развития (обучение на дому)**

***русский язык***

***7 класс***

### **Раздел I. Пояснительная записка**

Адаптационная рабочая программа по русскому языку для 7 класса 7 вида составлена на основе Примерной программы по русскому (родному) языку и Рабочей программы по русскому языку для 5-9 классов .

. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

**Рабочая программа по русскому языку разработана для учащегося с ограниченными возможностями здоровья и нуждающегося в организации специальных образовательных условий.**

**Заключение ПМПК: парциальная недостаточность когнитивного компонента деятельности. Уровень развития психических функций не соответствует возрасту. Сужение объема и концентрации внимания. Темп деятельности замедлен, работоспособность снижена. Наблюдается утомляемость, истощаемость при длительном выполнении заданий. Недостаточный уровень обучаемости ( понимает смысл задания, но требуется направляющая и организующая помощь, необходимы дополнительные пояснения педагога к заданиям). Нарушение процессов чтения и письма.**

**Русский язык** – язык русского народа. Он служит ему средством:

общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественном словесном творчестве);

хранения и передачи информации;

связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве.

**Целями и задачами** изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

### **Общая характеристика курса**

В 7 классе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;

сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса русского (родного) языка в 7 классе 7 вида обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов. Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

*Языковая и лингвистическая компетенции* формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм

русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

*Культуроведческая компетенция* предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован *коммуникативно-деятельностный* подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Школьный курс русского языка в 5 классе предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации. Предусмотрена работа по культуре речи. Вводные уроки о русском языке дают большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1 – 4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала.

### **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Индивидуальный учебный план предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 7 классе 7 вида – 68 часов (2 часа в неделю).

**Для реализации программы используется УМК М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской.**

### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;  
осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;  
достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;  
способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

освоение базовых основ лингвистики;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;

проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;

понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Результаты обучения**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся 7 класса, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

### **Общая характеристика учебного процесса: основные технологии, методы, формы обучения и режим занятий.**

#### **Технологии, используемые в учебном процессе:**

1. Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения.
2. Технологии реализации межпредметных связей в учебном процессе.
3. Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала учащимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса.
4. Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.

#### **Методы и приёмы обучения:**

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- опрос с помощью перфокарт;
- выборочная проверка упражнения;



- письмо под диктовку
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения (подробные и сжатые) на основе текстов типа описания, рассуждения;
- написание сочинений;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.

**Формы** организации образовательного процесса: поурочная система обучения с использованием объяснительно- иллюстративного, репродуктивного, частично-поискового методов обучения. А также такие формы обучения: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок- исследование, урок-практикум, урок развития речи

## **Раздел II. Содержание курса (7 класс-7 вида)**

### **1. Вводный урок. Русский язык как развивающееся явление.**

*Знать* некоторые особенности развития русского языка; понятия: русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка.

*Уметь* обобщать знания о языке, полученные в 5–6 классах; оперировать терминами при анализе языкового явления; работать с учебной и справочной литературой.

### **2. Повторение изученного в 5 – 6 классах.**

#### ***2.1. Синтаксис и пунктуация***

*Знать* изученные сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация»; понятия *грамматическая основа предложения, члены предложения*; строение ПП и СП; правила постановки знаков препинания в ПП и СП.

*Уметь* ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях.

#### ***2.2. Лексика и фразеология.***

*Знать* понятия лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы.

*Уметь* ставить знаки препинания в сложном предложении, в предложении с прямой речью, в обозначении орфограмм.

### **2.3. Фонетика и орфография.**

*Повторить* трудные вопросы темы (роль букв е, ё, ю, я), порядок и особенности фонетического разбора, соотносённость произношения и написания слов в русском языке, орфограммы, связанные с безударными гласными, проверяемыми согласными, с правописанием ъ и ь.

### **2.4. Словообразование и орфография.**

*Вспомнить и закрепить* навыки словообразовательного разбора.

*Повторить* орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях.

*Уметь* различать формы слова и однокоренные слова.

### **2.5. Морфология и орфография.**

*Повторить* основные сведения по морфологии, правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи.

*Уметь* разграничивать части речи по их морфологическим признакам.

### **2.6. Урок-практикум**

*Знать* основные работы по морфологии, орфографии, синтаксису.

*Уметь* применять орфографические, пунктуационные правила.

## **2.7. Текст. Стили литературного языка.**

*Знать* основные признаки текста, типы речи; изученные стили языка, особенности публицистического стиля.

*Уметь* анализировать текст, определять его типовую принадлежность; осуществлять комплексный анализ текста.

## **3. Морфология и орфография. Культура речи.**

### **3.1. Причастие.**

*Знать* характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении.

*Уметь* различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, уметь доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения.

### **3.2. Деепричастие.**

*Знать* характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету).

*Уметь* находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определять синтаксическую роль деепричастия; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий; определять вид деепричастии

### **3.3. Наречие.**

*Знать* значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении.

*Уметь* находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.

#### **3.4. Категория состояния.**

*Знать* значение категории состояния; знать, что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния.

*Уметь* находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте.

#### **4. Служебные части речи.**

*Знать* перечень служебных частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных.

*Уметь* находить служебные части речи в тексте, классифицировать их.

#### **5. Повторение изученного в 7 классе.**

*Знать* определения основных изученных в 5- 7 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры

## **Содержание тем курса (7 класс 7 вида)**

Введение. Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 5-6-ых КЛАССАХ (6 ч)

### ***Причастие (16 ч)***

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с -суффиксом -СЯ, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

### ***Деепричастие (5ч)***

IV. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

#### **Наречие (10 ч)**

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях.

Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е.

Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

#### **Категория состояния (1 ч)**

IV. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

V. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы

#### **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

#### **Предлог (4 ч)**

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

II. Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

#### **Союз (9 ч)**

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом И сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

#### ***Частица (9 ч)***

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц' в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

#### ***Междометие. Звукоподражательные слова (1 ч)***

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

### **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ**

#### **(6 ч)**

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

### **Раздел III. Учебно-тематический план.**

№ п/п	МОДУЛЬ	Всего часов	Из них		
			РР	контроль КД	ЗР



1.	<b>Введение</b>	1			
2.	<b>Повторение пройденного в V - VI классах</b>	6	2	1	
3.	<b>Причастие</b>	16	2	1	2
4.	<b>Деепричастие</b>	5		1	
5.	<b>Наречие</b>	10	1	1	1
6.	<b>Категория состояния</b>	1			
7.	<b>Предлог</b>	4			
8.	<b>Союз</b>	9	1	1	1
9.	<b>Частица</b>	9	1	1	1
10.	<b>Междометие. Звукоподражательные слова</b>	1			
11.	<b>Повторение и систематизация пройденного в VII классе</b>	6	1	1	
12.	<b>ИТОГО:</b>	<b>68ч</b>		<b>7</b>	<b>5</b>

#### 9.КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**СТАРТОВЫЙ КОНТРОЛЬ:** Входной контроль (диктант)

**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ:** Итоговый контрольный диктант

#### ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ПО МОДУЛЯМ:

№	МОДУЛЬ	Форма контроля	Тема
1	<b>Введение</b>		
2	<b>Повторение пройденного в V - VI классах</b>	1. КД 2. ЗР	«Повторение пройденного в V - VI классах» «Морфологический разбор частей речи»
3	<b>Причастие</b>	1. СР 2. ЗР	«Действительные причастия настоящего и прошедшего времени»; «Н и НН в суффиксах страдательных причастий и

4	<b>Деепричастие</b>	3. ЗР 4. КД 1. КД	отглагольных прилагательных»; «Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями»; «Причастие» «Деепричастие»
5	<b>Наречие</b>	1. СР 2. СР 3. ЗР 4. КД	«Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями «Употребление дефиса в разных частях речи»; «Правописание наречий»; «Наречие».
6	<b>Категория состояния</b>		
7	<b>Предлог</b>	1. КД	«Предлог» и «Союз»
8	<b>Союз</b>	1. ЗР	«Запятая в простом и сложном предложении»;
9	<b>Частица</b>	1. ЗР 2. КД	«Различение частицы НИ и омонимичных частей речи»; «Частица»
10	<b>Междометие. Звукоподражательные слова</b>		
11	<b>Повторение и систематизация пройденного в VII кл.</b>	1. КД	Итоговый контрольный диктант
<b>В се го</b>		<b>КД - 7 СР - 3 ЗР - 6</b>	

**ПРИНЯТЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:** КД – контрольный диктант; СР – самостоятельная работа;  
ЗР – зачетная работа; ТР – тестовая работа.

### График работ по развитию речи

№	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	РР Текст .Стили литературного языка	1		
2	РР Подготовка к сочинению по картине И.Бродского «Летний сад осенью	1		
3	РР Описание внешности человека	1		
4	РР Выборочное изложение с описанием внешности	1		
5	РР Подробное изложение с элементами сочинения	1		
6	РР Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему	1		
7	РР Сочинение-рассказ по данному сюжету	1		
8	РР Сочинение на одну из тем: «Удивительное рядом», «Дело мастера боится»	1		

**График контрольных работ**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
<b>1</b>	<b>Входной контрольный диктант на повторение пройденного материала. (1)</b>		
<b>2</b>	<b>Контрольная работа по теме «Причастие»(2)</b>		
<b>3</b>	<b>Контрольный диктант по теме «Деепричастие» (3)</b>		
<b>4</b>	<b>Контрольный диктант по теме «Наречие»(4)</b>		
<b>5</b>	<b>Контрольный диктант по теме «Предлоги и союзы»(5)</b>		
<b>6</b>	<b>Контрольный диктант по теме «Частица» (6)</b>		
<b>7</b>	<b>Итоговое тестирование за курс русского языка седьмого класса (7)</b>		



## **Раздел V. Планируемые результаты изучения курса русского языка**

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе 7 вида языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

**Ученик должен знать\ понимать:**

роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;  
признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);  
основные единицы языка, их признаки;  
основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);  
грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи; отличительные особенности причастий и прилагательных;  
об особенностях склонения причастий;  
определение причастного оборота, его место по отношению к определяемому слову, графическое обозначение причастного оборота в предложении,  
правило выделения причастного оборота запятыми в предложении;  
действительные и страдательные причастия;  
краткие страдательные причастия;

способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;  
порядок морфологического разбора причастий;  
грамматические признаки деепричастия как части речи;  
определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота на письме запятыми;  
способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;  
порядок морфологического разбора деепричастий;  
грамматические признаки наречия как части речи;  
смысловые группы наречий;  
о лексическом и грамматическом значении слов категории состояния;  
признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи;  
правила употребления предлогов с разными падежами;  
о производных и непроизводных, простых и составных предлогах;  
о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении;  
о сочинительных и подчинительных союзах;  
порядок морфологического разбора предлогов и союзов;  
отличие частиц от самостоятельных частей речи;  
формообразующие и смысловые частицы;  
отличительные особенности приставке не и отрицательной частицы не, приставки, союза, частицы ни;  
о назначении в речи междометий.

**К концу 7 класса 7 вида учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:**

определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;  
производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;  
производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;  
составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;  
соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**По орфографии.**

Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Орфограммы, изученные в 7 классе:

Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени;  
Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени;  
Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов;  
Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов;  
Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных;  
Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями;  
Буква Е-Ё после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени;  
Правописание НЕ с деепричастиями;  
Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е;  
Буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий;  
Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е;  
Буквы О-Е после шипящих на конце наречий;  
Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С;  
Дефис между частями слова в наречиях;  
Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных;  
Мягкий знак после шипящих на конце наречий;  
Слитное и раздельное написание производных предлогов;  
Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы, зато*;  
Раздельное и дефисное написание частиц;  
Правописание частицы НЕ с различными частями речи;  
Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ.  
правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

**По пунктуации.**

Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты.

**По связной речи.**

адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;

подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;

писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;



грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;

сбирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;

совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

### **Аудирование и чтение**

адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);

извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

### **Говорение и письмо**

воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);

создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);

осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);

свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества; развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

#### **Система оценивания**

В конце изучения каждой темы предусматриваются зачетные уроки, тестирование, творческие и контрольные работы.

#### **Форма промежуточной аттестации**

Итоговая работа в форме теста

#### **Методы и формы контроля**

Комплексный анализ текста

Осложненное списывание

Тест

Составление сложного плана и простого плана к тексту

Изложение текста (подробное, сжатое, выборочное)

Составление текста определенного стиля и типа речи

Сочинение

Составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста

Редактирование текста

### **Раздел VI. Календарно-тематическое планирование**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Коррекционная работа	Характеристика деятельности учащихся или	Виды контроля и измерители	Планируемые результаты освоения материала
---------	------------	--------------	----------------------	--	----------------------------	---

				виды учебной деятельности		
1	Введение. Русский язык как развивающееся явление	1	Развитие фонетико-фонематических представлений	Классификация современных славянских языков, сравнительный анализ соответствий славянских языков на всех уровнях, особенно в лексике	Лекция с элементами беседы.	Уметь выделять ключевые слова в тексте, уметь объяснять орфограммы, уметь подбирать синонимы
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (6ч.) (4+2)</b>						
2	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	Развитие речи, владение техникой речи.	Синтаксис. Пунктуация. Отличие словосочетания от предложения. Виды предложений. Главные и второстепенные члены предложения Синтаксический и пунктуационный	Практикум, самостоятельная работа	Знать, чем отличаются: -словосочетания от предложений, - простые предложения от сложных, главные члены предложения от второстепенных. Уметь расставлять знаки препинания в простом осложнённом и сложном предложениях; выполнять синтаксический и пунктуационный разборы, составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенным схемам, определять синтаксическую роль всех

				разборы		самостоятельных частей речи, различать и конструировать сложные предложения, самостоятельно подбирать примеры на изученные правила.
3	Лексика и фразеология Фонетика и орфография	1	Развитие речи, владение техникой речи.	Лексический состав языка. Лексические нормы	Практикум, самостоятельная работа	Знать определения, уметь разъяснять значения слов и правильно их употреблять, пользоваться словарями, соблюдать лексические нормы, проводить анализ художественного текста, обнаруживая в нём примеры употребления слова в переносном значении
4	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	Морфемы. Способы образования слов. Правописание морфем	Практикум, самостоятельная работа	Знать способы образования слов. Уметь производить морфемный и словообразовательный разборы, по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы, объяснять значение слова, его написание, грамматические признаки; опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов, определять способы образования слов различных частей речи, анализировать словообразовательные гнёзда на основе словообразовательного словаря и с помощью школьного этимологического словаря, комментировать изменения в морфемной структуре слов
5	<b>РР Текст</b>	1	Развитие различных	Текст. Средства	Работа с	Знать признаки текста; уметь определять

	РР Стили литературного языка		видов мышления:  развитие наглядно-образного мышления;  развитие словесно-логического мышлении	связи предложений в тексте.	текстом.	стиль текста, аргументировать свою точку зрения, уметь понимать авторскую позицию	
6	РР Подготовка к сочинению по картине И.Бродского «Летний сад осенью»	1	Развитие речи, владение техникой речи.	Эмоционально-экспрессивная сторона речи, метафоричность как одно из свойств художественного текста	Сочинение по картине; самостоятельная работа	Уметь описывать картину, выбирая языковые средства в соответствии с темой, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы	
7	Входной контрольный диктант на повторение пройденного материала. (1) Анализ контрольного диктанта.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.		Диктант.		Знать общую характеристику самостоятельных частей речи, различать их постоянные и непостоянные морфологические признаки, уметь выполнять морфологический разбор, правильно, уместно употреблять изученные части речи, использовать знания, умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения
		1					
МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ ПРИЧАСТИЕ (16ч.) (14+2)							

8	Причастие как часть речи Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	развитие навыка группировки и классификации	Морфологические признаки глагола и прилагательного в причастии. Синтаксическая роль	Беседа.	Знать определение причастия, грамматические признаки. Уметь отличать причастие от прилагательного, определять синтаксическую роль; правильно употреблять в речи
9	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1	развитие навыка группировки и классификации	Причастный оборот, выделение запятыми причастного оборота	Практикум, объяснительный диктант.	Знать определение причастного оборота и понятие одиночного причастия, условия выделения запятыми, понимать отличие зависимого слова от определяемого. Уметь устанавливать связь причастия с определяемым и зависимым словами; выделять причастный оборот запятыми; согласовывать причастия с определяемыми словами, строить предложения с причастным оборотом
10	<b>РР Описание внешности человека</b>	1	Коррекция отдельных сторон психической деятельности:  развитие зрительного восприятия и узнавания;	Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности («портретные	Самостоятельная работа. <b>Сочинение.</b>	Знать признаки текста-описания, описания внешности человека, понятия: «литературный портрет», «словесный портрет». Уметь определять тему, основную мысль, стиль текста, языковые особенности, использовать в своём тексте прилагательные и

				слова»)		причастия, основные средства связи предложения; местоимение, подбор слов, синонимы, описательные обороты
11	Действительные и страдательные причастия Краткие и полные страдательные причастия	1	формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму	Действительные и страдательные причастия. Нормы употребления	Распределительный диктант.	Знать отличие действительных причастий от страдательных. Уметь определять разряд причастий по значению, употреблять причастия в речи, конструировать предложения с причастным оборотом, предупреждать ошибки в употреблении причастий, правильно ставить знаки препинания
12	Действительные причастия настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени	1	формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму	Образование действительных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий	Практикум, работа по карточкам.	Знать способы образования действительных причастий настоящего времени. Уметь обосновывать выбор гласных в суффиксах -ущ/ющ-, -ащ/ящ-, находить изучаемую орфограмму, правильно писать

13	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед одной Н в полных и кратких страдательных причастиях	2	развитие словесно-логического мышлении	Образование страдательных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Синтаксическая синонимия.	Лингвистическая задача, самостоятельная работа	Знать способы образования страдательных причастий настоящего времени. Уметь определять спряжение глагола, обосновывать выбор гласных в окончаниях глаголов и суффиксов – ом- (-ем-), -им- причастий; сопоставлять, анализировать, самостоятельно; согласовывать причастие с определяемым словом; заменять сложное предложение простым с причастным оборотом
14	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	2	развитие словесно-логического мышлении	Одна и две буквы Н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глагола.		Знать способы разграничения страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов. Уметь обосновывать выбор Н НН в суффиксах причастий, прилагательных; правильно употреблять в речи. Уметь различать краткие страдательные причастия и краткие прилагательные, понимать различие в написании причастий и прилагательных, определять синтаксическую роль, конструировать предложения, употребляя причастия в речи
15	.		Уроки изучения нового	Одна и две	Лингвистичес	Знать способы разграничения



	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в отглагольных прилагательных	2		буквы Н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глагола. Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных	кая задача, свободный диктант.	страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов. Уметь обосновывать выбор Н НН в суффиксах причастий, прилагательных; правильно употреблять в речи. Уметь различать краткие страдательные причастия и краткие прилагательные, понимать различие в написании причастий и прилагательных, определять синтаксическую роль, конструировать предложения, употребляя причастия в речи
16	Морфологический разбор причастия	1	Развитие фонетико-фонематических представлений	Общее значение причастия, морфологические признаки, синтаксическая роль	Самостоятельная работа, словарный диктант.	Знать порядок морфологического разбора причастий. Уметь выполнять морфологический разбор, опознавать причастия в тексте, употреблять в речи
17	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1	формирование звукового анализа	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Лингвистическая задача.	Знать условия слитного и раздельного написания НЕ с причастиями. Уметь различать НЕ- приставку, НЕ- часть корня, НЕ- частицу; обозначать условия выбора орфограммы; составлять алгоритм и работать по нему; на основе наблюдения делать выводы
18	<b>РР Выборочное изложение с</b>	<b>1</b>	<b>Уроки развития речи</b>	Выборочное	Самостоятель	Адекватно понимать содержание

	<b>описанием внешности</b>			изложение повествовательного текста с элементами описания внешности человека	ная работа	художественного текста, выделять основную и дополнительную информацию, составлять план, сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста, его языковые и речевые средства выразительности
19	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	развитие слухового внимания и памяти	Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий	Практикум.	Знать условия выбора Е, Ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, правильно писать орфограмму, уметь обобщать и систематизировать знания о правописании гласных после шипящих в изученных частях речи; обозначать условия выбора орфограмм; правильно ставить ударение, сопоставлять с другими случаями правописания О-Е-Ё после шипящих
20	Повторение по теме «Причастие»	1	развитие слухового внимания и памяти	Значение, морфологические признаки, синтаксическая роль полных и кратких причастий. Правописание причастий	Зачетная работа.	Уметь находить причастие, определять его грамматические признаки, правильно писать орфограммы в причастии, выделять причастный оборот, осуществлять синонимичную замену синтаксических конструкций, конструировать предложения с причастием и причастным оборотом, употреблять причастия в речи, интонационно правильно читать предложения с обособленными членами, выраженными причастным

						оборотом
21	<b>Контрольная работа по теме «Причастие»</b>	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях		<b>Контрольный диктант.</b>	Уметь различать страдательные причастия от действительных, правильно находить их в заданных текстах.
22	Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	1	развитие словесно-логического мышления	<p>Вопрос о деепричастии в системе частей речи.</p> <p>Глагольные и наречные признаки деепричастия, синтаксическая и текстообразующая роль деепричастия, деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте.</p> <p>Выделение одиночного деепричастия запятыми</p>	Объяснительный диктант.	Знать лексическое, грамматическое значение деепричастий. Уметь разграничивать основное и добавочное действие, находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий, выделять в речи деепричастия, отличать деепричастия в речи от глаголов и причастий, конструировать предложения с деепричастиями для обозначения добавочного значения. Знать определение «деепричастный оборот»; понимать, что действие производится одним и тем же лицом, что и основное. Уметь разграничивать основное и добавочное действия, находить деепричастный оборот, выделять его запятыми; правильно строить предложения по заданным моделям

#### ДЕЕПРИЧАСТИЕ (5ч.)

23	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1	развитие словесно-логического мышления	НЕ с деепричастиями	Практикум, работа по карточкам.	Знать правило правописания НЕ с деепричастиями, уметь обосновывать выбор написания НЕ с деепричастиями, сопоставлять написание НЕ с причастиями и глаголами, составлять связный рассказ на грамматическую тему
24	Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида	1	развитие наглядно-образного мышления	Деепричастия несовершенного и совершенного вида и их образование	Диктант «Проверь себя».	Знать способы образования деепричастий. Уметь образовывать деепричастия, сохраняя вид; употреблять в речи, соблюдая орфоэпические, грамматические нормы, безошибочно писать суффиксы деепричастий, интонационно правильно читать предложения с деепричастным оборотом, правильно строить предложения с деепричастием и деепричастным оборотом
25	Морфологический разбор деепричастия Повторение по теме «Деепричастие»	1	Развитие речи, владение техникой речи	Морфологический разбор Способы образования деепричастий. Правописание НЕ с деепричастиями.	Практикум	Уметь распознавать деепричастия по суффиксам на основе структурно-семантического и грамматического анализа слов, отличать деепричастия от других частей речи, уметь безошибочно писать суффиксы в деепричастиях, правильно строить предложения с деепричастным оборотом, расставлять

				Знаки препинания с деепричастным оборотом		знаки препинания, исправлять ошибки в речи
26	<b>Контрольный диктант по теме «Деепричастие»</b>	1	<b>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях</b>	Способы образования деепричастий. Правописание НЕ с деепричастиями. Знаки препинания с деепричастным оборотом	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	Уметь распознавать деепричастия по суффиксам на основе структурно-семантического и грамматического анализа слов, отличать деепричастия от других частей речи, уметь безошибочно писать суффиксы в деепричастиях, правильно строить предложения с деепричастным оборотом, расставлять знаки препинания, исправлять ошибки в речи
<b>НАРЕЧИЕ (10ч.) (9+1)</b>						
27	Наречие как часть речи Смысловые группы наречий	1	. Развитие основных мыслительных операций:  формирование навыков относительно анализа	Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль Разряды наречий по значению. Употребление	Практикум, самостоятельная работа	Знать морфологические признаки наречия, понимать значение и определять синтаксическую роль в предложении, распознавать наречие на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных признаков Знать разряды наречий по значению. Уметь находить наречия в тексте, определять значение, употреблять их для более точного выражения мысли

				наречий		
28	Степени сравнения наречий Морфологический разбор наречия	1	развитие навыка группировки и классификации	Образование степеней сравнения наречий Морфологические признаки наречия. Разграничение наречий и других частей речи	Самостоятельная работа. Объяснительный диктант.	Знать способы образования степеней сравнения, критерии разграничения простой сравнительной и составной превосходной степеней прилагательных и наречий, приёмы распознавания морфологических омонимов; уметь образовывать степени сравнения наречий, отличать наречия в сравнительной степени от прилагательных, употреблять наречия как средство связи и для уточнения различных смысловых оттенков Уметь определять грамматические признаки наречия, разграничивать их, объяснять значения грамматических омонимов
29	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	1	формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е Правописание отрицательных наречий	Практикум, самостоятельная работа	Знать морфологическое правило, способ образования наречия, условия выбора правильного написания Знать условия выбора на письме букв Е-И в приставках НЕ-НИ, уметь опознавать наречия с орфограммой, различать приставки НЕ-НИ в отрицательных наречиях и отрицательных местоимениях
30	Одна и две буквы Н в наречиях	1	Уроки изучения нового	Образование	Лингвистичес	Знать способ образования наречий от

				наречий от прилагательных. Н и НН в наречиях на О-Е	кая задача, самостоятельная работа	прилагательных, условия выбора орфограммы, уметь разграничивать на письме краткие прилагательные и наречия
31	Буквы О-Е после шипящих на конце наречий Буквы О и А на конце наречий	1	формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму	Буквы О-Е после шипящих на конце наречий Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С,В,НА,ЗА	Самостоятельная работа. Словарная работа.	Знать правила выбора и написания букв О-Е после шипящих на конце наречий, уметь опознавать наречия с этой орфограммой, определять общее в написании разных частей речи с О-Е после шипящих в разных частях слова, формулировать обобщённое правило Уметь правильно писать, выделять морфемы, определять и анализировать роль наречий в связных текстах
32	<b>РР Подробное изложение с элементами сочинения</b>	1	развитие навыков каллиграфии	Композиционные элементы рассказа, порядок следования частей рассказа	Самостоятельная работа	Уметь пересказывать исходный текст подробно, при пересказе соблюдать строгую последовательность изложения
33	Дефис между частями слова в наречиях	1	развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук	Дефис между частями слова в наречиях	Лингвистическая задача. Словарный диктант.	Знать правила дефисного написания, уметь распознавать наречия с этой орфограммой
34	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и	1	развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук	Слитное и раздельное написание приставок в	Лингвистические задачи, самостоятельная работа	Уметь отличать наречия от существительных, прилагательные от местоимений, пользуясь алгоритмом

	количественных числительных Мягкий знак после шипящих на конце наречий			наречиях, образованных от существительны х и количественных числительных Мягкий знак после шипящих на конце наречий		
35	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	развитие слухового внимания и памяти	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Практикум. Работа по карточкам.	Знать правило, уметь опознавать наречия с орфограммой, правильно писать, определять синтаксическую функцию предложения
36	<b>Контрольный диктант по теме «Наречие»(4)</b>	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	Правописание наречий	<b>Контрольн ый диктант с грамматичес ким заданием.</b>	Уметь безошибочно выполнять тесты
<b>КАТЕГОРИИ СОСТОЯНИЯ (1ч.)</b>						
37	Категория состояния как часть речи Морфологический разбор категории состояния	1	Развитие пространственных представлений и ориентации	Вопрос о словах категории состояния Морфологическ ие признаки категории состояния,	лингвистичес кая задача, самостоятель ная работа,словар ный диктант	Знать общее значение слов категории состояния, уметь сопоставлять наречия и эту группу слов на основе анализа их синтаксической роли, выделять грамматическую основу безличных предложений, видеть слова состояния в тексте



				синтаксическая роль		Знать порядок разбора слов категории состояния, уметь разбирать слова морфологически
<b>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ ,ПРЕДЛОГ (4 ч.)</b>						
38	Предлог как часть речи Употребление предлогов	1	Развитие пространственных представлений и ориентации	Предлог как служебная часть речи. Роль предлогов в словосочетании и предложении Предлоги однозначные и многозначные. Употребление предлогов с существительными, числительными	Лингвистическая задача, самостоятельная работа	Знать о предлоге как служебной части речи, его роли в словосочетании и предложении. Уметь отличать предлоги от омонимичных им приставок; писать с существительными, прилагательными, местоимениями, числительными, причастиями; знать об отсутствии их перед глаголами, деепричастиями, наречиями Знать об однозначных и многозначных предлогах; нормах употребления с различными частями речи. Уметь правильно использовать предлоги в речи, исправлять допущенные
39	Непроизводные и производные предлоги	1	развитие временных понятий	Непроизводные и производные предлоги	Лингвистическая задача.	Знать разряды предлогов по происхождению, уметь отличать производные предлоги от непроизводных, производные предлоги от омонимичных частей речи; правильно употреблять их в речи
40	Простые и составные предлоги	1	развитие временных	Простые и составные предлоги	Практикум, самостоятельная работа	Знать разряды предлогов по составу, понятия «простые и составные» предлоги

			понятий			
41	Морфологический разбор предлога Знать условия выбора на письме букв Е-И в приставках НЕ-НИ, уметь опознавать наречия с орфограммой, различать приставки НЕ-НИ в отрицательных наречиях и отрицательных местоимениях Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	Морфологические признаки предлога Слитные и раздельные написание предлогов. Дефис в предлогах.	Практикум.	Знать условия слитного, раздельного, дефисного написания предлогов. Уметь отличать производные предлоги от омонимичных частей речи; правильно писать их, обосновывая свой выбор; употреблять их в речи  Знать порядок морфологического разбора предлога, уметь выполнять морфологический разбор
<b>СОЮЗ (9ч.) (8+1)</b>						
42	Союз как часть речи Простые и составные союзы.	1	Развитие речи, владение техникой речи	. Синтаксическая роль союзов в предложениях. Простые и составные союзы	Практикум.	Знать разряды союзов по строению, уметь определять роль союзов в предложении, ставить знаки препинания при однородных членах и в сложных предложениях, строить предложения, используя союзы
43	Союзы подчинительные и сочинительные	1	развитие словесно-логического мышления	Союз как служебная часть речи, как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.	Практикум.	Знать о союзе как служебной части речи, его роли в предложении и в целом тексте, опознавать союз. Уметь ставить знаки препинания при однородных членах предложения и в сложном предложении, определять роль союзов в

						предложения
44	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1	развитие словесно-логического мышления	Запятая перед союзами в простом и сложном предложении	Практикум.	Уметь правильно ставить знаки препинания, выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями
45	Сочинительные союзы	1	развитие словесно-логического мышления	Группы сочинительных союзов, их назначение	Практикум.	Знать группы сочинительных союзов, их назначение; выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями
46	Подчинительные союзы	1	развитие словесно-логического мышления	Группы подчинительных союзов по значению	Практикум, самостоятельная работа.	Знать разряды подчинительных союзов по значению, их назначение, уметь различать подчинительные союзы, употреблять для связи предложений
47	<b>РР Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему</b>	1	развитие слухового внимания и памяти	Рассуждение на дискуссионную тему	Самостоятельная работа.	Знать особенности публицистического стиля речи. Уметь создавать текст-рассуждение, аргументировать свою точку зрения, опровергая или соглашаясь с ними: чтение – роскошь И.А.Гончаров («Обломов»); «Человек перестаёт мыслить, когда перестаёт читать» (Дидро). Уметь правильно выражать свои в соответствии с литературными нормами; использовать в речи сложные предложения с разными группами союзов
48	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	1	развитие слухового	Слитное написание союзов. Отличие	Лингвистическая задача,	Знать правило правописания союзов. Уметь отличать союзы от созвучных

49	Повторение сведений о предлогах и союзах	1	внимания и памяти  развитие слухового внимания и памяти	написания союзов тоже, чтобы от местоимений с предлогами и частицами и союза также от наречия так с частицей же Общее и отличное между предлогами и союзами. Составные предлоги и союзы, их отличие от простых. Слитное и раздельное написание предлогов. Отличия предлогов от существительных с предлогами. Предлоги как средство связи слов в словосочетании и предложении.	самостоятельная работа.  Самостоятельная работа.	сочетаний слов, опознавать союзы, уметь применять правило на письме  Уметь систематизировать, обобщать знания; рефлексировать; подбирать материал, работая с разными источниками, опознавать союзы и предлоги, правильно и безошибочно их писать, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учётом их стилистической окраски
50	<b>Контрольный диктант по теме «Предлоги и союзы»</b>	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	Общее и отличное между предлогами и союзами. Предлоги производные и непроизводные. Составные предлоги и союзы, их отличие от простых. Слитное и раздельное написание предлогов. Отличия	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	Уметь опознавать союзы и предлоги, правильно и безошибочно их писать, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учётом их стилистической окраски, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы на письме

				предлогов от существительных с предлогами		
<b>ЧАСТИЦА(9ч.) (8+1)</b>						
51	Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	развитие словесно- логического мышления	Частица как служебная часть речи. Роль частиц в предложении. Разряды частиц. Формообразующие частицы	Практикум, самостоятельная работа.	Знать особенности частицы как служебной части речи. Уметь отличать частицы от знаменательных частей речи; понимать сходство частиц с другими служебными частями речи и отличие от них, разницу в употреблении омонимичных частиц, союзов, наречий, роль частиц в предложении и образовании наклонений глагола
52	Смысловые частицы	1	развитие словесно- логического мышления	Разряды частиц. Смысловые частицы	Практикум. Работа с карточками.	Знать разряды частиц по значению, роль смысловых частиц, уметь распознавать частицы; отличать частицы от других частей речи по совокупности признаков; определять, какому слову или какой части текста придают смысловые оттенки
53	Раздельное и дефисное написание частиц	1	формирован ие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму	Раздельное и дефисное написание частиц	Лингвистическая задача, самостоятельная работа	Знать правила раздельного и дефисного написания частиц. Уметь выделять их среди других частей речи; определять стилистическую роль частиц; употреблять их в своей речи, безошибочно писать местоимения, прилагательные, наречия с частицами
54	Морфологический разбор	1	формирован	Общее значение,	Практикум,	Знать порядок морфологического

	частицы		ие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму	правописание частиц	самостоятельная работа.	разбора частицы. Уметь определять морфологические признаки частиц, безошибочно их писать
55	Отрицательные частицы НЕ и НИ	1	развитие комбинатор ных способносте й	Отрицательные частицы. Роль отрицательных частиц ·	Лингвистическая задача, практикум.	Понимать смысловое значение и роль частиц НЕ и НИ. Уметь определять смысловое значение частицы НЕ (отрицательное значение, утвердительный смысл), правильно писать частицу НЕ с различными частями речи. Уметь понимать смысловое значение частицы НИ. Уметь определять смысловое значение частицы НИ, уметь различать частицу НЕ и НИ на письме, приставку НЕ и частицу НЕ
56	Различение частицы и приставки НЕ	1	развитие комбинатор ных способносте й	Правописание НЕ с разными частями речи. Орфоэпические нормы	Лингвистическая задача, самостоятельная работа.	Уметь применять правила написания НЕ с различными частями речи, обосновывать выбор написания, используя алгоритм рассуждения, различать на письме частицу НЕ и приставку НЕ, применять правило написания НЕ в отрицательных местоимениях и наречиях, неопределённых местоимениях
57	<b>РР Сочинение-рассказ по данному сюжету</b>	2	формирован	Рассказ по данному сюжету	Самостоятельная работа	Уметь создавать собственное высказывание, соответствующее

			ие обобщенны х представлен ий о свойствах предметов (цвет, форма, величина)			требованиям точности, логичности и выразительности речи, определять основную мысль высказывания; распространять текст характеристикой героев, элементами описания, диалогом, сохраняя при этом его целостность; правильно выражать свои мысли в соответствии с нормами литературного языка
58	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ	1	развитие слухового внимания и памяти	Правописание НИ с разными частями речи.	Ппрактикум.	Уметь различать частицу НИ, приставку НИ, союз НИ-НИ; выбирать правильное написание, различать и правильно писать НЕ-НИ, конструировать предложения
59	Повторение по теме «Частица»	1	развитие слухового внимания и памяти	Использование частиц для передачи различных оттенков значения и для образования форм глагола. Разряды частиц по значению и составу. Смысловые различия частиц НЕ-НИ.	Самостоятельная работа, словарный диктант.	Уметь использовать частицы для выражения отношения к действительности и передачи разных смысловых оттенков речи, различать НЕ и НИ на письме, безошибочно употреблять с разными частями речи

60	<b>Контрольный диктант по теме «Частица» (6)</b>	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	Роль частиц в предложении. Правописание частиц. Классификация и исправление допущенных ошибок	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное и графическое комментирование, приводить примеры
<b>МЕЖДОМЕТИЕ (1ч.)</b>						
61	Междометие как часть речи Дефис в междометиях Знаки препинания при междометии		развитие наглядно-образного мышления	Междометие как особый разряд слов. Разряды междометий Дефис в междометиях. Интонационное и пунктуационное выделение междометий в предложениях	Практикум.	Знать, что междометие не является ни самостоятельной, ни служебной частью речи. Уметь распознавать междометия, ставить знаки препинания при них; употреблять в своей речи; выразительно читать предложения с междометиями, конструировать предложения с междометиями, отличать их от знаменательных и служебных частей речи Знать условия дефисного написания междометий, уметь интонационно и пунктуационно выделять междометия
<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (7 часов (6+1))</b>						
62	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи	1	развитие наглядно-образного мышления	Разделы языкознания. Признаки текста, типы текста. Особенности стилей речи	Практикум, самостоятельная работа.	Знать разделы языкознания, признаки текста, черты стилей речи. Уметь создавать тексты, устанавливать ведущий тип речи, находить фрагменты с иным типовым значением, определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов предложений текста, способы и



						средства связи предложений в тексте
63	<b>РР Сочинение на одну из тем: «Удивительное рядом», «Дело мастера боится»</b>	1	развитие зрительной памяти и узнавания		Самостоятельная работа	Уметь создавать собственный текст по заданной теме, составлять план, выбирать тип речи и определять композицию; предупреждать возможные речевые ошибки; соблюдать нормы литературного языка
64	Фонетика. Графика Лексика и фразеология	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	Фонетический разбор Лексические группы слов	Практикум, самостоятельная работа.	Уметь разбирать слова фонетически, работать со словарём. Уметь определять лексические группы слов, работать со словарями
65-66	Морфемика. Словообразование Морфология Орфография	2	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	Словообразовательный разбор, разбор слова по составу Самостоятельные и служебные части речи . Виды орфограмм	Практикум, самостоятельная работа.	Уметь производить словообразовательный разбор, разбор слова по составу
67	Синтаксис Пунктуация	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	Синтаксис. Отличие словосочетания от предложения. Виды предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор Знаки препинания в простом осложнённом и в сложном предложениях	Практикум, самостоятельная работа.	Уметь расставлять знаки препинания в простом осложнённом и сложном предложениях; выполнять синтаксический и пунктуационный разборы Уметь производить синтаксический разбор, конструировать предложения по схемам
68	<b>Итоговое тестирование за курс русского</b>	1	Коррекция индивидуальных		<b>Итоговый тест.</b>	Уметь работать с тестовыми заданиями

	<b>языка седьмого класса</b>		<b>ых пробелов в знаниях</b>			
--	----------------------------------	--	----------------------------------	--	--	--