

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Сарбай
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1
7 » августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Л.А. Поздеева
« 28 » августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
О.Н. Семенова
Приказ №45 от 01.09.2018 г.



**Адаптированная основная образовательная программа
основного общего образования для детей
с задержкой психического развития (обучение на дому)
английский язык
7 класс**

Программу составила:
учитель английского языка Сальникова Т.Б.

2018 год

УМК 5-9 классы

Авторская программа «Английский в фокусе» для 2-11 классов ("Spotlight") авторы Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс – М. : Просвещение, 2015.

Учебники:

1. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс «Английский в фокусе» 5 кл. ("Spotlight") – М. : Просвещение, 2015.
2. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс «Английский в фокусе» 6 кл. ("Spotlight") – М. : Просвещение, 2015.
3. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс «Английский в фокусе» 7 кл. ("Spotlight") – М. : Просвещение, 2015.
4. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс «Английский в фокусе» 8 кл. ("Spotlight") – М. : Просвещение, 2015.
5. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс «Английский в фокусе» 9 кл. ("Spotlight") – М. : Просвещение, 2015.

Дополнительная литература:

1. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс «Английский в фокусе» 5 кл. ("Spotlight"). Рабочая тетрадь – М. : Просвещение, 2015;
2. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс «Английский в фокусе» 5 кл. ("Spotlight"). Контрольные задания– М. : Просвещение, 2015;
3. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс «Английский в фокусе» 5 кл. ("Spotlight"). Книга для учителя – М. : Просвещение, 2015;
4. Аудиоприложение «Spotlight» CD для работы в классе 5 кл. – М: Просвещение, 2015.
5. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс «Английский в фокусе» 6 кл. ("Spotlight"). Рабочая тетрадь – М. : Просвещение, 2015;
6. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс «Английский в фокусе» 6 кл. ("Spotlight"). Контрольные задания– М. : Просвещение, 2015;
7. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс «Английский в фокусе» 6 кл. ("Spotlight"). Книга для учителя – М. : Просвещение, 2015;
8. Аудиоприложение «Spotlight» CD для работы в классе 6 кл. – М: Просвещение, 2015.
9. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс «Английский в фокусе» 7 кл. ("Spotlight"). Рабочая тетрадь – М. : Просвещение, 2015;

10. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс «Английский в фокусе» 7 кл. ("Spotlight"). Контрольные задания– М. : Просвещение, 2015;
11. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс «Английский в фокусе» 7 кл. ("Spotlight"). Книга для учителя – М. : Просвещение, 2015;
12. Аудиоприложение «Spotlight» CD для работы в классе 7 кл. – М: Просвещение, 2015.
13. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс «Английский в фокусе» 8 кл. ("Spotlight"). Рабочая тетрадь – М. : Просвещение, 2015;
14. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс «Английский в фокусе» 8 кл. ("Spotlight"). Контрольные задания– М. : Просвещение, 2015;
15. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс «Английский в фокусе» 8 кл. ("Spotlight"). Книга для учителя – М. : Просвещение, 2015;
16. Аудиоприложение «Spotlight» CD для работы в классе 8 кл. – М: Просвещение, 2015.
17. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс «Английский в фокусе» 9 кл. ("Spotlight"). Рабочая тетрадь – М. : Просвещение, 2015;
18. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс «Английский в фокусе» 9 кл. ("Spotlight"). Контрольные задания– М. : Просвещение, 2015;
19. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс «Английский в фокусе» 9 кл. ("Spotlight"). Книга для учителя – М. : Просвещение, 2015;
20. Аудиоприложение «Spotlight» CD для работы в классе 9 кл. – М: Просвещение, 2015.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

1. ФГОС ООО от 17.12.2010 № 1897, примерной программы по учебным предметам.
2. Авторская программа «Английский в фокусе» для 2-11 классов ("Spotlight") авторы Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс – М. : Просвещение, 2015.
3. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ с. Сарбай
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с ЗПР.

Рабочая программа по английскому языку разработана для учащегося с ограниченными возможностями здоровья и нуждающегося в организации специальных образовательных условий.

Заключение ПМПК: парциальная недостаточность когнитивного компонента деятельности. Уровень развития психических функций не соответствует возрасту. Сужение объема и концентрации внимания. Темп деятельности замедлен, работоспособность снижена. Наблюдается утомляемость, истощаемость при длительном выполнении заданий. Недостаточный уровень обучаемости (понимает смысл задания, но требуется направляющая и организующая помощь, необходимы дополнительные пояснения педагога к заданиям). Нарушение процессов чтения и письма.

В школьном учебном плане на изучение английского языка в 7 классе VII вида на домашнем обучении отводится 1 час в неделю.

Всего за учебный год 34 часа.

Общая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, органическое эмоционально-лабильное расстройство), подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Рабочая программа составлена с учетом особенностей обучающегося, его психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Цель рабочей программы

Данная программа уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений.

Цели и задачи

Изучения английского языка направлено на достижение следующих целей:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для освоения устной и письменной речи на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Место курса в учебном плане

Федеральный учебный базисный план отводит для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения иностранного языка на этапе основного общего образования в 6-9 классах по 102 часа в год, по 3 часа в неделю. Основное назначение предмета «иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществить иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- ✓ Словесные, наглядные, практические.
- ✓ Индуктивные, дедуктивные.
- ✓ Репродуктивные, проблемно-поисковые.
- ✓ Самостоятельные, несамостоятельные.

Виды стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- ✓ Стимулирование и мотивация интереса к учению.
- ✓ Стимулирование долга и ответственности в учении.

Формы контроля и оценки достижения планируемых результатов

- ✓ Устный контроль, самоконтроль.
- ✓ Индивидуальный и фронтальный опрос
- ✓ Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам
- ✓ Работа в паре, в группе (взаимо и самооценка)
- ✓ Срезовые работы (тесты)

При оценке итоговых результатов освоения программы учитываются психологические возможности обучающегося, нервно – психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка с ЗПР.

При оценивании планируемых результатов изучения предмета применяются следующие виды контроля: вводный, текущий, тематический, промежуточный. Контрольно – измерительные материалы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающую успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Система оценки достижений учащихся

В конце каждого раздела предусмотрено выполнение проверочных заданий из раздела Progress Check, которые позволяют оценить коммуникативные умения учащихся в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основой языковой и речевой материал ими усвоен.

Контроль прежде всего направлен на выявление достижений учащихся. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны.

Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, побеседовать с партнером или учителем, провести диалог-расспрос, или диалог этикетного характера.

Коррекционная работа

В школе в условиях инклюзии обучаются дети с задержкой психического развития (основание - заключение областной ПМПК).
Коррекционно - развивающая работа с данной категорией учеников проводится по следующим направлениям:

1. Совершенствование сенсомоторного развития:
 - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
 - развитие навыков каллиграфии;
 - развитие артикуляционной моторики.
 - оптико-пространственной ориентации,

- зрительно-моторной координации и др.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В процессе реализации образовательной программы по английскому языку решаются коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения упражнений, заданий;
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений;
- коррекция и развитие зрительного восприятия;

- развитие слухового восприятия;
- коррекция и развитие тактильного восприятия;
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности, соразмерности движений);
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства).

Планируемые результаты

Результатом коррекции развития детей с ЗПР может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Содержание образовательной программы

Основное содержание включает:

- предметное содержание;
- речевые умения;
- языковые знания и умения.

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы

Речевые умения

Говорение

Диалогическая форма

- Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения
- Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)
- Диалог-побуждение к действию
- Участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора

Монологическая форма

- Описание (предмета или картинки), сообщение, рассказ, характеристика (своей семьи, персонажей прочитанной истории/ комикса с опорой на картинку)

Аудирование

- Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке
- Небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале
- Понимать основное содержание несложных рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку)

Чтение

- Основные правила чтения и транскрипции
- Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале
- Чтение про себя небольших текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова (детальное)
- Чтение с целью нахождения необходимой информации (поисковое)
- Читать несложные тексты, содержащие отдельные слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем

Письмо

- Дальнейшее овладение техникой письма (графикой, орфографией, каллиграфией)
- Письмо с опорой на образец
- Писать краткое поздравление
- Списывать текст, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей

Лексика

- Овладение лексическим минимумом в объеме около 400 ЛЕ (продуктивно)

- Начальное представление о способах словообразования (суффиксальный, словосложение, конверсия)
- Интернациональные слова

Грамматика

- Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.
- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным '*It*' и с начальным '*There + to be*' (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).

- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»

Язык является важнейшим средством общения. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии и др.);
 - многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
 - полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).
- Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира обучающегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для обучающегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности,

определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и обучающихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у обучающихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования - человеку духовному.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Так как указанные ниже темы циклически изучаются во всех классах, рассматриваясь под разным ракурсом, то по замыслу авторов УМК, они пронизывают, взаимодополняют друг друга, встречаясь в разных модулях учебника, чем достигается постоянное повторение и углубление содержательной составляющей компоненты.

Поэтому календарно-тематическое планирование составлено на основе предложенной авторами четкой структуры построения изучения разделов учебника. На каждый раздел отводится 10 уроков. В 5-7 классах новый лексико-грамматический материал вводится на уроках *a, b, c*, затем следует урок речевого этикета, уроки культуроведения *Culture Corner* и *Spotlight on Russia*, уроки дополнительного чтения *Extensive Reading, Across the Curriculum*, использование книги для чтения (по одному эпизоду для каждого раздела), урок самоконтроля, рефлексии

учебной деятельности и в конце каждого модуля – контрольная работа, проверяющая все аспекты иноязычной деятельности – аудирование, чтение, знание лексико-грамматического материала, навыки говорения.

	ТЕМЫ	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека	10	10	4	9
2	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки	15	22	4	18
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	14	18	4	18
4	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года	7	6	4	9
5	Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	18		4	3
6	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт		12	4	19
7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	35	36	4	6
8	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	3	17	6	28

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5 КЛАСС

№	Тема. Содержание изучаемого материала.	Кол-во часов
1.	Школьные дни	12
2.	Я и мой мир	10
3.	Мой дом – моя крепость	10
4.	Семейные узы	10
5.	Мир животных	10
6.	Распорядок дня	10
7	У природы нет плохой погоды	10
8.	Праздники	10
9.	Современная жизнь	10
10.	Каникулы!	10

В результате изучения английского языка в 5 классе учащиеся должны:

Знать:

- основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования
- особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений
- признаки изученных грамматических явлений
- основные нормы речевого этикета
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка

Уметь:

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику
- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность, характер, досуг и увлечения, переписка,; школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, и отношение к ним, каникулы, родная страна и страна изучаемого языка, их столицы и достопримечательности

Аудирование

- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию,, определять тему и выделять главные факты

Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным пониманием , оценивать полученную информацию, выражать свое мнение
- читать текст с выборочным пониманием нужной и интересующей информации

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - социальной адаптации ,достижения взаимопонимания с носителями языка
 - осознания места и роли родного и изучаемого языка в полиязычном мире
 - приобщения к ценностям мировой культуры
 - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6 КЛАСС

№	Тема. Содержание изучаемого материала.	Кол-во часов
1.	Кто есть кто?	12
2.	Вот и мы	10
3.	Поехали!	10
4.	День за днем	10
5.	Праздники	10
6.	На досуге	10
7	Вчера, сегодня, завтра	10
8.	Правила и инструкции	10
9.	Еда и прохладительные напитки	10
10.	Каникулы!	10

В результате изучения английского языка в 6 классе учащиеся должны:

Знать:

- основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования
- особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений
- признаки изученных грамматических явлений
- основные нормы речевого этикета
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка

Уметь:

Говорение

- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое истории/фильма: называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать;
- воспроизводить выученные диалоги бытовой тематики.

Аудирование

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- полностью понимать на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

Чтение

- правильно произносить читаемые слова;
- техника чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе основных правил чтения, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать и понимать изученный языковой материал.

Письменная речь

- списывать текст;
- заполнять таблицу по образцу;
- подписывать картинки.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 7 КЛАСС

	Тема	Кол-во часов
--	------	--------------

1	Стиль жизни	3
2	Книголюбь.	4
3	Известные люди	3
4	Об этом говорят и пишут в новостях	3
5	Что день грядущий нам готовит?	3
6	Развлечения	4
7	В центре внимания	3
8	Экология	4
9	Время покупок	3
10	В здоровом теле – здоровый дух	
	ИТОГО	34

В результате изучения английского языка в 7 классе учащиеся должны:

Знать:

- основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования
- особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений
- признаки изученных грамматических явлений
- основные нормы речевого этикета
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка

Уметь:

Говорение

- описывать людей, место, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое книги/фильма: называть имя , возраст, место проживания, что умеет делать;
- воспроизводить диалоги бытового характера.

Аудирование

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- полностью понимать на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

Чтение

- правильно произносить читаемые слова;
- техника чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе основных правил чтения, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать и понимать изученный языковой материал.

Письменная речь

- списывать текст;
- заполнять таблицу по образцу;
- выписывать нужную информацию.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8 КЛАСС

	Тема	Кол-во часов
1	Социализация	12
2	Еда и покупки	10
3	Великие умы человечества	10
4	Будь собой	10
5	Глобальные проблемы	10
6	Культурные обмены	10
7	Образование	10
8	Свободное времяпрепровождение	10
	ИТОГО	102

В результате изучения английского языка в 8 классе учащиеся должны:

Знать:

- основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования

- особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений
- признаки изученных грамматических явлений
- основные нормы речевого этикета
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка

Уметь:

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику
- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность, характер, досуг и увлечения, переписка,; школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, и отношение к ним, каникулы; знаменитые люди, традиции разных стран.

Аудирование

- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты

Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров
- читать текст с выборочным пониманием нужной и интересующей информации

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - социальной адаптации ,достижения взаимопонимания с носителями языка
 - осознания места и роли родного и изучаемого языка в полиязычном мире
 - приобщения к ценностям мировой культуры
 - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 9 КЛАСС

	Тема	Кол-во часов
--	------	--------------

1	Празднования	13
2	Жизнь/Образ жизни и среда обитания	13
3	Очевидное, невероятное	12
4	Современные технологии	13
5	Литература и искусство	13
6	Город и горожане	12
7	Проблемы личной безопасности	13
8	Трудности	13
	ИТОГО	102

В результате изучения английского языка в 9 классе учащиеся должны:

Знать:

- основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования
- особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений
- признаки изученных грамматических явлений
- основные нормы речевого этикета
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка

Уметь:

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику
- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность, характер, досуг и увлечения, переписка,; школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, и отношение к ним, каникулы, выбор профессии, научные достижения, экология, личная безопасность.

Аудирование

- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты

Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров
- читать текст с выборочным пониманием нужной и интересующей информации

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - социальной адаптации ,достижения взаимопонимания с носителями языка
 - осознания места и роли родного и изучаемого языка в полиязычном мире
 - приобщения к ценностям мировой культуры
 - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

Тематическое планирование
Английский язык 7 класс

№	Тема	Характеристика учебной деятельности	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	Метапредметные
1.	Модуль 1. Образ жизни. (3 часа) Жизнь в городе и за городом.	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте.	<u>лексика</u> упр. barn, facilities, hometown etc <u>грамматика</u> упр.5 Present Simple, Present Continuous <u>чтение</u> упр.3 <u>устная речь</u> упр.4 <u>письмо</u> упр.7. аудирование упр 1	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формируют ценность здорового образа жизни	<u>регулятивные</u> : адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> : уметь строить речевые высказывания
	Семь раз отмерь, один раз отрежь	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы. Составляют буклет с правилами безопасного поведения.	<u>лексика</u> упр.burglar,crime etc <u>грамматика</u> упр.5 should <u>чтение</u> упр.12 <u>устная речь</u> упр.2 <u>письмо</u> упр. 8	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<u>регулятивные</u> : устанавливать целевые приоритеты <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью <u>познавательные</u> : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
2.	На досуге	Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте.	<u>лексика</u> activity, crazy, surfing etc <u>грамматика</u> упр.5 on, in <u>чтение</u> упр.1.2 <u>устная речь</u> упр.3	Формировать культурное многообразие совр.мира, межкультурн. коммуникации	<u>регулятивные</u> : целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент

			<u>письмо</u> упр. 4		под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> использовать речевые ср-ва для решения коммуникативных задач
	Главные достопримечательно сти Британских островов	Читают и обсуждают тексты страноведческого характера, узнавая об особенностях образа жизни и быта.	<u>лексика</u> century/ extinct/ fortress etc <u>чтение</u> упр 2.3 <u>устная речь</u> 1.4	Развивать доброжелательное отношение и уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения
3.	Подростки	Читают аутентичные тексты, выражают свое мнение. Составляют монологические высказывания о своем стиле жизни	<u>лексика</u> <u>грамматика</u> <u>чтение</u> Spotlight on Russia стр.3 <u>устная речь</u> упр3	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способностей, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
	Покупка билета в метро	Ведут диалоги, используя в речи лексику связанную с передвижением разными видами транспорта. Понимают аудиоинформацию	<u>лексика</u> passenger, ticket, travel by car etc <u>грамматика</u> упр. <u>чтение</u> упр.3 <u>устная речь</u> упр.2	основы социально- критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций

					<u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание
	Мехико	Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам. Сообщение на основе прочитанного о родном городе.	<u>лексика</u> упр.1 <u>грамматика</u> <u>чтение</u> упр.2 <u>устная речь</u> упр.3 <u>письмо</u> упр. 4	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание
4.	Модуль 2. Время рассказов. (4 часа) Книголюбы	Оперруют активной лексикой в процессе общения. Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте.	<u>лексика</u> WL 2a <u>грамматика</u> Past Simple упр.6 <u>чтение</u> упр.2.3 <u>устная речь</u> упр.5 <u>письмо</u> упр.9	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	<u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание
	Читаем классику	Прогнозируют содержание художественного	<u>лексика</u> WL 2,В <u>чтение</u> упр 2 <u>устная речь</u> упр 4	Развивать стремление к совершенствованию речевой культуры.	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи

		текста по иллюстрациям и звуковому ряду. Составляют повествование на основе прочитанного.			<u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание
5.	Он исчез	Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте. Лексические игры.	<u>лексика</u> упр. WL 2C <u>грамматика</u> <u>чтение</u> упр. 2 <u>устная речь</u> упр. 2 <u>письмо</u> упр. 3 аудирование: 1	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<u>регулятивные:</u> развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью
	Дар рассказчика	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам.	<u>лексика</u> WL 2D <u>грамматика</u> <u>чтение</u> упр. 2 <u>устная речь</u> упр. 4.5 <u>письмо</u> упр. 5.b	уважение к другим народам мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	<u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом

					<u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание
6.	А.П.Чехов	Читают текст про себя. Составляют монологические высказывания о любимых писателях.	<u>Spotlight on Russia 2</u>	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
	Рассказ о событиях в прошлом	Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника. Составляют собственный рассказ по аналогии. Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу.	<u>лексика</u> WL English in Use <u>чтение упр 2</u> <u>устная речь упр 3</u> <u>аудирование упр 1</u>	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	<u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание
7.	Кантервильское привидение по О.Уальду	Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам. Сообщение на основе	<u>лексика</u> Across the curriculum <u>грамматика</u> <u>чтение упр 2</u>	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u>

		прочитанного.	<u>устная речь</u> <u>письмо 6</u>		осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание
8.	Модуль 3. Внешность и характер. (3 часа) Найди себя	Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение.	<u>лексика</u> WL 3а <u>чтение 3</u> <u>устная речь 6</u> <u>письмо 7</u> грамматика Относительные местоимения упр 5	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий
	Кто есть кто?	Ознакомительное, поисковое чтение небольших диалогов, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. Техника чтения вслух. Описывают внешность и характер	<u>лексика</u> упр.WL 3В <u>грамматика</u> упр.1 <u>чтение</u> упр.3,9 <u>устная речь</u> упр.6 <u>письмо</u> упр. 8	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы
9.	Вопреки всему!	Овладевают новыми лексическими	<u>лексика</u> упр.WL 3С <u>грамматика</u> упр.	формирование коммуникативной	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые

		единицами по теме и употребляют их в речи. Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения Изучающее чтение.	<u>чтение</u> упр.1.2.5 <u>устная речь</u> упр.5 <u>письмо</u> упр. 6	компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность	учебные цели и задачи <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные</u> : строить монологическое контекстное высказывание
	На страже Тауэра!	Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. Описывают достопримечательности Лондона. Пишут письмо англоязычному другу об интересных местах нашего края.	<u>лексика</u> WL3D <u>грамматика</u> <u>чтение</u> упр.1.2 <u>устная речь</u> упр.5 <u>письмо</u> упр. 6	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<u>регулятивные</u> : развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью
10.	После уроков	Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника. Составляют собственный рассказ по аналогии. Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по	<u>лексика</u> Spotlight on Russia 3 <u>чтение</u> Sp on R <u>устная речь</u>	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	<u>регулятивные</u> : овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей <u>познавательные</u> :

		образцу.			<p>обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p> <p><u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание</p>
	Разговор об увлечениях, работе.	Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. Описывают тематические картинки; Составляют диалог на основе прочитанного.	<p><u>лексика</u> English in Use WL</p> <p><u>грамматика</u></p> <p><u>чтение</u> упр.2.3</p> <p><u>устная речь</u> упр.4</p> <p><u>письмо</u></p>	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<p><u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>
	Дети во времена королевы Виктории	Читают текст страноведческого характера. Употребляют глаголы в Past simple	<p><u>лексика</u> WL Extens Reading</p> <p><u>грамматика</u></p> <p><u>чтение</u> упр.2.3</p> <p><u>устная речь</u> упр.5</p> <p><u>письмо</u> упр. 6</p>	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<p><u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p><u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)</p> <p><u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы</p>
11.	Модуль 4 Об этом говорят и	Овладевают новыми лексическими единицами по теме и	<p><u>лексика</u> упр.WL 4A</p> <p><u>грамматика</u> упр.past simple past continuous</p>	основы социально-критического мышления, ориентация в	<p><u>регулятивные:</u> развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и</p>

	<i>пишут (3 часа) Заметки в газету</i>	<i>употребляют их в речи. Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение.</i>	<i>чтение упр.2 устная речь упр.4 письмо упр. 18</i>	<i>особенностях социальных отношений и взаимодействий</i>	<i>развития процесса познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</i>
	<i>А вы слышали?</i>	<i>Описывают тематические картинки; Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения Чтение – диалог о невероятном событии.</i>	<i>лексика упр.WL 4B грамматика упр.5 чтение упр.2 устная речь упр.6 письмо упр. 7</i>	<i>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</i>	<i>регулятивные: овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей познавательные: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание</i>
12.	<i>Действуй!</i>	<i>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Ролевая игра: Чем я могу помочь?</i>	<i>лексика WL 4C чтение 1.2 устная речь 4 письмо упр 5</i>	<i>уважение к истории, культуре страны изучаемого языка</i>	<i>регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его</i>

					<p><u>реализации познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>
	Журналы для подростков в Великобритании	Изучают информацию о журналах для британских подростков	<p><u>лексика</u> упр. WL 4D</p> <p><u>грамматика</u></p> <p><u>чтение</u> упр. 2.3</p> <p><u>устная речь</u> упр. 4</p> <p><u>письмо</u> упр. 5</p>	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<p><u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p><u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)</p> <p><u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы</p>
	Школьный журнал	Обсуждают любимые журналы для подростков. Строят монологические высказывания по теме.	<u>Spotlight on Russia 4</u>	уважение к другим народам мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	<p><u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения</p> <p><u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p> <p><u>коммуникативные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения</p>
13.	Что посмотреть?	Соблюдают нормы	<u>лексика</u> .WL English	знание о своей	<u>регулятивные:</u>

		произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Создают мини проекты: Моя программа	<i>in Use</i> <u>грамматика</u> упр. <u>чтение</u> упр.2.3 <u>устная речь</u> упр.43 <u>письмо</u> упр. 6	этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать
	Включайся и настраивайся!	Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника. Составляют собственный рассказ по аналогии. Рефлексия по материалу.	<u>Лексика</u> .Extensive Reading <u>грамматика</u> упр. <u>чтение</u> упр.2.3 <u>устная речь</u> упр.4 <u>письмо</u> упр. 4	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать
14.	Модуль 5. Что ждет вас в будущем (3 часа) Взгляд в будущее.	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги,. Вербально или невербально реагируют на услышанное.	<u>Аудирование</u> упр 6 <u>Чтение</u> 1.2 <u>Письмо</u> упр 9 <u>Лексика</u> WL 5A	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером
	Помешанные на	Овладевают новыми	<u>лексика</u> WL 5B	уважение к другим	<u>регулятивные:</u>

	электронике	лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) Оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение.	<u>чтение 1.2</u> <u>устная речь 4</u> <u>письмо упр 5</u>	народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	планировать пути достижения целей <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать
15.	Каково ваше мнение?	Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника. Составляют собственный рассказ по аналогии. Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу.	<u>лексика WL 5C</u> <u>чтение 4.5.6</u> <u>устная речь 6</u> <u>письмо упр 6</u>	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия
	Поколение высоких технологий	Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения	<u>лексика упр.1-3</u> <u>грамматика упр.4</u> <u>чтение упр.5</u> <u>устная речь упр.6</u> <u>письмо упр.</u>	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности,	<u>регулятивные:</u> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций

				развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	<u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
16.	Музей космоса	Обсуждают прочитанную информацию. Строят монологические высказывания по прочитанному.	<u>Spotlight on Russia 5</u>	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером
	Инструкции	Оперруют активной лексикой в процессе общения. Ведут диалоги в ситуации бытового общения	<u>лексика</u> WL English in Use <u>грамматика</u> упр. чтение упр.1.2 <u>устная речь</u> упр.3.4 <u>письмо</u> упр. 5	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	<u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать
	Симуляторы реальности	Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника. Составляют собственный рассказ по аналогии. Создают	<u>лексика</u> упр.WL Extensive Reading <u>грамматика</u> упр. чтение упр.1-2 <u>устная речь</u> упр.3 <u>письмо</u> упр. 5	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

		мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу.			<u>коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия
17.	Модуль 6. Развлечения (4 часа) Здесь начинается удовольствие	Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение.	<u>лексика</u> WL 6A <u>грамматика</u> упр.5.6 <u>Present Perfect</u> <u>чтение</u> упр.3.4 <u>устная речь</u> упр.7 <u>письмо</u> упр. 10	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия
	Лагеря отдыха для подростков	Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника. Составляют собственный рассказ по аналогии. Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу.	<u>лексика</u> WL 6B <u>чтение</u> 2 <u>устная речь</u> 6	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
18.	Замечательное время	Воспроизводят	<u>лексика</u> WL 6C	уважение к истории,	<u>регулятивные:</u>

		наизусть тексты песен. Пишут открытки об отдыхе. Выразительно читают вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале.	<u>грамматика</u> упр.5 <u>чтение</u> упр.1-3 <u>устная речь</u> упр.2 <u>письмо</u>	культуре страны изучаемого языка	осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером
	Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния	Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. Выразительно читают вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале.	<u>лексика</u> WL 6D <u>грамматика</u> упр.5 <u>чтение</u> упр.1-3 <u>устная речь</u> упр. <u>письмо</u>	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать
19.	В компьютерном лагере	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Выразительно читают вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале.	<u>Spotlight on Russia 6</u>	уважение к другим народам мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия
	Бронирование места	Задают вопросы,	<u>лексика</u> WL English	осознание	<u>регулятивные:</u>

	<i>в летнем лагере</i>	<i>отвечают на вопросы собеседника. Составляют собственный рассказ по аналогии. Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу.</i>	<i>in Use <u>чтение 2-3</u> <u>устная речь 4</u></i>	<i>возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</i>	<i>адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</i>
20	<i>Правила поведения в бассейне</i>	<i>Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. Выразительно читают вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале.</i>	<i><u>лексика</u> WL Extensive Reading <u>грамматика</u> <u>чтение</u> упр.2-3 <u>устная речь</u> упр.4 <u>письмо</u> упр.</i>	<i>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность</i>	<i><u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</i>
21	<i>Модуль 7. В центре</i>	<i>Овладевают новыми лексическими единицами по теме и</i>	<i><u>лексика</u> WL 7A <u>грамматика</u> Comparative,</i>	<i>формирование коммуникативной компетентности в</i>	<i><u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>познавательные:</u></i>

	внимания (3 часа) Дорога славы	используют их в речи. Выразительно читают вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале.	<i>superlative forms</i> <u>чтение</u> упр.3 <u>устная речь</u> упр.7 <u>письмо</u> упр. 8	общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать
	DVD - мания	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное.	<u>Аудировани 3</u> <u>Лексика WL 7B</u> <u>Чтение 2-3</u> <u>Устная речь 4</u>	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия
22.	На вершине рейтинга популярности	Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о любимом празднике, а также поздравление с днём рождения.	<u>лексика</u> WL 7C. <u>грамматика</u> full /less <u>чтение</u> упр.3-4 <u>устная речь</u> 1-2а у <u>письмо</u> упр. 10	уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	<u>регулятивные:</u> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций

					<u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
	Национальный вид спорта в Англии	Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника. Составляют собственный рассказ по аналогии. Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу.	<u>лексика</u> WL 7D <u>чтение 2</u> <u>устная речь 3a-3b</u>	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером
23.	ТВ в России	Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. Выразительно читают вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале.	<u>Spotlight on Russia 7</u>	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать
	Приобретение билетов в кино	Оперировать активной лексикой в процессе общения	<u>лексика</u> WL English in Use <u>грамматика</u> <u>чтение</u> упр.1-2 <u>устная речь</u> упр.3 <u>письмо</u> упр.	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> организовывать и планировать

					учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия
	Эта музыка вам знакома?	Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. Выразительно читают вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале.	<u>лексика</u> WL Extensive Reading <u>грамматика</u> упр. чтение упр.2-3 <u>устная речь</u> упр.4 <u>письмо</u> упр. 5	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию
24.	Модуль 8. Проблемы экологии (4 часа) Спасем нашу планету	Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. Выразительно читают вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале.	<u>лексика</u> WL 8A <u>грамматика</u> упр.4-5 <u>чтение</u> упр.2 <u>устная речь</u> упр.3 <u>письмо</u> упр. 7	Формировать основу экологической культуры и необходимость бережного отношения к окружающей среде	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать
	Помощники природы	Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника.	<u>лексика</u> упр.WL 8B <u>грамматика</u> Question tags	Формировать основу экологической культуры и необходимость	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели

		Составляют собственный рассказ по аналогии. Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу.	<u>чтение</u> упр.2-3 <u>устная речь</u> 5 <u>письмо</u> упр. 9	бережного отношения к окружающей среде	определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию
25.	Рожденные свободными	Опираются активной лексикой в процессе общения Развитие умений поискового чтения, освоение структуры проблемного эссе.	<u>лексика</u> WL 8C <u>чтение</u> 3-4 <u>устная речь</u> 5	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать
	Мир природы в Шотландии	Опираются активной лексикой в процессе общения. Описывают природу Шотландии и составляют тезисы на основе прочитанного..	<u>лексика</u> WL 8D <u>грамматика</u> <u>чтение</u> упр.1-2 <u>устная речь</u> упр.4 <u>письмо</u> упр. 4	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия
26.	В экологическом	Задают вопросы,	Spotlight on Russia 8	потребность в участии	<u>регулятивные:</u>

	лагере	отвечают на вопросы собеседника. Составляют собственный рассказ по аналогии. Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу		в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
	Денежные пожертвования	Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи Выразительно читают вслух небольшой текст, построенный на изученном и новом языковом материале	<u>лексика</u> WL English in Use <u>грамматика</u> - en <u>чтение</u> упр.1-2 <u>устная речь</u> упр. 3 <u>письмо</u> упр. 2	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером
27.	Пищевая цепь	Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника. Составляют собственный рассказ по аналогии. Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу.	<u>лексика</u> WL Extensive Reading <u>чтение</u> 3 <u>устная речь</u> 4-5	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	<u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать

28.	Модуль 9 Время покупок (3 часа) Скажи мне что ты ешь и я скажу кто ты.	Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи Выразительно читают вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале.	<u>лексика</u> WL 9A <u>чтение</u> 3 <u>устная речь</u> 4	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию
	Чем могу помочь?	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.	<u>лексика</u> упр.1,2WL 9B <u>грамматика</u> упр.5Present Perfect Continuous <u>чтение</u> упр.3 <u>устная речь</u> упр.4,7 <u>письмо</u> упр. 5	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения
29.	Подарки всем	Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи Выразительно читают вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале.	<u>лексика</u> WL 9C <u>грамматика</u> упр.7 <u>чтение</u> упр.7 <u>устная речь</u> упр.8 <u>письмо</u> упр. 4	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
	Давай поговорим о	Оперировать активной	<u>лексика</u> WL 9D	потребность в участии	<u>регулятивные:</u>

	<i>еде</i>	<i>лексикой в процессе общения. Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.</i>	<i><u>грамматика</u> <u>чтение</u> упр.1-3 <u>устная речь</u> упр.4 <u>письмо</u> упр. 5</i>	<i>в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности, формировать ценность здорового образа жизни</i>	<i>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание</i>
30	<i>Прощальная вечеринка</i>	<i>Читают и обсуждают информацию. Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника. Составляют собственный рассказ по аналогии. Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу.</i>	<i><u>Spotlight on Russia 9</u></i>	<i>уважение к другому человеку и, готовность к равноправному сотрудничеству</i>	<i><u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</i>
	<i>Выражение благодарности и восхищения</i>	<i>Воспроизводят наизусть текст песни. Умеют вставлять в текст пропущенные слова. Выразительно читают вслух небольшой текст, построенный как на изученном языковом материале, так и содержащий отдельные новые слова.</i>	<i><u>лексика</u> WL English in Use <u>грамматика</u> упр. <u>чтение</u> упр.1-2 <u>устная речь</u> упр.3 <u>письмо</u> упр. 5</i>	<i>основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий</i>	<i><u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых</i>

					<p>событий</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p>
	Выбор за вами!	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.	<p><u>лексика</u> WL Extensive reading</p> <p><u>грамматика</u></p> <p><u>чтение</u> упр.2</p> <p><u>устная речь</u> упр.2-3</p> <p><u>письмо</u> упр. 4</p>	осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>планировать пути достижения целей</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>
31.	Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух (4 часа) Жизнь без стресса	Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. Выразительно читают вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале. Описывают признаки стресса.	<p><u>Аудирование</u></p> <p><u>Лексика WL 10A</u></p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>should/shouldn't</u></p> <p><u>Чтение 3</u></p>	формирование здорового образа жизни основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>осуществлять самоконтроль и самокоррекцию</p>
	Невезучий	Описывают тематические картинки. Выразительно читают вслух небольшой текст, построенный как на изученном языковом материале, так и содержащий	<p><u>лексика</u> WL 10 B</p> <p><u>грамматика</u></p> <p><u>Reflexive pronouns</u></p> <p><u>чтение</u> упр.3</p> <p><u>устная речь</u> упр.2</p> <p><u>письмо</u> упр. 9</p>	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>устанавливать целевые приоритеты</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p>

		<i>отдельные новые слова.</i>			
32.	<i>Врача!</i>	<i>Описывают тематические картинки. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения</i>	<i>лексика WL 10C грамматика упр. чтение упр.1-3 устная речь упр.4 письмо упр. 5</i>	<i>осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления</i>	<i>регулятивные:</i> <i>построению жизненных планов во временной перспективе,</i> <i>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</i> <i>познавательные:</i> <i>давать определение понятиям</i> <i>коммуникативные:</i> <i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</i>
33.	<i>Королевская воздушная медицинская служба Австралии!</i>	<i>Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение.</i>	<i>лексика WL 10D. грамматика чтение упр.1-2 устная речь упр.3-4 письмо упр. 6</i>	<i>осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления</i>	<i>регулятивные:</i> <i>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</i> <i>познавательные:</i> <i>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</i> <i>коммуникативные:</i> <i>строить монологическое контекстное высказывание</i>
	<i>Вопросы здоровья</i>	<i>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Описывают тематические картинки. Ведут этикетный диалог в ситуации бытового</i>	<i>Spotlight on Russia 10</i>	<i>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный</i>	<i>регулятивные:</i> <i>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</i> <i>познавательные:</i> <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i> <i>коммуникативные:</i>

		<i>общения</i>		<i>язык», формирование необходимости в здоровом образе жизни</i>	<i>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</i>
34.	<i>У школьного врача</i>	<i>Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника. . Ролевая игра.</i>	<i><u>лексика</u> WL English <u>in Use</u> <u>чтение 1-2</u> <u>устная речь 4</u></i>	<i>осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления</i>	<i><u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</i>