

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Сарбай
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области*

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1

7 » августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Поздеева Л.А. Поздеева
« 28 » августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Семенова О.Н. Семенова
Приказ №45 от 01.09. 2018 г.



**Адаптированная основная образовательная программа
основного общего образования для детей
с задержкой психического развития (обучение на дому)
история
*7 класс***

Программу составила:
учитель истории Поздеева Л.А.

2018 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории для 7 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего и полного (среднего) общего образования, авторской программы по всеобщей истории для учащихся 7 класса общеобразовательной школы /

Юдовская А.Я. и др. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс

-рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2016 год; авторы А.А.Данилов, О.Н.Журавлёва, И.Е.Барыкина;

Рабочая программа по истории разработана для учащегося с ограниченными возможностями здоровья и нуждающегося в организации специальных образовательных условий.

Заключение ПМПК: парциальная недостаточность когнитивного компонента деятельности. Уровень развития психических функций не соответствует возрасту. Сужение объема и концентрации внимания. Темп деятельности замедлен, работоспособность снижена. Наблюдается утомляемость, истощаемость при длительном выполнении заданий. Недостаточный уровень обучаемости (понимает смысл задания, но требуется направляющая и организующая помощь, необходимы дополнительные пояснения педагога к заданиям). Нарушение процессов чтения и письма.

В школьном учебном плане на изучение истории в 7 классе VII вида на домашнем обучении отводится 0,5 часов неделю.

Всего за учебный год 17 часов.

Содержание Рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне и соответствует Образовательной программе школы. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории и авторской программой учебного курса. Программа предполагает эмоционально-образное изучение истории Нового времени как последовательного ряда неповторимых событий прошлого. В основе такого подхода лежат научно выявленные особенности познавательных возможностей учащихся специально-коррекционных классов и опыт преподавания в классах этого типа.

Цель изучения курса истории в 7 классе состоит в овладении учащимися основами знаний и конкретными представлениями о всеобщей истории и историческом пути нашей страны в период раннего нового времени (XVI – XVIII вв.), его социальном, духовном, нравственном

опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации.

задачи:

- усвоение наиболее актуальных, общественно и личностно значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях истории России XVII – XVIII вв.;
- усвоение основных понятий и терминов исторической науки, соответствующих изучаемому периоду истории, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;
- формирование на основе личностно-эмоционального осмысления зарубежной и отечественной истории уважительного отношения к предшествующим поколениям, их вкладу в развитие страны и человечества в целом, готовности к конструктивному восприятию иных, отличных от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов;
- гражданское самоопределение учащихся через осознание их принадлежности к стране, ее истории, к обществу и государству, восприятие ими ценностей демократии, патриотизма, социальной ответственности, формирование активного отношения к социальной реальности.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода. Структура курса традиционная, включает в себя отдельные курсы истории Нового времени и истории России с конца XVI в. до конца XVIII века. Курсы истории России и Истории Нового времени изучаются последовательно: в 1 полугодии – история Нового времени, во 2-м – история России. Распределение учебного времени в рамках курса между историей России и историей Нового времени соответствует федеральному компоненту. Данная программа рассчитана на 0,5 часа изучения предмета в неделю. На курс истории отводится 17 часов из них 5 часов - Всеобщая история, 12 часов - история России, согласно индивидуальному учебному плану.

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Учебно-методический комплект включает в себя:

Дмитриева О. В. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVIII век: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Русское слово, 2008.

Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России: конец XVI - XVIII век: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2008.

Формы организации учебного процесса:

Урок изучения нового материала, комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок, урок закрепления знаний, урок - практическое занятие, урок – практикум, урок – ролевая игра.

Формы текущего контроля знаний:

Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тестовый контроль, различные виды терминологических и исторических диктантов, составление схем, таблиц.

Учебно -тематический план

Тема	Количество часов	Цель изучения	Требования к уровню подготовки обучающихся	Коррекционная работа
История	17		Учащийся:	
Раннее Новое время	1	Познакомить с основными чертами индустриального общества, техническими достижениями и открытиями, этапами великих географических открытий, понятиями: Возрождение,	Называет черты индустриального общества, показывает по карте основные направления географических открытий, называет черты Возрождения, Реформации, особенности абсолютизма, причины, этапы и итоги революций в Англии и Нидерландах.	Развитие логического мышления, развитие пространственных представлений

		Реформация, Контрреформация, особенностями абсолютизма в Европе, охарактеризовать первые буржуазные революции.		
Эпоха Просвещения	2	Познакомить с особенностями и содержанием эпохи Просвещения, раскрыть понятие «просвещенный абсолютизм», раскрыть особенности развития Северной Америки, познакомить с причинами, этапами и итогами Французской буржуазной революции.	Называет особенности эпохи Просвещения, война за независимость в США, предпосылки, этапы и итоги Великой французской революции.	Коррекция произвольного внимания, развитие устной речи учащихся.
Новое время: эпоха модернизма	2	Познакомить с особенностями развития исламских стран и стран Востока.	Понимает особенности развития стран Востока	Развитие целенаправленного внимания, зрительного и слухового восприятия. Формирование причинно -

ции				следственных связей.
Россия на рубеже XVI-XVII веков	3	Познакомить с причинами, ходом, итогами Смутного времени в России.	Умеет определять причины Смутного времени, показывает по карте города, охваченные гражданской войной, знает основных действующих лиц этого периода истории.	Развитие логического мышления, развитие пространственных представлений
Россия в XVII веке	3	Устанавливать меж-курсовые связи с историей Нового времени, сравнивать экономическое положение России с периодом Смуты и странами Европы. Объяснять объективные причины отставания России. Познакомить с причинами и итогами церковного раскола, народных выступлений.	Объясняет причины конфликта власти и церкви. Умеет выделять причины выступлений, обосновывать понятие «Бунташный век». Знает основные направления внешней политики.	Развитие целенаправленного внимания, зрительного и слухового восприятия. Формирование причинно - следственных связей.
Россия в первой четверти XVIII века	2	Давать характеристику состояния России накануне решающих перемен. Характеризовать экономическое состояние	Дает объяснение перестройке в экономической и политической структуре страны, сравнивает положение сословий в петровскую эпоху с прежним положением. Использует литературные произведения для рассказа об исторических	Коррекция произвольного внимания, развитие устной речи учащихся.

		и политическое развитие России при Петре I. Познакомить с причинами, ходом и итогами Северной войны, народных восстаний, особенностями культуры.	событиях.	
Россия в 1725-1762 годах	2	Познакомить с основными событиями дворцовых переворотов.	Называет причины дворцовых переворотов, хронику событий и действующих лиц.	Развитие логического мышления, развитие пространственных представлений
Россия в 1762-1800 годах	2	Познакомить с периодами правления Екатерины I и Павла I, особенностями их внутренней и внешней политики.	Анализирует политику Екатерины I и Павла I (выделение целей, подведение итогов). Работает с документами, текстом. Устанавливает связь между развитием экономики, политики и культуры.	Коррекция произвольного внимания, развитие устной речи учащихся.

Содержание обучения

История Нового времени: Тема 1. Мир в начале Нового времени. Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории. Великие географические открытия и их последствия. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк. Эпоха Возрождения. Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н.

Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI- XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур и развитие товарного производства. Торговые компании. Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI—XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Тема 2. Первые буржуазные революции. Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Тема 3. Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютону Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. Монтескье. Ж.Ж. Руссо, Д. Дидро. Художественная культура XVII—XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава

Российская история: Тема 1. Россия на рубеже XVI-XVII веков. (5ч.) Пресечение династии московских Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова и его политика. Социально-экономические трудности и движение к крепостному праву. Смуты начала XVII века: причины, участники, основные вехи (1604 г., 1610 г., 1612 г.). Самозванцы (Лжедмитрий I). Внешняя экспансия Польши и Швеции (1609–1618 гг.): цели и результаты. Объединение разнородных сил для спасения страны. Ополчение К. Минина и Д.М. Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 года и избрание династии Романовых.

Тема 2. Россия в XII веке.

Ликвидация последствий Смуты (восстановление хозяйства, государственного управления, международного положения). Развитие торговых связей (ярмарки и другие признаки формирования всероссийского рынка). Мануфактуры. *Активизация связей с Западной Европой.* Вопрос об отставании России от Запада.

Правление первых Романовых – Михаила Федоровича (1613–1645 гг.) и Алексея Михайловича (1645–1676 гг.) – от сословно-представительной монархии к самодержавию (*прекращение созыва Земских соборов, рост значения приказов, ростки регулярной армии*). Соборное уложение 1649 г.: цели, выработка, значение, юридическое оформление крепостного права. Народные движения второй половины XVII века: причины и последствия Соляного бунта 1648 г., *Медного бунта 1662 г.*

Внешняя политика России в XVII в.: *борьба за статус европейской великой державы*, вхождение в состав России Левобережной Украины на правах автономии (гетман Б.Хмельницкий, решения и договоры 1653–1654, 1667 годов), присоединение и освоение Сибири. *Положение различных народов в многонациональном Российском государстве.*

Значение православия в жизни страны. Церковный раскол (середины XVII века): реформы в церкви и причины раскола, позиции Никона и Аввакума, возникновение старообрядчества, последствия раскола. Конфликт Никона и царя. Восстание под предводительством Степана Разина: причины, участники и итоги.

Соотношение традиций и новых европейских элементов в культуре России XVII века: развитие образования (школы и Славяно-греко-латинская академия) и научных знаний, усиление светских элементов в *литературе, архитектуре, живописи. Единство и особенности быта и нравов знати и простых сословий допетровской Руси.*

Россия при Петре I. Петр I (1682–1725 гг.): воспитание, образование и черты характера, устремления, *трудный путь к престолу*. Вопрос о причинах начала преобразований. Первые европейские реформы: календарь, внешний вид подданных, правила этикета.

Северная война (1700–1721 гг.): причины, участники, основные события (1700 г. – Нарва, 1703 г. – Санкт-Петербург, 1709 г. – Полтава, 1714 г. – Гангут). Создание регулярной армии и флота: цели и средства, рекрутские наборы. *Заводское строительство.* Положение простого народа: рост повинностей, подушная подать. Ништадский мир 1721 года и образование Российской империи. *Укрепление международного положения.*

Абсолютизм Петра Великого: положение императора, Сенат, коллегии, губернаторы. Табель о рангах как реформа дворянства и чиновничества. *Подчинение церкви государству.*

Светский, рациональный характер культуры: европеизация науки (Академия наук, первый музей, первая библиотека), образования (*система школ, учебники*) и искусства (*регулярное градостроительство, Петропавловский собор, светский портрет*). **Тема 4. Российская империя.**

Россия в 1725–1801 годах. Дворцовые перевороты (1725–1762 гг.): причины и значение, роль дворянской гвардии. Фаворитизм – роль в истории страны (*фавориты* Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны). Расширение прав и привилегий дворянства: причины, *основные вехи*, указ о вольности дворянской 1762 года. Вопрос о соотношении крепостничества и капитализма. Крепостнический характер экономики (рост оброков и барщины, крепостной труд на мануфактурах) и зарождение капиталистических отношений (развитие торговли, включение в мировой рынок, развитие мануфактурной промышленности).

Просвещенный абсолютизм Екатерины II (1762–1796 гг.), черты личности и цели императрицы, «Уложенная комиссия» (*цели и*

результаты). Социальные движения и восстание Е.И. Пугачева: причины, состав участников, итоги и значение для страны. *Великодержавная политика России и вопрос о причинах и значении роста территории империи.* Россия в войнах второй половины XVIII в.: русско-турецкие войны, присоединения в Причерноморье и на Кавказе, участие в разделах Польши. А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков: талант военачальника, черты личности. *Положение различных народов Российской империи.* Просветительские реформы Екатерины II: губернская, образования и их значение. Оформление сословного строя: «Жалованные грамоты» дворянству и городам, *сословное самоуправление.* Светский, рациональный характер культуры: наука и образование (Московский университет 1755 г.), литература (*Г.Р.Державин и другие*) и искусство (*Академия художеств*, европейские художественные стили в России – барокко и классицизм). Вопросы о взаимосвязи и взаимовлиянии российской и мировой культуры в XVIII веке. М.В. Ломоносов: судьба и вклад в российскую культуру.

Поурочное планирование

N/ N	Тема урока	Содержание	Основные понятия	Деятельность уч-ся, ЗУНы	Д/з
1.	Великие географические открытия	Ойкумена глазами средневекового человека. Предпосылки Великих географических открытий. Путешествия Христофора Колумба. Тордесильяский договор. Открытие экспедицией Васко да Гама морского пути в Индию. Первое кругосветное путешествие	Реконкиста конкиста Ойкумена кругосветное путешествие Тордесильяский договор	Работа с текстом учебника, составление таблицы «Великие географические открытия». Формирование представлений о ВГО. Уметь работать с текстом учебника, исторической картой дополнительным материалом. Уметь анализировать и систематизировать изученный материал, работа с исторической картой	§1 и 2 Подготовить сообщения о Х. Колумбе, Энрике Мореплавателе

				и дополнительным материалом.	
2	Гуманизм и Возрождение	Предпосылки Возрождения. Античное наследие западноевропейской культуры. Сущность эпохи Возрождения. Итальянский гуманизм. Меценатство. Североевропейский гуманизм.	Возрождение Гуманизм Меценатство утопия	Прослушивание рассказа учителя, составление тезисов по плану урока. Составление словаря терминов и понятий. Формирование представлений об эпохе Возрождения.	§7 и8 Опережающее задание – подготовка сообщений о титанах Возрождения
3	Реформация в Германии	Причины Реформации. Начало Реформации в Германии: Крестьянская война в Германии. Аугсбургский мир.	Реформация индульгенция лютеранство протестантизм Крестьянская война Аугсбургский мир	Прослушивание рассказа учителя, составление тезисов по плану урока, работа с историческим документом с.95 и с.101 Выделять экономические, политические и идеологические предпосылки Реформации, описывать исторические события	§10 и11
4	Зарождение капиталистических отношений	Централизованная и рассеянная мануфактура. Капитализм в сельском хозяйстве. Формирование классов наемных работников и буржуазии	Капитализм капиталистические отношения «революция	Прослушивание рассказа учителя, составление тезисов по плану урока; работа с текстом учебника, составление словаря терминов и понятий,	§6

	ний		цен» информацио нная революция банк биржа мануфактура фермеры классы наемные работники буржуазия	работа с историческим документом с.59-60	
5	Страны ислама в XV1— XVIII веках	Османская империя. Упадок Ирана в период правления династии Сефевидов. Надир-шах. Шииты и сунниты в Иране.	ислам, экспансия, янычары, «европеизац ия», сунниты, шииты.	Работа с текстом учебника составление развёрнутого плана урока. Составление словаря терминов и понятий. Уметь описывать взаимосвязь европейской и исламской цивилизаций, выделяя положительные и отрицательные моменты их отношений.	§32

История России

--	--	--

№ п/п	Наименование разделов и тем	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Учебно- лабораторного и наглядного оборудования (указать)
1	Смута.	Должны уметь определять причины Смутного времени, показывать по карте города, охваченные гражданской войной, знать основных действующих лиц этого периода истории	Схема. Таблица
2	Власть и церковь. Церковный раскол	Приводить примеры, подтверждающие, что раскол православной церкви есть продолжение общеевропейской Реформации.	Схема.

		Объяснять причины конфликта власти и церкви. Готовить сравнительные характеристики Никона и Аввакума	
3	Россия на рубеже веков. Начало царствования Петра I.	Рассказывать об архитектуре Петербурга, становлении русского флота. Использовать литературные произведения для рассказа об исторических событиях	
4	Реформы Петра I в экономике.	Характеризовать экономическое состояние России при Петре I. Давать объяснение перестройке экономической структуре страны,	

		сравнивать положение сословий в петровскую эпоху с прежним поло- жением	
5	Внешняя политика Петра I. Северная война.	Знать хронологию Северной войны. Уметь показывать основной театр военных дейст- вий. Объяснять причины войны и ее необходимость	Карта
6	Дворцовые перевороты	Знать причины дворцовых переворотов, хро- нику событий и действующих лиц. Учиться обобщать знания, делать выводы. Доказывать свои суждения. Работать с дополнительной литературой	

7	Внешняя политика России в середине XVIII в.	<p>Главные направления внешней политики, особенности внешней политики.</p> <p>Развивать умение работать с картой.</p> <p>Составлять хронологические таблицы</p>	Карта
8	Внутренняя политика Екатерины II	<p>Анализ политики Екатерины (выделение целей, подведение итогов). Работа с документами, развитие умений работать с текстом</p>	Карта
9	Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева	<p>Объяснять причины, итоги, различные оценки восстания. Давать собственные аргументированные суждения.</p>	

		Уметь показывать на карте район восстания	
10	Внешняя политика Екатерины II	Определять направление внешней политики. Показывать на карте территориальные приращения. Рассказывать о военных действиях с опорой на термины и даты	Карта
11	Россия при Павле I	Показывать противоречивый характер политики Павла I. Объяснять причины последнего дворцового переворота, высказывать свое отношение, работать с	

		текстом учебника и картой	
12	Быт и жизнь во второй половине XVIII в.	Описывать образ жизни различных слоев общества	Иллюстрации.

Формы и средства контроля

Используемые виды контроля: *текущий, промежуточный и итоговый.*

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Текущий контроль осуществляется в виде устного и письменного опроса, тестирования, выполнения практических заданий в рабочих тетрадях.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку. Формами промежуточного контроля являются тесты, тематические сообщения, рефераты, соответствующие этапу обучения, выполнение практических заданий.

Итоговый контроль осуществляется в виде итогового тестирования по материалу, изученному за курс 6 класса.

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
---------------------	------	-------	-------	--------

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
----------------	-----	-----	-----	-----

Нормы оценки знаний учащихся по истории

(устный, письменный ответ)

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное историческое явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций исторической науки;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных исторических терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;

- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует умение описывать то или иное историческое явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- не увидел проблему, или не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- представил информацию не в контексте задания;
- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует)