

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение основного
общего образования Самарской области основная общеобразовательная школа с. Сарбай
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 8-од от 29.08.2019 г.



АДАптированная рабочая программа
основного общего образования
для детей с нарушением интеллекта
(умственная отсталость)

Биология. Предметная линия учебников под ред. З.А. Клепинина Биология. Растения. Бактерии.

Грибы

(полное наименование)

7 класс

1 год

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель

Ф.И.О. Поздеева Лариса Александровна

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по биологии составлена для ученицы 7 класса, которая по медицинским показаниям обучается индивидуально на дому. Ученица является учащейся с ОВЗ и нуждается в организации специальных образовательных условий.

1. Простой (уравновешенный) вариант тотального недоразвития психических функций (легкое недоразвитие). Уровень развития психических функций не соответствует возрастной норме. Работоспособность низкая, наблюдается утомляемость, истощаемость при длительном выполнении заданий. Низкий уровень сформированности мыслительных операций и процессов. Сужение объема и концентрации внимания. Нарушение познавательной деятельности. Сниженный уровень обучаемости (ребенок затрудняется в понимании смысла задания, выполнение возможно с вербальной пошаговой инструкцией, перенос на аналогичные задания осуществляется частичный). Системное недоразвитие речи. IV уровень речевого развития.. Нарушение процессов чтения и письма.
2. В тематическое планирование внесен раздел с коррекционной работой, которая направлена на формирование продуктивного взаимодействия с взрослым, развитие навыков учебно-познавательной деятельности, навыков работы по алгоритму, формирование навыков самостоятельной работы.
3. По индивидуальному учебному плану на занятия по биологии в 7 классе отводится 17 часов (0,5 часа в неделю)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Программа:

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В. Воронковой, -М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2010г. Авторы программы В.В.Сивоглазов

Учебник:

З.А. Клепинина Биология. Растения. Бактерии. Грибы.

Тематическое планирование.

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета (курса)	Количество часов	Коррекционная работа
1	Введение	Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень	1	Использование межпредметных связей, наглядных средств обучения.
3	Цветок	Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.	1	Формирование умения учащихся выражать свои мысли используя биологические термины, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности.
4	Семя растений.	Семя растения. Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.	1	работа со словарем
5	Корни.	Корень. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).	1	использовать «вертикальное» повторение по отдельным вопросам
6	Лист.	Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья	1	Выборочное чтение текстов из учебника, детских журналов

		простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение		
7	Стебель	Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей	1	Формирование умения учащихся выражать свои мысли используя биологические термины, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности
8	Растение — целостный организм.	Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания)	1	Использование наглядных пособий
9	Бактерии. Грибы. Мхи.	Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека. Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа	2	работа со словарем
10	Папоротники. Голосеменные. Покрытосеменные или цветковые.	Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника. Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном	2	использовать «вертикальное» повторение по отдельным вопросам

		<p>хозяйстве. Покрытосеменные, цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).</p>		
11	<p>Однодольные растения. Злаки Лилейные Цветочно-декоративные растения</p>	<p>Однодольные растения Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности. Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком. Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).</p>	2	Опора на практические задания
12	<p>Двудольные растения Пасленовые Бобовые. Розоцветные. Биологические особенности растений сада Сложноцветные.</p>	<p>Двудольные растения. Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак.</p>	2	Выборочное чтение текстов из учебника, детских журналов
13	<p>Биологические особенности растений сада</p>	<p>Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные</p>	2	Использование межпредметных связей, наглядных средств обучения.

	Сложноцветные	растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.		
	ИТОГО		17	