

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение основного
общего образования Самарской области основная общеобразовательная школа с. Сарбай
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 8-од от 29.08.2019 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основного общего образования

для детей с задержкой психического развития

по предмету «Русский язык»

**программы по русскому языку Л. А. Тростенцовой, Т. А. Ладьженской (рабочая программа –
Москва :Просвещение, 2016г**

(полное наименование)

8 класс

1 год

(срок реализации)

Аннотация к рабочей программе

по русскому языку 5-9 классы.

| | |
|-----------------------------|---|
| Нормативная база программы: | ;Примерная программа общего образования по русскому языку с учетом авторской программы по русскому языку Л. А. Тростенцовой, Т. А.Ладыженской (рабочая программа – Москва :Просвещение, 2016г.) |
| Общее количество часов: | 782 |
| Уровень реализации: | базовый |
| Срок реализации: | 5лет |
| Автор(ы) рабочей программы: | Семёнова О.Н. |
| | |

Учебно-методический комплект 8 класса

| Составляющие УМК | Название | Автор | Год издания | Издательство |
|---------------------|----------|-------|----------------|--------------|
|---------------------|----------|-------|----------------|--------------|

| | | | | |
|---------|--------------|---|------|-------------------------------|
| Учебник | Русский язык | Т. Ладыженская. М. Т. Баранов, Л. А.Тростенцоваи др | 2015 | Москва «Просвещение»2016г. |
|---------|--------------|---|------|-------------------------------|

\

Место дисциплины в учебном плане

| Предметная область | Предмет Класс | Количество часов в неделю | | | | |
|---------------------------|------------------|--|---|---|---|---|
| | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Русский язык и литература | Русский язык | Обязательная часть (федеральный компонент) | | | | |
| | | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 |
| | | Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент и компонент образовательного учреждения) | | | | |
| | | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Итого: | | 5 | 6 | 5 | 3 | 4 |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Административных контрольных работ: | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Контрольных работ | 9 | 17 | 11 | 10 | 22 |
| Тесты: | 2 | 5 | 4 | 6 | 16 |
| Р/Р Сочинения, изложения | 4(2/2) | 4(2/2) | 4(2/2) | 4(2/2) | 6(3/3) |

8 класс

| № | Название раздела (темы) | Содержание учебного предмета, курса | Количество часов | Коррекционная работа |
|----|--|---|------------------|--|
| 1. | Русский язык в современном мире. | Русский язык — язык русского народа. Он служит ему средством: а) общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно-словесном творчестве); б) хранения и передачи информации; в) связи поколений русских людей, живших в разные эпохи. | 1/0 | развитие словесно-логического мышления |
| 2. | Повторение изученного в 5- 7классах. | I. Основные единицы синтаксиса. Текст и предложение как единица синтаксиса. II. Умение из слов составлять предложения с указанным коммуникативным заданием, включить эти предложения в текст. | 5/1 | формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; |
| 3. | СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. Словосочетание. | Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные). Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания. | 10/1 | развитие навыка группировки и классификации; |

| | | | | |
|----|--|--|---------------|---|
| 4. | ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. | <p>I. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.</p> <p>II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.</p> <p>III. Описание архитектурных памятников как вид текста;</p> | 3/0 | развитие комбинаторных способностей |
| 5. | ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ Главные члены предложения. | <p>I. Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.</p> <p>II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.</p> <p>III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории</p> | 16 8/1 | формирование навыков относительно анализа; |
| | Второстепенные члены предложения. | <p>Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.</p> <p>II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.</p> <p>III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.</p> | 8/0 | Развитие речи, владение техникой речи. |
| 6. | ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. | <p>I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.</p> <p>II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.</p> <p>Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.</p> | 10/1 | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. |

| | | | | |
|----|---|--|--------------------------|---|
| 7. | ПРОСТЫЕ ОСЛОЖНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. | Понятие об осложненном предложении(1час) | 32 Из них: | |
| | Однородные члены предложения. | <p>I. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.</p> <p>Вариативность постановки знаков препинания.</p> <p>II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.</p> <p>III. Рассуждение на основе литературного произведения</p> | 14/1 | Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса. |
| | Обособленные члены предложения. | <p>I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.</p> <p>Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.</p> <p>II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.</p> <p>III. Характеристика человека как вид текста; строение</p> | 18/1 | развитие словесно-логического мышления |
| 8. | СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. Обращения. Вводные слова и вводные конструкции. | <p>!. Повторение об обращении.</p> <p>Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.</p> <p>Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.</p> <p>II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей т</p> <p>Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях.</p> | 18 Из них: 4/1 | развитие словесно-логического мышления |

| | | | | |
|-----------|---|---|-----|---|
| | | <p>Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль вводных слов и предложений..</p> <p>II. Умение интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и вводными предложениями, . Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.</p> | 8/1 | |
| | Чужая речь. | <p>I. Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.</p> <p>II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.</p> <p>III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц</p> | 6/1 | формирование навыков относительно анализа |
| 9. | ПОВТОРЕНИЕ и СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО. | <p>Производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью. Составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями. Пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи. Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.</p> <p>Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами. Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях.</p> | 6/1 | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. |

| | | | | |
|--|-----------------|--|---------------|--|
| | ИТОГО: 9 | | 102/10 | |
|--|-----------------|--|---------------|--|

8 класс

| № | Название раздела (темы) | Планируемые результаты | | |
|----|---|--|--|---|
| | | личностные | предметные | метапредметные |
| 1. | Русский язык в современном мире. | <ul style="list-style-type: none"> Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира. Формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека. | <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему. Составлять рассказ- рассуждение на лингвистическую тему. Уметь анализировать текст. Знать средства грамматической и лексической связи между предложениями. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> Выделять основную тему, особенности высказывания на лингвистическую тему. Составлять рассказ- рассуждения на лингвистическую тему , используя памятку по составлению рассказа , дополнительную литературу и справочную литературу. Выразительно читать текст на лингвистическую тему и производить его анализ. | <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Искать и выделять необходимую информацию. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Объяснять языковые явления, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. |
| 2. | Повторение изученного в 5-6 классах. | <ul style="list-style-type: none"> Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. | <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> Определять функции знаков препинания. Применять алгоритм проведения пунктуационного разбора, конструирования | <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. |

- Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи.
- Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, познавательного интереса к предмету.
- Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической проектной деятельности.

сложных предложений.

- Различать сложные предложения и средства связи в них.
- Применять алгоритм написания ранее изученных орфограмм.
- Составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.

Ученик получит возможность научиться:

- Правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении в зависимости от учебной задачи.
- Повторит изученные орфограммы в 5-7 классах.
- Ликвидирует проблемные зоны в изученных ранее темах путём комплексного повторения.

- Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил, энергии, к волевому усилию- выбору ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.
- Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.
- Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опы

Познавательные:

- Объяснять языковые явления, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.
- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.
- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.

Коммуникативные:

- Объяснять языковые явления, связи, отношения,

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | | | | <p>выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. • Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий. |
| 3. | <p>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. • Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. • Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. • Формирование | <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям – номинативной и коммуникативной. • Доказывать, что предложения, приведенные в упражнениях, являются текстом. • Анализировать текст со стороны языковых средств связи. • Конструировать текст. • Анализировать слова, словосочетания, предложения. • Составлять таблицы по темам, используя графические обозначения. • Организовывать деятельность, способную подвести учащихся к структурированию и систематизации изучаемого материала. • Работать в парах. • Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции. • Контроль и самоконтроль изученных понятий. • Самопроверка работы, комментирование выставленных оценок. | <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. • Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил, энергии, к волевому усилию- выбору ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. • Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. • Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опы |

устойчивой мотивации к исследовательской деятельности(анализу).

- Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике.

Ученик получит возможность научиться:

- Определять основные единицы синтаксиса.
- Находить признаки текста.
- Характеризовать предложение, словосочетание как единицу синтаксиса
- Уметь анализировать текст, знать средства грамматической и лексической связи между предложениями.
- Научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы.

Познавательные:

- Объяснять языковые явления, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.
- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.
- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.

Коммуникативные:

- Объяснять языковые явления, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.
- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.
- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.

4.

Простое предложение.

- Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической исследовательской и проектной деятельности.
- Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности по алгоритму выполнения задач.
- Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию предложений.

Ученик научится:

- Определять главные члены предложения по их грамматическим признакам.
- Научиться использовать схемы как способы для наблюдения за языковым явлением.
- Научиться объяснить расстановку знаков препинания, использовать справочники по правописанию при решении пунктуационных проблем.

Ученик получит возможность научиться:

- Опознавать простые предложения.
- Наблюдать, пользуясь схемой особенности связи подлежащего и сказуемого.
- Определять предиктивность предложения.
- Исследовать языковой материал.
- Сравнить порядок слов в разных предложениях.
- Читать этимологическую справку о словах.
- Работать над интонацией текстов различной направленности.

Регулятивные:

- Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
- Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
- Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.

Познавательные:

- Объяснять языковые явления, процессы
- Научиться использовать схемы как способы
- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.
- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания публицистического стиля

Коммуникативные:

- Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).
- Устанавливать рабочие отношения, эффективно

сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

- Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

6

Второстепенные члены предложения.

- Формирование интереса к аналитической деятельности.
- Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
- Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
- Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.
- Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности

Ученик научиться:

- Определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам.
- Правильно расставлять знаки препинания.
- Различать однозначные и многозначные члены предложения, правильно использовать их в речи.
- Находить в тексте второстепенные члены предложения, определять их роль в предложении, выполнять синтаксический разбор предложений.
- Производить синтаксический разбор двусоставного предложения.
- Составлять текст характеристики человека по алгоритму выполнения задания.

Ученик получит возможность научиться:

- Воспроизводить изученный ранее материал о предложении и его членах.
- Актуализировать на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения.
- Извлекать информацию по теме из учебной статьи.
- Распознавать второстепенные члены предложения по их признакам(вопрос, связь с другими членами предложения и др.)
- Выполнять синтаксический разбор двусоставных предложений.
- Писать сочинения по групповому портрету.
- Проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.

Регулятивные:

- Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
- Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
- Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.

Познавательные:

- Объяснять языковые явления, процессы
- Научиться использовать схемы как способы
- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.
- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания публицистического стиля.

Коммуникативные:

- Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).
- Устанавливать рабочие отношения, эффективно

сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

- Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми

7.

Односоставное предложение.

- Формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности.
- Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.
- Формирование устойчивого интереса к исследовательской аналитической деятельности.
- Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.

Ученик научится:

- Применять алгоритм определения односоставных предложений.
- Определять виды односоставных предложений и отличать их двусоставных и неполных.
- Проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.
- Употреблять односоставные предложения в художественном тексте и в собственных речевых высказываниях.
- Проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.

Ученик получит возможность научиться:

- Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы.
- Различают односоставные предложения с разной грамматической основой.
- Распространяют односоставные предложения второстепенными членами.
- Анализировать употребление односоставных предложений в жанре инструкций.
- Выбирать нужную форму глагола-сказуемого для односоставных предложений в инструкции.
- Создать свои тексты – инструкции, употребляя уместно односоставные предложения.
- Выполнять устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений.
- Тренироваться в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения.

Регулятивные:

- Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции.
- Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении чер: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).
- Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).
- Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.

Познавательные:

- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения.
- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения самодиагностики.
- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления инструкции.
- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения задания.

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | | | | <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. • Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). • Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации). |
| 8. | <p>Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности. • Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи. • Формирование устойчивого интереса к исследовательской аналитической деятельности. • Формирование навыков организации и | <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять чем осложнены предложения и формы его осложнения. • Устанавливать однородность членов предложения. • Выразительно читать текст, определять его тему, основную мысль, стиль и тип речи; составлять план текста. • Применять способы сжатия текста. • Применять алгоритм проведения пунктуационного разбора предложения. • Составлять и выполнять тестовые задания. • Проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами. Письменно формулировать основную мысль текста. | <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. • Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). • Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). • Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять языковые явления, процессы, связи и |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>анализа своей деятельности в составе группы.</p> | <p>Продолжать незаконченные предложения, ставя на месте пропусков однородные члены предложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделять разделительные союзы в предложениях. Определят, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставлять знаки препинания в текстах. • Писать текст, расставляя пропущенные запятые. • Подчёркивать однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом и. • Составлять схемы сложносочинённых предложений. • Формировать умения осуществлять контрольную функцию, контроль и самоконтроль изученных понятий. | <p>отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения самодиагностики. • Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления инструкции. • Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания. |
| | | | | <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. • Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). • Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации). |

9.

Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения.

- Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.
- Формирование устойчивого интереса к исследовательской аналитической деятельности.
- Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы

Ученик научится:

- Определять обособленные члены предложения.
- Применять на практике правила обособления второстепенных членов предложения
- Составлять текст – рассуждение на дискуссионную тему.
- Проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.

Ученик получит возможность научиться:

- Выделять запятыми обособленные члены предложения.
- Опознавать и правильно интонировать предложения с обособленными членами
- Выписывать из текстов предложения с обособленными членами и правильно их подчеркивать.
- Производить устный и письменный разбор предложений с обособленными членами предложений..

Регулятивные:

- *Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.*
- *Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении чер: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).*
- *Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).*
- *Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности*

Познавательные:

- *Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения.*
- *Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения самодиагностики.*
- *Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления инструкции.*
- *Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в*

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>ходе выполнения лингвистического описания</p> <p>Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <ul style="list-style-type: none">• Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).• Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации). |
|--|--|--|--|--|

10

Слова, грамматически не связанные с членами предложений

- Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.
- Формирование устойчивого интереса к исследовательской аналитической деятельности.
- Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы

Ученик научится:

- Определять обращения, в том числе распространённые.
- Применять правила выделения обращений на письме.
- Правильно произносить обращения.
- Составлять эпистолярные тексты.
-

Ученик получит возможность научиться:

- Осознать основные функции обращения.
- Выделять графически и интонационно обращения, расставлять знаки препинания.
- Составлять предложения с обращениями.
- Составлять поздравительные тексты.

Выписывать из текстов художественной и публицистической литературы примеры употребления разных обращений.

Регулятивные:

- Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции.
- Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении чер: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).
- Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).
- Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.

Познавательные:

- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения.
- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения самодиагностики.
- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления инструкции.
- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в

| | | | | |
|----|--------------------|---|---|--|
| | | | | <p>ходе выполнения лингвистического описания.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. • Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). • Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации). |
| 11 | Чужая речь. | <ul style="list-style-type: none"> • Определять чужую речь в предложениях с прямой речью. • Составлять диалог. • Передавать чужую речь разными способами | <p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять чужую речь в предложениях с прямой речью. • Составлять диалог. • Передавать чужую речь разными способами. • Выполнять комплексный анализ текста , находить основную идею, правильно определять тему. • Составлять рассказ с применением цитирования. • Проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных. | <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. • Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. |

Ученик получит возможность научиться:

- Определять понятие чужой речи.
- Анализировать языковой материал.
- Делать обобщения на языковом материале для наблюдений.
- Сравнивать предложения с прямой и косвенной речью.
- Изучать определения прямой и косвенной речи.
- Оpoznать предложения с косвенной речью.
- Акцентировать внимание на смысле предложений с косвенной речью, оформленной с помощью слов как, что, будто.
- Работать с текстом официального стиля и над ролью в нем предложений с косвенной речью.
- Проводить эксперимент: преобразовывать предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью, выясняя уместность их использования в речи.
- Определять диалог.
- Составлять свои диалоги по рисункам и ситуациям.
- Вырабатывать навык пунктуационного оформления диалога.
- Формировать умения к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.
- Выполнять тестовые задания с последующей самопроверкой.

- Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции.

Познавательные:

- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста.
- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма выполнения лингвистической задачи.
- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения
- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе итогового тестирования.

Коммуникативные:

- Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
- Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки
- Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| 12 | <p>Повторение и систематизация изученного в 8 классе.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной творческой деятельности. • Формирование интереса к аналитической деятельности. • Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. • Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. • Формирование навыков индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения тестовых заданий. <p>устойчивой мотивации к</p> | <p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применять полученные знания по синтаксису и морфологии в практической деятельности. • Использовать знания о синтаксисе и пунктуации в практической деятельности. • Выполнять комплексный анализ текста, находить основную идею, правильно определять тему. • Находить в тексте синтаксические средства языка. • Реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соотносит синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. • Различать первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. • Выполнять частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность. • Формулировать вывод о связи синтаксиса и орфографии. Вспоминать правила, на которые отмечены орфограммы. • Формировать у учащихся умения к осуществлению контрольной функции. • Контроль и самоконтроль изученных понятий. • Выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой | <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. • Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. • Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. • Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма выполнения лингвистической задачи. • Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения • Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе итогового тестирования. <p>Коммуникативные:</p> |
|----|--|--|---|---|

изучению и
закреплению
нового.

- Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
- Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.
- Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).
- Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).

Итого: 12