

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение основного
общего образования Самарской области основная общеобразовательная школа с. Сарбай
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 8-од от 29.08.2019 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основного общего образования

для детей с задержкой психического развития

Программы по алгебра под редакцией

по предмету « Алгебра» УМК под редакцией Макарычева Ю.Н. и др.

Москва, Просвещение, 2016г)

(полное наименование)

8 класс

1 год

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по обществознанию составлена для ученика 8 класса, который по медицинским показаниям обучается инклюзивно. Ученик является учащимся с ОВЗ и нуждается в организации специальных образовательных условий.

1. Парциальная недостаточность когнитивного компонента деятельности. В контакт вступает. Уровень развития психических функций не соответствует возрасту. Сужение объема и концентрации внимания. Темп деятельности замедлен, работоспособность снижена. Наблюдается утомляемость, истощаемость при длительном выполнении заданий. Эмоционально-волевая сфера без особенностей. Недостаточный уровень обучаемости (понимает смысл задания, но требуется направляющая и организующая помощь, необходимы дополнительные пояснения педагога к заданиям). Нарушение письма и речи.
2. В тематическое планирование внесен раздел с коррекционной работой, которая направлена на дозирование объема и темпа изучаемого материала.
3. Важными коррекционными задачами курса алгебры коррекционно-развивающего обучения являются:
 - развитие у учащихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
 - нормализация взаимосвязи деятельности с речью;
 - формирование приемов умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
 - развитие речи, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
 - развитие общеучебных умений и навыков.

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по предмету «Алгебра» для 8 класса

к УМК под редакцией Макарычева Ю.Н. и др М.: «Просвещение», 2016 год.

Нормативная база программы:	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. N 1644, от 31 декабря 2015 г N 1577)• Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ с.Сарбай• Программы по алгебре составитель Бурмистрова Т.А., УМК под редакцией Макарычева Ю.Н.
-----------------------------	---

	и др М.: «Просвещение», 2016 год.
Общее количество часов:	105 часов
Уровень реализации:	базовый
Срок реализации:	1 год
Автор(ы) рабочей программы:	Сальникова Т.Б.

Учебно-методический комплект 8 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Алгебра. 8 класс	Макарычев Ю.Н. Миндюк Н.Г. Нешков К.И	2016	Просвещение

8 класс алгебра

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов/Количество контрольных	Коррекционная работа
---	-------------------------	-------------------------------------	---	----------------------

			работ	
1	Повторение	Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочлена на множители	2	1
2	Рациональные дроби	Рациональная дробь. Основное свойство дроби, сокращение дробей. Тождественные преобразования рациональных выражений. Функция $y = \frac{1}{x}$ и её график.	21/1	2
3	Квадратные корни	Понятие об иррациональных числах. Общие сведения о действительных числах. Квадратный корень. Понятие о нахождении приближенного значения квадратного корня. Свойства квадратных корней. Преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Функция $y = \sqrt{x}$, её свойства и график.	21/1	2
4	Квадратные уравнения	Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений. Решение задач, приводящих к квадратным уравнениям и простейшим рациональным уравнениям.	24/1	3
5	Неравенства	Числовые неравенства и их свойства. Почленное сложение и умножение числовых неравенств. Погрешность и точность приближения. Линейные неравенства с одной переменной и их системы.	18/1	2
6	Степень с целым показателем. Элементы статистики	Степень с целым показателем и ее свойства. Стандартный вид числа. Начальные сведения об организации статистических исследований. Сбор и группировка статистических данных. Наглядное представление статистической информации. Круговые диаграммы, полигон, гистограмма.	8/1	3
7	Повторение	Рациональная дробь Квадратное уравнение. Степень с целым показателем и ее свойства. Стандартный вид числа. Линейные неравенства с одной переменной и их системы.	11/1	3
	Итого:		105/6	105

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

8 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Повторение	сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	<p><u>Ученик научится:</u> выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений, применение калькулятора; <u>Ученик получит возможность научиться:</u> научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи</p> <p><u>Регулятивные:</u> предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «Когда будет результат?»)</p> <p><u>Познавательные:</u> выявлять сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов</p>
2.	Рациональные дроби	умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры	<p><u>Ученик научится:</u> выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений <u>Ученик получит возможность научиться:</u> научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции</p> <p><u>Регулятивные:</u> вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p><u>Познавательные:</u> строить логические цепи рассуждений</p>
3.	Квадратные корни	сформированность	<u>Ученик научится:</u>	<u>Коммуникативные:</u> проявлять

		коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности	Владеть понятием квадратного корня, применять его в вычислениях <u>Ученик получит возможность научиться:</u> развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби). •	<u>готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;</u> <u>Регулятивные: осознать качество и уровень усвоения</u> <u>Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста</u>
4.	Квадратные уравнения	представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости, для развития цивилизации;	<u>Ученик научится:</u> 1) решать квадратные и дробные рациональные уравнения с одной переменной • • 2) понимать уравнения как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом • • 3) применять графические представления для исследования уравнений <u>Ученик получит возможность научиться:</u> овладеть специальными приемами решения уравнений, уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики	<u>Коммуникативные: устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор</u> <u>Регулятивные: сравнивать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона</u> <u>Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними</u>
5.	Неравенства	критичность мышления, умение распознать логически	<u>Ученик научится:</u> 1) понимать и применять	<u>Коммуникативные: аргументировать свою точку</u>

		некорректные высказывания, отличать гипотезу от фактов	<p>терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • • 2) решать линейные неравенства с одной переменной и их системы • • 3) применять аппарат неравенства для решения задач из различных разделов курса <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> разнообразным приемам доказательства неравенства; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p><u>зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом</u></p> <p><u>Регулятивные: оценивать достигнутый результат</u></p> <p><u>Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста</u></p>
6.	Степень с целым показателем. Элементы статистики	умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;	<p>Обучающийся научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.</p> <p>Обучающийся получит возможность приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их</p>	<p>Коммуникативные: уметь слышать и слушать друг друга</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата</p> <p>Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию,</p>

			результатов	описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации
7.	Повторение	<ul style="list-style-type: none"> • способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений. 	<p>выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил над алгебраическими дробями</p> <p>Обучающийся получит возможность:</p> <p>4)научиться выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приемов;</p>	<p>Коммуникативные: уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия</p> <p>Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и чётко выполнять требования познавательной задачи</p> <p>Познавательные: определять основную и второстепенную информацию</p>
	Итого:			