

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение основного  
общего образования Самарской области основная общеобразовательная школа с. Сарбай  
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 8-од от 29.08.2019 г.

## АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основного общего образования

для детей с задержкой психического развития

по предмету « Геометрия »

Составитель Бурмистрова Т.А., УМК под редакцией Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и  
др. Просвещение 2016г.

(полное наименование)

8 класс

1 год

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

## Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по обществознанию составлена для ученика 8 класса, который по медицинским показаниям обучается инклюзивно. Ученик является учащимся с ОВЗ и нуждается в организации специальных образовательных условий.

1. Парциальная недостаточность когнитивного компонента деятельности. В контакт вступает. Уровень развития психических функций не соответствует возрасту. Сужение объема и концентрации внимания. Темп деятельности замедлен, работоспособность снижена. Наблюдается утомляемость, истощаемость при длительном выполнении заданий. Эмоционально-волевая сфера без особенностей. Недостаточный уровень обучаемости (понимает смысл задания, но требуется направляющая и организующая помощь, необходимы дополнительные пояснения педагога к заданиям). Нарушение письма и речи.
2. В тематическое планирование внесен раздел с коррекционной работой, которая направлена на дозирование объема и темпа изучаемого материала.
3. **Важными коррекционными задачами курса геометрии коррекционно-развивающего обучения являются:**
  - - развитие у учащихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
  - - нормализация взаимосвязи деятельности с речью;
  - - формирование приемов умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
  - - развитие речи, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
  - - развитие общеучебных умений и навыков.
  - развитие логического и критического мышления, культура речи, способности к умственному эксперименту;
  - - формирование качества мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе ;
  - - развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;
  - - формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
  - - развитие представлений о математике как форме описания и методе познаний действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
  - - формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основной познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности; применения в повседневной жизни;
  - - создание фундамента для математического развития, изучения механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

**Аннотация к рабочей программе  
Рабочая программа по предмету « Геометрия»**

Составитель Бурмистрова Т.А., УМК под редакцией Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. Просвещение 2016г.

Нормативная база программы:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. N 1644, от 31 декабря 2015 г N 1577)</li> <li>• Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ с.Сарбай</li> <li>• Программы сост.Бурмистрова Т.А.,Просвещение 2016г.</li> </ul>
Общее количество часов:	68 часов
Уровень реализации:	базовый
Срок реализации:	1 год
Автор(ы) рабочей программы:	Составитель Бурмистрова Т.А., УМК под редакцией Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.Просвещение 2016г.

**Учебно-методический комплект 8\_\_ класса**

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Геометрия. 7-9 класс	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др	2016	Просвещение

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**8\_ класс**

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Повторение	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;</li> <li>вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;</li> <li>вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);</li> </ul>
2.	Четырехугольники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;</li> <li>оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать</li> </ul>

			<p>операции над функциями углов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;</li> <li>• решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;</li> <li>• научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;</li> <li>• приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;</li> <li>•</li> </ul>	<p>самостоятельно</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания)</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</li> </ul>
3.	Площадь.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций,</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</li> </ul>

		<p>самообразованию на основе мотивации к обучению и по знанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;</p>	<p>кругов и секторов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;</li> <li>• применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;</li> </ul> <p>11) вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;</p> <p>12) приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</li> </ul>
4.	Подобные треугольники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи,</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;</li> </ul>

		<p>выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</p>	<p>применяя изученные методы доказательства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов,</li> <li>• отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычитывать все уровни текстовой информации;</li> <li>•</li> <li>• – уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</li> </ul>
5.	Окружность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении геометрических задач;</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>вычислять площади фигур, составленных из двух или более</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер)</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать в его речи или</li> </ul>

			<p>прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;</p>	<p>созданных им текстах: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.)</li> </ul>
6.	Повторение.Решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;</li> <li>вычислять длину окружности, длину дуги окружности;</li> <li>решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;</li> <li>решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>учиться критично относиться к своему мнению, с</li> </ul>



			(используя при необходимости справочники и технические средства) <u>Ученик получит возможность научиться:</u> вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора; <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;</li> </ul>	достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
	<b>Итого:</b>			

### \_\_8 класс геометрия

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Коррекционная работа
1	<b>Повторение</b>	Основные задачи на построение: деление отрезка пополам; построение угла, равного данному; построение биссектрисы угла; построение перпендикулярных прямых.	2	нормализация взаимосвязи деятельности с речью;
2	<b>Четырехугольники.</b>	Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Сумма углов выпуклого многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция. Осевая и центральная симметрия.	14/1	развитие представлений о математике как форме описания и методе познаний действительности, создание условий

				для приобретения первоначального опыта математического моделирования.
3	<b>Площадь.</b>	Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.	14/1	создание фундамента для математического развития, изучения механизмов мышления, характерных для математической деятельности.
4	<b>Подобные треугольники.</b>	Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.	19/1	формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; развитие речи, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию

5	<b>Окружность.</b>	Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральный, вписанный углы; величина вписанного угла; двух окружностей; равенство касательных, проведенных из одной точки. Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные четырехугольники. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.	17/1	развитие у учащихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение) создание фундамента для математического развития, изучения механизмов мышления, характерных для математической деятельности.
6	<b>Повторение.Решение задач.</b>	Теорема Пифагора.Центральный, вписанный углы; величина вписанного угла; двух окружностей; равенство касательных, проведенных из одной точки. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.	4	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
	<b>Итого:</b>		70	6