

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение основного
общего образования Самарской области основная общеобразовательная школа с. Сарбай
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 8-од от 29.08.2019 г.



**АДАптированная рабочая программа
основного общего образования
для детей с задержкой психического развития**

Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова
(полное наименование)

8 класс

1 год
(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель
Ф.И.О. Поздеева Лариса Александровна

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по обществознанию составлена для ученика 8 класса, который по медицинским показаниям обучается инклюзивно. Ученик является учащимся с ОВЗ и нуждается в организации специальных образовательных условий.

1. Парциальная недостаточность когнитивного компонента деятельности. В контакт вступает. Уровень развития психических функций не соответствует возрасту. Сужение объема и концентрации внимания. Темп деятельности замедлен, работоспособность снижена. Наблюдается утомляемость, истощаемость при длительном выполнении заданий. Эмоционально-волевая сфера без особенностей. Недостаточный уровень обучаемости (понимает смысл задания, но требуется направляющая и организующая помощь, необходимы дополнительные пояснения педагога к заданиям). Нарушение письма и речи.
2. В тематическое планирование внесен раздел с коррекционной работой, которая направлена на дозирование объема и темпа изучаемого материала.

**Аннотация к рабочей программе
Рабочая программа по предмету « Обществознание» для 5-9 классов
к УМК под редакцией
Л. Н. БОГОЛЮБОВА**

Нормативная база программы:	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. N 1644, от 31 декабря 2015 г N 1577)• Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ с.Сарбай• Программы по обществознанию под редакцией Л.Н.Боголюбова (Москва, Просвещение, 2016г)
Общее количество часов:	170 часов

Уровень реализации:	базовый
Срок реализации:	5 лет
Автор(ы) рабочей программы:	Л.Н. Боголюбов и др.

Учебно-методический комплект 8 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Обществознание. 8 класс	Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова и др./,	2016	Просвещение

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов /контрольные работы	Коррекционная работа
1	Введение	Что мы знаем и умеем.	1	1
2	Личность и общество	Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и	6/1	7/1

		ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек. Общество как форма жизнедеятельности людей. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Развитие общества Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. Как стать личностью Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Практикум по теме «Личность и общество».		
3	Сфера духовной культуры	Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Со совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор — это ответственность Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль. Образование Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование. Наука в современном обществе Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Практикум по теме «Сфера духовной культуры».	8/1	6/1
4	Социальная сфера	Социальная структура общества Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные	5	6

		<p>конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество. Социальные статусы и роли Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями. Нации и межнациональные отношения Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорово- го образа жизни. Практикум по теме «Социальная сфера».</p>		
5	Экономика	<p>Экономика и её роль в жизни общества Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Главные вопросы экономики Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рыночная экономика Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство — основа экономики Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательская деятельность Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение доходов Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Инфляция и семейная экономика Реальные и</p>	13/1	14

		номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит. Безработица, её причины и последствия Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда. Мировое хозяйство и международная торговля Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика. Практикум по теме «Экономика».		
6	Итоговое повторение		1	
	Итого		34/3	34/2

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1	Личность и общество	<p><i>Личностные</i></p> <p>1.Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>2.Объяснять, как ценности влияют на поведение и выбор</p> <p>3.Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам человека.</p> <p>4.Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию .</p>	<p>1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>2.Различать понятия: индивидуальность, индивид, человек, социальная среда, личность, социализация. Знать, какое влияние на процесс становления личности оказывает</p>	<p>Называть науки, изучающие общество, их особенности, связи.</p> <p>Характеризовать учебник, ориентироваться в нем. Уметь работать в малых группах для решения учебных задач.</p> <p>Объяснить взаимосвязь природы, человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами.</p> <p>2.Выявить типологию общества в зависимости от конкретных примеров.</p> <p>Охарактеризовать основные типы общества, дать им оценку, сравнить их.</p> <p>3.Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. Объяснять взаимосвязь человека, природы, общества, иллюстрировать кон</p>

		<p>5. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности.</p>	<p>природа, общество. Давать определение понятий: личность, индивид, мировоззрение, называть и сравнивать ценности личности и общественные ценности.</p> <p>3. Объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. Объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества..</p> <p>4. Давать определения понятиям: общество, человек, реформы, стабильность, глобализация, информационная революция.</p>	<p>кретными примерами.</p> <p>4. Объяснять взаимосвязь человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами личность. Характеризовать личность человека</p>
2	Сфера духовной культуры	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p> <p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.</p> <p>Сохраняют мотивацию к учебной</p>	<p>. Давать определение понятия: культура. Характеризовать различные виды культур; называть основные функции культуры;</p> <p>2. Давать определение понятий: гуманизм, мораль, нравственность, этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность. Характеризовать основные принципы гуманизма; объяснять, в чём заключается главная функция моральных норм.</p> <p>3. Объяснять значение долга и</p>	<p>Характеризовать духовную сферу жизни общества, духовные ценности личности и общества, процесс создания духовных ценностей, культуру личности и общества, их взаимосвязь.</p> <p>2. Анализировать собственные поступки с точки зрения морали. Объяснять значение моральных норм с точки зрения других наук жизни людей; соотносить понятия «добро» и «зло».</p> <p>3. Объяснять взаимосвязь свободы и ответственности, анализировать</p>

		<p>деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу. Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям</p>	<p>ответственности для человека и общества, характеризовать сущность понятия «долг», совесть. Объяснять отличия и сходства долга общественного и морального. 4. Объяснять понятия: образование, полное (среднее образование), профильное образование. Характеризовать элементы Российской системы образования, называть тенденции развития современного образования; объяснять функции образования, личностную и социальную значимость образования, значение самообразования. Объяснять понятия наука, этика науки. Анализировать информацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов; называть особенности социально-гуманитарных наук и их роль в жизни человека; Объяснять, в чём выражается возрастание роли научных исследований в современном мире 5. Объяснять понятия: мировые религии, буддизм, христианство, ислам, свобода совести .Характеризовать религию как одну из форм культуры; особенности религиозного мировоззрения.</p>	<p>ситуации морального выбора, влияния морального выбора на поведение человека. 4. Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. 5. Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. 6. Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.</p>
--	--	--	---	---

			<p>Называть основные функции религии; раскрывать основные идеи мировых религий. Объяснять роль религии в жизни общества. Называть религиозные организации и объединения.</p>	
3	Социальная сфера	<p>1. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</p> <p>2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</p> <p>3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p> <p>4. Осознавать угрозу для общества со стороны алкоголизма, наркомании, преступности..</p>	<p>. Объяснять сущность социальной структуры. Разъяснять на конкретных примерах социальную структуру общества.</p> <p>Классифицировать конфликты. Сравнивать пути решения социальных конфликтов. Давать определение понятий: конфликт, субъекты конфликта, конфронтация, соперничество, конкуренция, компромисс, посредничество, переговоры, арбитраж, применение силы.</p> <p>2. Характеризовать социальную дифференциацию.</p> <p>Характеризовать социальный статус и социальные отношения.</p> <p>Характеризовать поведение человека с точки зрения социального статуса.</p> <p>Характеризовать социальные роли подростка. Выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе и о социальной дифференциации.</p> <p>3. Знать термины: нация, этнос, племя, народность. Давать определение</p>	<p>1. Уметь анализировать социальный образ, имидж личности. Объяснять поступки человека в соответствии с его социальной ролью.</p> <p>2. Уметь анализировать положение человека в обществе с использованием социологических понятий.</p> <p>Характеризовать межнациональное сотрудничество.</p> <p>3. Объяснять причины межнациональных конфликтов.</p> <p>Анализировать конкретные межнациональные конфликты.</p> <p>4. Анализировать отклоняющееся поведение с точки зрения его опасности для общества, человека.</p>

			понятий: межнациональные отношения,	
4	Экономика	Воспитание экономически грамотной личности..	<p>1. Характеризовать экономику, ее структуру, роль в жизни общества. Понимать сущность информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства. Понятия: экономические отношения, экономика, потребности, ресурсы, наемный труд, промышленность, экономический выбор, альтернативная стоимость. Уметь объяснять, в чем проявляется ограниченность ресурсов и их роль в развитии общества.</p> <p>2. Знать понятия: производство, экономическая эффективность, потребитель, экономическая система. Различать основные характеристики экономических систем, называть функции экономической системы. Знать понятия: имущественные отношения, собственность, право собственности. Перечислять формы собственности. Называть способы защиты прав собственности, законы и органы власти, которые решают вопросы защиты права собственности.</p> <p>3. Давать определение понятиям: обмен, рынок, цена, конкуренция, монополия,</p>	<p>. Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни.</p> <p>2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной.</p> <p>3. Используя СМИ, сравнивать понятия: монополия, олигополия. Объяснять процесс увеличения или снижения цены на товар</p> <p>4. Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни</p> <p>5. Высказывать суждения о роли малого бизнеса в развитии общества, о рисках малого бизнеса и средствах защиты производства в условиях экономических кризисов.</p> <p>6. Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.</p> <p>7. Работать с материалами СМИ, <i>таблицами, графиками</i></p> <p>8. Работать с материалами</p>

			<p>олигополия. Характеризовать понятия рынок, рыночную экономика, спрос, предложение, конкуренция, рыночное равновесие. Объяснять условия функционирования рыночной экономики.</p> <p>Называть основные функции цены..</p> <p>4. Называть понятия: производство, производительность, услуга, товар, разделение труда, специализация. Объяснять, какие факторы влияют на производство. Объяснять значение специализации производства для развития общества..</p> <p>5. Приводить примеры предпринимательской деятельности, разъяснять ее сущность. Уметь анализировать тип предпринимателя. Знать определение модели поведения предпринимателей в экономической сфере.</p> <p>Давать определение понятиям: прибыль, предприниматель, менеджер, риск, бизнесмен, издержки, выручка.</p> <p>6. Понятия: государственный бюджет, налогообложение, внешний долг, прямой налог, косвенный налог, акциз. Называть способы воздействия государства на экономику. Сравнить</p>	<p>СМИ работать со статистическими материалами</p> <p>9. Анализировать материалы СМИ, работать со статистическими материалами.</p> <p>10. Решать экономические задачи, анализировать материалы СМИ по теме урока.</p>
--	--	--	---	---

			<p>государственное и рыночное регулирование экономики.</p> <p>Уметь ориентироваться в системе налогообложения, анализировать информацию СМИ о мероприятиях правительства по распоряжению деньгами. <i>Предметные</i></p> <p>Объяснять сущность бюджета. Уметь составлять личный или семейный бюджет. Объяснять причины неравенства доходов, называть меры социальной поддержки различных слоев населения.</p> <p>Давать определение понятий: бюджет, стабилизированный бюджет, положительное сальдо, отрицательное сальдо, государственный долг, социальные программы.</p> <p>7. Объяснять понятия: потребление, семейное потребление, страховые услуги. Знать экономические основы прав потребителей, виды и значение страхования.</p> <p>Объяснять факторы влияния на объем и структуру потребительских расходов.</p> <p>8. Объяснять понятия: инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, процент.</p> <p>Объяснять влияние инфляции на</p>	
--	--	--	---	--

			<p>экономику, особенности формирования семейного бюджета в условиях инфляции. Называть банковские услуги, предоставляемые гражданам, основы кредитования граждан.</p> <p>9. Знать понятия: безработица, занятость, объяснять экономические и социальные причины и последствия безработицы, называть меры государства для решения проблемы безработицы и обеспечения занятости населения.</p> <p>10. Объяснять понятия: обмен, торговля, деньги, мировые деньги, валюта, всероссийский рынок, мировое хозяйство, внешняя торговля, протекционизм. Объяснять влияние внешней торговли на развитие экономики страны, проявление глобализации в современных условиях.</p>	
--	--	--	---	--