

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Сарбай
муниципального района Кинель-Черкасский
Самарской области



Утверждено:
приказ № 8-од от 08.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету « География »

5-9 классы

(классы)

базовый

(уровень обучения)

5 лет

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛЬ:

Должность: учитель географии

рабочей программе
Рабочая программа по предмету «География» для 5-9 классов
к УМК под редакцией

И. И. Бариновой, В. П. Дронова, И. В. Душиной, В. И. Сиротина и Николиной В.В., Алексеева А.И., Липкиной Е.К.

Нормативная база программы:	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. N 1644, от 31 декабря 2015 г N 1577) • Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ с.Сарбай, утверждена приказ №65-од от 29.08.2018 г. <p>Программы по географии под редакцией</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предметная линия учебников «Дрофа» 5-9 классы И. И. Бариновой, В. П. Дронова, И. В. Душиной, В. И. Сиротина (Москва, Просвещение, 2015г) • Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы. Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К., М: Просвещение 2016г
Общее количество часов:	272 часа
Уровень реализации:	базовый
Срок реализации:	5лет
Автор(ы) рабочей программы:	Гриценко Зифа Зякяровна, учитель географии

Учебно-методический комплект __5__ класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	География . 5 класс	А.И.Алексеев и др./,	2019	М.:Просвещение.

Учебно-методический комплект __6__ класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	География . Начальный курс.6 класс	И.И. Барина, А.А. Плешаков, Н.И.Сонин	2016	М.:Просвещение.

Учебно-методический комплект __7__ класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	География материков и океанов. 7 класс.	В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев	2016	М.:Просвещение.

Учебно-методический комплект __8__ класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	География России. Природа. 8 класс	И.И. Барина	2017	М.:Просвещение.

Учебно-методический комплект __9__ класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
-------------------------	-----------------	--------------	--------------------	---------------------

Учебник	География России. Население и хозяйство. 9 класс	В.П. Дронов, В.Я. Ром.	2017	М.:Просвещение.
---------	--	------------------------	------	-----------------

Место дисциплины в учебном плане

Предметная область	Предмет Класс	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
Естественно-научные предметы	География 5-9	Обязательная часть (федеральный компонент)				
		1	1	2	2	2
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент и компонент образовательного учреждения)				
		-	-	-	-	-
Итого:		1	1	2	2	2
Административных контрольных работ:		1	1	1	1	1
Контрольных работ:		4	4	4	4	4
Практических работ		6	10	25	15	11

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

5 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		Личностные	предметные	Метапредметные
1	Введение	<p>Формирование ответственного отношения к учёбе. Развитие личностной рефлексии, толерантности.</p>	<p>Ученик научится: Объяснять значение понятий «природа», «явления природы» Ученик получит возможность научиться: Научиться называть черты науки географии, показывать её роль в освоении планеты человеком, понимать уникальность планеты Земля.</p>	<p>Регулятивные: Уметь самостоятельно выделять познавательную цель. Познавательные: Уметь объяснять особенности планеты Земля. Коммуникативные: Продолжить обучение в эвристической беседе.</p>
2	Развитие географических знаний о Земле	<p>Формирование ответственного отношения к учёбе. Развитие личностной рефлексии, толерантности. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Формирование приёмов работы с учебником: искать и отбирать информацию. Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>Ученик научится: Объяснять значение понятий «природа», «явления природы», География, разделы географии. Приводить примеры географических наук. Приводить примеры исследований. Знать великих путешественников и называть географические объекты, названные в их честь. Показывать маршруты по карте. Ученик получит возможность научиться: называть черты науки географии, показывать её роль в освоении планеты человеком, понимать уникальность планеты</p>	<p>Регулятивные: Уметь самостоятельно выделять познавательную цель. Формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ. Применять методы информационного поиска. Познавательные: Уметь объяснять особенности планеты Земля. Уметь выявлять различия двух частей географии. Показывать ценность географической информации для человечества. Уметь объяснять роль Великих географических открытий для человечества.</p>

			<p>Земля. называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками. объяснять, для чего изучают географию. находить на иллюстрациях и описывать способы современных географических исследований и применяемые для этого приборы. прослеживать по картам маршруты путешествий.</p>	<p>Коммуникативные: Продолжить обучение в эвристической беседе. Выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение). Добывать недостающую информацию с помощью карт атласа. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p>
3	Земля- планета Солнечной системы	<p>Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля).</p>	<p>Ученик научится: Объяснять значение понятий: «галактика», «Вселенная», звезда, созвездия. Знать особенности всех планет Солнечной системы. Знать на какие группы звёзды делятся.</p> <p>Ученик получит возможность научиться: Определять главные слова текста и составлять опорный конспект рассказа и презентации учителя. Составлять характеристику планет по плану. Находить на звёздном небе созвездия.</p>	<p>Регулятивные: Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: Объяснять представления древних людей о Вселенной. Объяснять главное отличие Земли от других планет.</p> <p>Коммуникативные: Добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>
4	План и карта	Формирование познавательного интереса	Ученик научится:	Регулятивные:

		<p>к предмету исследования. Проводить самостоятельный поиск информации о своей местности из различных источников. Формирование ответственного отношения к учёбе. Знакомство с условными знаками плана, их оформление в тетради. Выделять, описывать существенные признаки географических карт, их различия.</p>	<p>Объяснять значение понятий: горизонт, линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта, ориентирование, компас, план, масштаб, условные знаки. Глазомерная съёмка. географическая карта, градусная сеть, меридианы, параллели, экватор. Знать способы ориентирования на местности и с помощью компаса. Ученик получит возможность научиться: Определять стороны горизонта. Ориентироваться в пространстве по местным признакам и компасу. Читать план местности и географическую карту с помощью условных знаков.</p>	<p>Применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств. Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. Познавательные: Формулировать алгоритм работы с компасом. Составлять план местности, определять азимуты и расстояния на местности. Находить основные и промежуточные стороны горизонта. Коммуникативные: Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p>
5	Литосфера – твердая оболочка Земли	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Ученик научится: Объяснить значений понятий: гипотеза. ядро. Мантия, земная кора,	Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,

		<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности. Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, конструированию.</p> <p>Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде.</p> <p>Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p> <p>Осознать необходимость бережного отношения к окружающей среде.</p>	<p>горные породы, минералы, рельеф, литосфера, полезные ископаемые, землетрясение, очаг землетрясения, эпицентр, вулкан, кратер, жерло.</p> <p>Знать разные гипотезы возникновения земли и их особенности.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>Выделять главные (опорные) слова в тексте.</p> <p>Устанавливать связь между строением Земли и горными породами.</p> <p>Уметь называть и показывать на карте зоны землетрясений и вулканы. обозначать объекты на контурной карте.</p>	<p>искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p>.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Выделять различия в гипотезах возникновения Земли.</p> <p>Устанавливать с помощью географических карт районы землетрясений и вулканизма.</p> <p>Уметь характеризовать внутреннее строение Земли, особенности её оболочек.</p> <p>Коммуникативные: Объяснять значение понятий: астрономия, ее задачи.</p> <p>Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
--	--	--	--	--

6 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	Предметные	метапредметные
1	Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля – планета Солнечной системы.	Формирование научного мировоззрения. Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности.	<p>Ученик научится: Знать известных путешественников-мореплавателей, внесших большой вклад в изучение планеты Земля. Объяснять влияние космоса на жизнь на Земле, географические следствия движения Земли, особенности распределения света и тепла по поверхности Земли.</p> <p>Ученик получит возможность научиться: Выявлять особенности изучения географии на современном этапе.. Называть основные объекты природы, населения и хозяйственной деятельности.</p>	Формировать умение ставить вопросы, структурировать материал, аргументировать собственную позицию, умение извлекать информацию из различных источников. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений.
2	Виды изображений поверхности Земли	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу. Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности. Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. Установка на ЗОЖ. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма.	<p>Ученик научится: Знать условные знаки, измерять расстояние, описывать маршрут по плану местности, уметь объяснять понятие «план местности». Уметь изображать рельеф местности горизонталями, определять абсолютную высоту точки по плану, направление повышения или понижения рельефа. Знать о форме и размерах Земли, о глобусе как о модели Земли. Уметь давать определение</p>	<p>Регулятивные: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и заданной области. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.</p>

			<p>«географическая широта» и «географическая долгота».</p> <p>Ученик получит возможность научиться: Определять по плану объекты местности, читать план. Уметь определять направление сторон горизонта на карте и местности по местным признакам и с помощью компаса. Определять стороны горизонта по компасу, плану, Солнцу; направления, расстояния. Составлять простейшие планы местности. Определять по глобусу и на карте расстояния и направления, показывать полюса, экватор и тропики. Определять географическую широту и географическую долготу и объектов на карте и глобусе.</p>	<p>Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Познавательные: Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Осуществлять синтез как составление целого из частей. Осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.</p> <p>Коммуникативные: Контролировать действия партнера. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.</p>
3	Строение Земли. Земные оболочки	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Формирование навыков самоанализа и самокоррекции УД, Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.</p>	<p>Ученик научится: Знать внутреннее строение, отличия океанической и материковой, способы изучения земной коры. Знать отличие всех групп горных пород. Знать, что такое горы, различие гор по высоте. Знать, то такое равнины, различие</p>	<p>Регулятивные: Различать способ и результат действия. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Актуальный контроль на уровне произвольного внимания, контроль по результату и по способу действия.</p>

		<p>Адекватно понимать причины успешности или не успешности в обучении.</p>	<p>равнин по высоте. Знать понятие «гидросфера», состава гидросферы. Составные части Мирового океана, среднюю соленость. Знать понятия «реки», «долина», «пойма», «устье», «питание», «режим», «бассейн реки». Знать понятие «озеро», причины образования, виды озер и озерных котловин Знать понятие «атмосфера», строение атмосферы Знать разнообразие и неравномерность распространения растений и животных на Земле Ученик получит возможность научиться: Описывать модель строения Земли. Сравнивать свойства горных пород. Составлять план описания ГП гор. Составлять план описания ГП равнин. Определять характерные явления гидросферы. Определять ГП объектов гидросферы. Сформировывать представление о Мировом океане и его частях. Определять ГП проливов и островов. Различать равнинные реки от горных Описывать реки по плану. Показывать крупные реки на карте. :</p>	<p>Оценивать достигнутые результаты.</p> <p>Познавательные: Строить сообщения в устной и письменной форме. Владеть рядом общих приёмов решения задач. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач, уметь работать с картами атласа</p> <p>Коммуникативные: Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>
--	--	--	--	---

			<p>Описывать озеро по плану. Показывать крупные озера на карте. Определять температуру воздуха, среднесуточные температуры, суточные амплитуды. Строить график колебания температуры. Объяснять причины неравномерного распределения организмов на Земле. Приводить примеры. Объяснять: воздействие организмов на земные оболочки.</p>	
4	Население Земли	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. Адекватно понимать причины успешности или не успешности в обучении. Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.</p>	<p>Ученик научится: Знать понятие «раса». Знать численность населения, факторы, влияющие на ее изменение, об особенностях численности людей и населения своей местности. Ученик получит возможность научиться: Называть и показать три расы людей. Приводить примеры крупнейших городов мира, крупнейших народов мира, наиболее распространенных языков, религий, крупнейших по численности и населению стран.</p>	<p>Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умений управлять своей познавательной деятельностью. Познавательные: необходимой информации для выполнения учебных занятий с использованием учебной литературы, энциклопедий, словарей. Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий. Коммуникативные:</p>

				<p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>
--	--	--	--	---

7класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	Метапредметные
1	Введение	<p>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. Сформировать основу саморазвития и самовоспитания. Формировать основу экологической культуры.</p>	<p>Ученик научится: Называть предмет изучения курса, его структуру, признаки различия между материками и частями света. Ученик получит возможность научиться: Показывать материки и части света. Сравнить размеры материков. Давать характеристику карты.</p>	<p>Регулятивные: Составлять план и последовательность действий, оценивать результат .Понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: Строить логическое рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы .Описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p>

2	<p>Главные особенности природы Земли</p>	<p>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</p> <p>Овладение на уровне образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>Оценивать и прогнозировать по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем.</p> <p>Показывать на карте «Строения земной коры» ее подвижные, устойчивые и активизированные участки, плиты литосферы, платформы, складчатости, сейсмические пояса.</p> <p>Называть типы климатов, разницу между погодой и климатом.</p> <p>Приводить примеры взаимодействия с атмосферой и суши.</p> <p>Объяснять влияние океана на климат суши в зависимости от широты места, сезона, переноса ВМ, типа океанических течений (на конкретных примерах). Называть и показывать океаны, моря, заливы, проливы, течения.</p> <p>Объяснять различие температуры и солености воды в зависимости от широты и глубины</p> <p>Ученик получит возможность научиться: Определять по климатической карте средние, максимальные, минимальные температуры.</p> <p>Характеризовать закономерности в распределении показателей климата.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.</p> <p>Описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).</p> <p>Участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p>
---	--	--	---	--

			Использовать знания для объяснения особенностей умеренно-континентального климата, характерного для своей местности.	
3	Население Земли	<p>Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре.</p>	<p>Ученик научится: Называть расы, крупнейшие народы и места их компактного проживания, основные виды хозяйственной деятельности населения различных территорий.</p> <p>Ученик получит возможность научиться: Рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности.</p>	<p>Регулятивные: Понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p>Познавательные: Описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p> <p>Коммуникативные: Участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p>
4	Океаны	<p>Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.</p> <p>Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.</p>	<p>Ученик научится: Знать географические особенности океана.</p> <p>Называть ресурсы океана, виды хозяйственной деятельности человека, примеры антропогенных изменений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться: Объяснять связь между географическим положением, природными условиями, освоением океана.</p>	<p>Регулятивные: Понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p>Познавательные: Описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения</p> <p>Коммуникативные: Участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p>

5	Южные материки	<p>Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.</p> <p>Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>Называть и показывать крупные географические объекты.</p> <p>Находить в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).</p>
7	Африка	<p>Овладение на уровне образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Сформировать основу саморазвития и самовоспитания.</p> <p>Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре.</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>Называть исследователей Африки и результаты их работы, показывать элементы береговой линии.</p> <p>Называть и показывать крупные географические объекты.</p> <p>Находить в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.</p> <p>Называть и показывать связь между ГП и климатом материка.</p> <p>Описывать существенные признаки типов климата.</p> <p>Характеризовать перемещение поясов атмосферного давления в течение года, причины влияния других климатообразующих</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p> <p>Выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями</p>

			<p>факторов формирования типов климата на континенте.</p> <p>Называть и показывать реки и озера.</p> <p>Называть и показывать ПЗ Африки и представителей животного и растительного мира.</p> <p>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки ПЗ Африки.</p> <p>Характеризовать широтную зональность и аazonальность в размещении ПЗ, объяснять их.</p> <p>Называть основные народы Африки и расы, к которым они принадлежат.</p> <p>Устанавливать связь между ГП, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Африки</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>Составлять характеристику ФГП материка по плану, определять координаты крайних точек, протяженность с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и в километрах.</p> <p>Прогнозировать влияние ФГП на природу материка.</p> <p>Определять по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров.</p> <p>Составлять краткую географическую характеристику одной из рек по</p>	<p>коммуникации.</p> <p>Принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).</p>
--	--	--	--	---

			<p>картам и тексту учебника.</p> <p>Составлять краткую географическую характеристику ПЗ по картам и др. источникам информации.</p> <p>Прогнозировать изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Определять по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка.</p> <p>Районы их расселения, наиболее крупные по площади.</p>	
7	Австралия и Океания	<p>Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре.</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>Называть основные народы Австралии и расы, к которым они принадлежат.</p> <p>Устанавливать связь между ГП, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов страны.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>Определять по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения.</p> <p>Приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p>

8	Южная Америка	<p>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</p> <p>Сформировать основу саморазвития и самовоспитания.</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре.</p> <p>Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.</p>	<p>Ученик научится: Называть основные народы Южной Америки, языки и религии, густонаселенные районы, страны и столицы, крупнейшие города, основные виды хозяйственной деятельности.</p> <p>Ученик получит возможность научиться: Объяснять этнический состав и происхождение населения, особенности размещения основных видов хозяйственной деятельности, своеобразии культуры населения отдельных стран. Описывать ГП страны.</p>	<p>Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: Уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p> <p>Коммуникативные: Полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p>
9	Антарктида	<p>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</p> <p>Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.</p>	<p>Ученик научится: Называть имена путешественников и ученых, внесших вклад в открытие и изучение Антарктиды. Называть и показывать существенные признаки природных объектов (береговой части, антарктического оазиса и др.), влияние ФГП материка на его природу (образование ледового покрытия, стоковых ветров).</p> <p>Ученик получит возможность научиться: Объяснять гипотезу образования Антарктиды. Теорию дрейфа</p>	<p>Регулятивные: Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>Коммуникативные: Уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования</p>

			материка.	позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
10	Северные материки	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	<p>Ученик научится: Называть и показывать крупные географические объекты.</p> <p>Ученик получит возможность научиться: Сравнивать ФГП Южной Америки и Северной Америки.</p>	<p>Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: Уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p> <p>Коммуникативные: Полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p>
11	Северная Америка	<p>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</p> <p>Сформировать основу саморазвития и самовоспитания.</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре.</p> <p>Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.</p>	<p>Ученик научится: Называть исследователей Северной Америки и результаты их работы, показывать элементы береговой линии, формы рельефа. Называть и показывать крупные географические объекты.</p> <p>Находить в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.</p> <p>Называть и показывать крупные</p>	<p>Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: Уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>

			<p>географические объекты, месторождения цветных металлов, области вулканизма и землетрясений. Находить в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых, сейсмических явлений.</p> <p>Называть и показывать крупные реки и озера, особенности питания, режима, характера течения рек.</p> <p>Называть основные народы Северной Америки и расы, к которым они принадлежат. Исторические причины их формирования.</p> <p>Устанавливать связь между ГП, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Северной Америки</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>Составлять характеристику ФГП материка по плану, определять координаты крайних точек.</p> <p>Определять по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров.</p> <p>Составлять краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника.</p> <p>Определять по карте районы</p>	<p>Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;</p>
--	--	--	---	---

			повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка. Районы их расселения, наиболее крупные по площади.	
12	Евразия	<p>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</p> <p>Сформировать основу саморазвития и самовоспитания.</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре.</p> <p>Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>Называть исследователей Евразии и результаты их работы, показывать элементы береговой линии, формы рельефа.</p> <p>Называть и показывать крупные географические объекты.</p> <p>Называть и показывать крупные географические объекты.</p> <p>Находить в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.</p> <p>Называть и показывать связь между ГП и климатом материка...</p> <p>Называть и показывать реки и озера, ПЗ Евразии и представителей животного и растительного мира.</p> <p>Объяснять особенности питания, режима, характера течения рек.</p> <p>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки природы Евразии.</p> <p>Называть основные народы Евразии и расы, к которым они принадлежат.</p> <p>Исторические причины их</p>	<p>Регулятивные:</p> <p><input type="checkbox"/> Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <p><input type="checkbox"/> Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p><input type="checkbox"/> Уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>регулятивные:</p> <p><input type="checkbox"/> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные:</p> <p><input type="checkbox"/> Уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов</p>

			<p>формирования.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>Составлять характеристику ФГП материка по плану, определять координаты крайних точек, Определять по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров.</p> <p>Составлять краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника.</p> <p>Составлять краткую географическую характеристику ПЗ по картам и др.источникам информации.</p> <p>Прогнозировать изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Определять по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка. Районы их расселения, наиболее крупные по площади.</p>	<p>географии.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p><input type="checkbox"/> Полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p>
13	Географическая оболочка – наш дом	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.	<p>Ученик научится:</p> <p>Объяснять особенности взаимодействия человека и природы. Приобретение опыта природоохранной деятельности.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности</p>

				ее решения. Коммуникативные: Уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
--	--	--	--	--

8 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	Метапредметные
1	Что изучает физическая география России	Формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности. Овладение системой об особенностях ГП.	Ученик научится Называть различные источники географической информации и методы получения географической информации. Ученик получит возможность научиться: Методам получения географической информации.	Регулятивные: Осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности, составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Коммуникативные:

				<p>осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах, проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p>
2	Наша Родина на карте мира	<p>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</p> <p>Овладение исследовательскими учебными умениями.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>Ученик научится: Характеризовать ГП России. Знать моря Северного Ледовитого океана, Тихого океана, Атлантического океана. Экологические проблемы. Знать часовые пояса, местное и поясное время, линии перемены дат, декретное время. знать административно-территориальное устройство России.</p> <p>Ученик получит возможность научиться: Показывать пограничные государства. Показывать моря, омывающие Россию. Определять разницу во времени по карте часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь. Показывать на карте субъекты РФ. Определять географические объекты, носящие имена русских исследователей.</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество, принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения, давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи, объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.</p>

				<p>Строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения Проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p>
3	Особенности природы и природные ресурсы России	<p>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики овладение исследовательскими учебными умениями.</p> <p>установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>Ученик научится: знать основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Горы и равнины России. Знать геохронологическую таблицу, месторождения и бассейны полезных ископаемых, виды полезных ископаемых, процессы. Знать факторы формирования климата. Знать закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Сезонность климата, чем она обусловлена. Вести наблюдение за объектами. Фиксировать влияние антропогенных факторов на внутренние воды</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию</p> <p>Познавательные: использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях, давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи, объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования,</p>

			<p>России.</p> <p>Называть факторы почвообразования.</p> <p>Свойства основных типов почв.</p> <p>Давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного значения.</p> <p>знать растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие облик.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>Читать и анализировать карты разного содержания.</p> <p>Характеризовать особенности геологического строения.</p> <p>Понимать основные закономерности.</p> <p>Сопоставлять тематические карты</p> <p>Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения заданий практической работы</p> <p>Показывать на карте географические объекты.</p> <p>Характеризовать особенности растительного и животного мира, особенности природы.</p> <p>Называть меры по охране растений и животных.</p>	<p>уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов.</p> <p>оценивать способы и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.</p>
4	Природные комплексы России	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	<p>Ученик научится:</p> <p>Объяснять и приводить примеры рационального и нерационального</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p>

		<p>Овладение системой знаний об особенностях природы регионов России. Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.</p>	<p>природопользования. Показывать на карте крупные природные районы России. Называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера ...) давать комплексную физико-географическую характеристику объектов; отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории.</p> <p>Ученик получит возможность научиться: Описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения тематических карт. Описывать виды хозяйственной деятельности людей в ПЗ. оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей; приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов; выделять экологические проблемы природных регионов.</p>	<p>искать и выделять необходимую информацию применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала, уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера,</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>формировать навыки самостоятельной работы.</p>
--	--	--	---	--

5	Природа регионов России	<p>Учащийся должен обладать российской гражданственностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России.</p> <p>Осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;</p> <p>Усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной.</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>Показывать на карте крупные природные районы России.</p> <p>Называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера ...)</p> <p>давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;</p> <p>отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;</p> <p>приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;</p> <p>выделять экологические проблемы природных регионов.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);</p> <p>Познавательные:</p> <p>использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</p>
6	Человек и природа	<p>Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;</p> <p>объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека.</p> <p>Ученик получит возможность</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации;</p> <p>Познавательные:</p> <p>представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;</p>

			<p>научиться: объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры</p>	<p>работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п. использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи); Коммуникативные: выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</p>
7	География Самарской области	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. Овладение исследовательскими учебными умениями.	<p>Ученик научится: Оценивать природные условия и ресурсы Самарской области Ученик получит возможность научиться: Читать и анализировать карты. Показывать на карте географические объекты</p>	<p>Регулятивные: Составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: Строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p>

9 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	Метапредметные
1	Место России в мире	Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к	<p>Ученик научится называть численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города,</p>	<p>Регулятивные: систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать</p>

		<p>саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;</p> <p>пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;</p> <p>эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.</p>	<p>главную полосу расселения;</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>показывать численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения.</p>	<p>проблемные вопросы,</p> <p>Познавательные:</p> <p>классифицировать в соответствии с выбранными признаками;</p> <p>сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>искать пути решения проблемной ситуации;</p> <p>владеть навыками анализа и синтеза.</p>
2	Население Российской Федерации.	<p>Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;</p> <p>пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>основами экологической культуры,</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>называть показывать численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;</p> <p>объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;</p> <p>систематизировать и структурировать информацию;</p> <p>определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы.</p> <p>Познавательные:</p> <p>классифицировать в соответствии с выбранными признаками;</p> <p>сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;</p> <p>систематизировать и структурировать</p>

		<p>соответствующей современному уровню экологического мышления; эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.</p>	<p>хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость».</p> <p>Ученик получит возможность научиться: показывать численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения; объяснять демографические проблемы.</p>	<p>информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы.</p> <p>Коммуникативные: владеть навыками анализа и синтеза; искать пути решения проблемной ситуации.</p>
3	<p>Географические особенности экономики России</p>	<p>Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>	<p>Ученик научится: объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду; описывать отрасль или межотраслевой комплекс.</p> <p>Ученик получит возможность научиться: характеризовать отрасль или межотраслевой комплекс.</p>	<p>Регулятивные: сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы.</p> <p>Познавательные: классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы.</p> <p>Коммуникативные:</p>

				владеть навыками анализа и синтеза; искать пути решения проблемной ситуации.
4	Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география	<p>Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования. Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</p> <p>Овладение исследовательскими учебными умениями</p>	<p>Ученик научится: объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду. описывать отрасль или межотраслевой комплекс.</p> <p>Ученик получит возможность научиться: характеризовать отрасль или межотраслевой комплекс.</p>	<p>Регулятивные: представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах.</p> <p>Познавательные: работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.).</p> <p>Коммуникативные: искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет.</p>
5	Районирование России. Общественная география крупных	Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;	Ученик научится: объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ,	<p>Регулятивные: использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи.</p> <p>Познавательные:</p>

	регионов	<p>гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>	<p>их специализацию и экономические связи;</p> <p>описывать природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>характеризовать природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.</p>	<p>создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;</p> <p>находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</p>
6	География Самарской области	<p>Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду в Самарской области</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>Читать и анализировать карты. Показывать на карте географические</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p>

			объекты	
--	--	--	---------	--

5 класс

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Из них контрольных
1	Введение	Зачем нам география и как мы будем ее изучать	1	
2	Развитие географических знаний о Земле	<p>Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.</p> <p>География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.</p> <p>Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.</p> <p>Географические открытия XVII-XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).</p> <p>Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки</p> <p>Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.</p> <p>Практическая работа №1. Важнейшие открытия древности и Средневековья.</p> <p>Практическая работа № 2. Важнейшие географические открытия.</p>	5	1
3	Земля- планета Солнечной	Земля - часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на	4	1

	системы	нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь - как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.		
4	План и карта	<p>Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта - особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.</p> <p>Практическая работа №3. Ориентирование по компасу Практическая работа № 4. Составление простейшего плана местности Практическая работа № 5 Определение географических координат объектов</p>	13	1
5	Литосфера – твердая оболочка Земли	<p>Литосфера. Литосфера - «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры</p> <p>Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа - горы и равнины. Равнины. Образование и</p>	11	1

		изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Практическая работа № 6 Составление описания форм рельефа.		
	Резерв			
	Итого		34	4

6 класс

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Из них контрольных
1	Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля – планета Солнечной системы.	Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география. Земля – планета Солнечной системы. Земля – планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна. Вводный контроль.	1	1
2	Виды изображений поверхности Земли	Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки. Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба. Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану. Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности. Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка. Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара. Географическая карта. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты. Градусная сеть на глобусе и	9	1

		<p>картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах. Географическая широта. Географическая широта. Определение географической широты. Географическая долгота. Географические координаты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.</p> <p>Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.</p> <p>Практическая работа № 1. Изображение здания школы в масштабе.</p> <p>Практическая работа № 2 Определение направлений и азимутов по плану местности.</p> <p>Практическая работа № 3 Составление плана местности методом маршрутной съемки.</p> <p>Практическая работа № 4 Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.</p> <p>Контрольная работа “Виды изображений поверхности Земли”.</p>		
3	Строение Земли. Земные оболочки	<p><i>ЛИТОСФЕРА</i> (5 ч)</p> <p>Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород. Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах. Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах. Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.</p> <p>Практическая работа № 5 Составление описания форм рельефа.</p> <p><i>ГИДРОСФЕРА</i> (6 ч)</p> <p>Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды. Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость.</p>	20	1

		<p>Температура. Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения. Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.</p> <p>Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек. Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водоохранилища. Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники</p> <p>Практическая работа № 6 Составление описания внутренних вод.</p> <p>АТМОСФЕРА (6 ч)</p> <p>Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы. Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года. Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра. Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.</p> <p>Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков. Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека. Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.</p> <p>Практическая работа № 7 Построение графика хода температуры и</p>		
--	--	---	--	--

		<p>вычисление средней температуры.</p> <p>Практическая работа № 8. Построение розы ветров.</p> <p>Практическая работа № 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.</p> <p>БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 ч)</p> <p>Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу. Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа № 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).</p> <p>Контрольная работа Строение Земли. Земные оболочки.</p>		
4	Население Земли	<p>Население Земли. Человечество – единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Итоговая контрольная работа по курсу География. Начальный курс.</p>	3	1
	Резерв		1	
	Итого		34	4

7класс

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Из них контрольных
1	Введение .	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света. Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле. Источники	1	1

		<p>географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта - особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.</p> <p>Практическая работа № 1 Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.</p> <p>Контрольная работа Вводный контроль</p>		
2	<p>Главные особенности природы Земли</p>	<p><i>ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ</i> Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли. Рельеф Земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил – основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.</p> <p>Практическая работа №2. Описание по карте рельефа одного из материков. (устно).</p> <p>Практическая работа № 3 Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору)</p> <p><i>АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ</i> Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы Роль воздушных течений в формировании климата. Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.</p> <p>Практическая работа № 4 Характеристика климата по климатическим картам.</p> <p>Практическая работа № 5 Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одно из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.</p> <p><i>ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН – ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ</i></p>	10	1

		<p>Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.</p> <p>ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА</p> <p>Строение и свойства географической оболочки. Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы. Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов. Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.</p> <p>Практическая работа № 6 Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.</p>		
3	Население земли	<p>Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле. Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.</p> <p>Практическая работа № 7 Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран.</p> <p>Практическая работа № 8 Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.</p>	4	
4	Океаны	<p>Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования</p>	3	1

		океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Практическая работа № 9 Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций одно из океанов (по выбору).		
5	Южные материки	Особенности южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.	1	
6	Африка	Основные черты рельефа, климата, внутренних вод, зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности. Охрана природы. Численность населения, особенности расового состава населения. Особенности заселения и освоения материка. Страны, главные черты хозяйственной деятельности. Практическая работа № 10 Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки. Практическая работа № 11 Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки. Практическая работа № 12 Оценка географического положения, планировка и внешнего облика крупнейших городов Африки.	10	
7	Австралия и Океания	Основные черты рельефа, климата, внутренних вод, зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности. Охрана природы. Численность населения, особенности расового состава населения. Особенности заселения и освоения материка. Страны, главные черты хозяйственной деятельности. Практическая работа № 13 Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).	4	
8	Южная Америка	Основные черты рельефа, климата, внутренних вод, зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их	7	

		использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности. Охрана природы. Численность населения, особенности расового состава населения. Особенности заселения и освоения материка. Страны, главные черты хозяйственной деятельности. Практическая работа № 14 Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины. Практическая работа № 15 Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.		
9	Антарктида	Основные черты рельефа, климата, внутренних вод,. Природные ресурсы и их использование. Практическая работа № 16 определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.	2	
10	Северные материки	Общие особенности природы северных материков. Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.	1	
11	Северная Америка	Основные черты рельефа, климата, внутренних вод, зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности. Охрана природы. Численность населения, особенности расового состава населения. Особенности заселения и освоения материка. Страны, главные черты хозяйственной деятельности. Основные черты рельефа, климата, внутренних вод, зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности. Охрана природы. Численность населения, особенности расового состава населения. Особенности заселения и освоения материка. Страны, главные черты хозяйственной деятельности. Практическая работа № 17 Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики. Практическая работа № 18 Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего	8	

		облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.		
12	Евразия	<p>Основные черты рельефа, климата, внутренних вод, зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности. Охрана природы. Численность населения, особенности расового состава населения. Особенности заселения и освоения материка. Страны, главные черты хозяйственной деятельности.</p> <p>Практическая работа № 19 Составление “каталога” народов Евразии по языковым группам.</p> <p>Практическая работа № 20 Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.</p> <p>Практическая работа № 21 Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.</p> <p>Практическая работа № 22 Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.</p> <p>Практическая работа № 23 Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.</p> <p>Практическая работа № 24 Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.</p> <p>Контрольная работа по теме “Океаны и материки”</p>	14	
13	Географическая оболочка- наш дом	<p>. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность. Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.</p> <p>Практическая работа № 25 Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов.</p>	3	1
	Резерв			
	Итого		68	4

8 класс

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Из них контрольных
1	Что изучает физическая география России	Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом	1	1
2	Наша Родина на карте мира	<p>Географическое положение России. Россия – самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России. Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей. Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России. Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI- начала XVII в. Исследования –XIX – XX вв. Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.</p> <p>Практическая работа № 1 Характеристика географического положения России.</p> <p>Практическая работа № 2 Определение поясного времени для различных пунктов России.</p>	6	1
3	Особенности природы и природные ресурсы России	<p><i>РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКИЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ.</i></p> <p>Основные этапы формирования земной коры и особенности геологического строения России. Внутренние и внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека.</p>	18	1

		<p>Закономерности формирования и современного развития рельефа на примере своего региона.</p> <p>Практическая работа № 3 Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.</p> <p><i>КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ</i> Факторы определяющие климат России. Основные климатические показатели и закономерности их распространения на территории России. Климатические пояса и типы климатов России. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Влияние климата на быт и хозяйственную деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.</p> <p>Практическая работа № 4 Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.</p> <p>Практическая работа № 5 Оценка основных климатических показателей одного их регионов страны.</p> <p><i>ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ</i></p> <p>Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Роль рек в жизни населения и развития хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Закономерности размещения разных видов вод суши и связанные с ним опасные природные явления на территории страны. Водные ресурсы России, крупных регионов и своей местности.</p> <p><i>ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ</i></p> <p>Факторы образования почв. Основные типы почв: их свойства, различия в плодородии, размещение на территории Росси. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв.</p> <p>Практическая работа № 6 Выявление условий почвообразования основных типов почв (количества тепла, влаги, рельеф, растительность.)</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Оценка их плодородия. <i>РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ.</i> Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности. Практическая работа № 7 Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. Практическая работа № 8 Определение роли ООПТ в сохранении природы России.</p>		
4	Природные комплексы России	<p><i>ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ</i> Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные. Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей. Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни. Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы человека. Высотная поясность. Зависимость “набора” высотных поясов от географического положения и высоты гор. Практическая работа № 9 Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). Практическая работа № 10 Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.</p>	10	
5	Природа регионов России	<p><i>ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ</i> Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их</p>	20	1

		<p>рационального использования. Кавказ – самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа. Урал – “каменный пояс Русской земли”. Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала. Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно - Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения. Восточная –Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Дальний Восток – край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.</p> <p>Практическая работа № 11 Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.</p> <p>Практическая работа № 12 Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов</p>		
6	Человек и природа	<p>Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями. Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты. Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза. Россия на экологической карте. Источники экологической опасности.</p>	3	

		<p>Контроль за состоянием природной среды. Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья. География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.</p> <p>Практическая работа № 13 Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.</p> <p>Практическая работа № 14 Составление карты “Природные уникамы России” (по желанию).</p>		
7	География Самарской области	<p>Географическое положение. Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Виды вод суши на территории области.</p> <p>Практическая работа № 15 Характеристика экологического состояния Самарской области</p>	10	
	Резерв			
	Итого		68	4

9класс

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Из них контрольных
1	Место России в мире	<p>Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировой сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа. Географическое положение и границы России. Понятие “географическое положение”, виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны – соседи России. Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.</p> <p>Государственная территория России. Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.</p> <p>Практическая работа № 1 Анализ административно- территориального деления России.</p> <p>Практическая работа № 2 Сравнение географического положения России</p>	4	1

		с другими странами.		
2	Население Российской Федерации	<p>Численность населения России. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы.</p> <p>Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России. Этнический (национальный) состав населения России. Языковой состав населения России. География религий. Географические особенности размещения населения России.</p> <p>Городское и сельское население. крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Направления и типы миграций на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.</p>	5	

		<p>Практическая работа № 3 Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.</p> <p>Практическая работа № 4 Характеристика особенностей миграционного движения населения России.</p>		
3	<p>Географические особенности экономики России</p>	<p>География основных типов экономики на территории России. Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России. Россия в современной мировой экономике.. Перспективы развития России. Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.</p>	3	
4	<p>Важнейшие межотраслевые комплексы и их география</p>	<p>Научный комплекс. Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования. Машиностроительный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.</p> <p>Практическая работа № 5 Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.</p> <p>Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) .Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанция, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного их нефтяных и</p>	25	1

		<p>угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.</p> <p>Практическая работа № 6 Характеристика угольного бассейна. <i>КОМПЛЕКСЫ, ПРОИЗВОДЯЩИЕ КОНСТРУКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА.</i> .</p> <p>Состав и значение комплексов. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.</p> <p>Металлургический комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.</p> <p>Химико-лесной комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.</p> <p>Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства. Пищевая и легкая промышленность. Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.</p> <p>Практическая работа № 7 Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.</p> <p>Практическая работа № 8 Определение главных районов животноводства. <i>ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ КОМПЛЕКС</i></p> <p>Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. Социальная</p>		
--	--	---	--	--

		сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.		
5	Районирование России. Общественная география крупных регионов	<p>Природно - хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.</p> <p>Крупные регионы и районы России. : Западный и Восточный. Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток. Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.</p> <p>Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации.</p> <p>Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренне природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.</p> <p>Практическая работа № 9 Определение разных видов районирования России.</p> <p>Практическая работа № 10 Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.</p> <p>Практическая работа № 11 Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.</p>	22	1
6	Самарская область	Пограничные субъекты: особенности географического положения, размеры территории, протяженность границ, основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории, климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах; влияние	9	1

		<p>климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека. Численность, размещение, естественное и механическое движение населения, демографические проблемы. Народы, проживающие на территории своего региона. Городское и сельское население. Крупнейшие города. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства области. Природноресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами.</p> <p>Практическая работа № 12 Анализ экономических карт России и своего региона.</p>		
	Резерв			
	Итого		68	4