

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение основного
общего образования Самарской области основная общеобразовательная школа с.
Сарбай муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Протокол № 8 от 04.09.2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова
(полное наименование)

5-9 классы
(классы)

базовый
(уровень обучения)

5 лет
(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель
Ф.И.О. Поздеева Лариса Александровна

**Аннотация к рабочей программе
по предмету « Обществознание» для 5-9 классов**

Нормативная база программы:	• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. N 1644, от 31 декабря 2015 г N 1577) • Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ с.Сарбай • Программы по обществознанию под редакцией Л.Н.Боголюбова (Москва, Просвещение, 2016г)
Общее количество часов:	170 часов
Уровень реализации:	базовый
Срок реализации:	5лет
Автор(ы) рабочей программы:	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.

Учебно-методический комплект __5__ класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Обществознание. 5 класс	Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова и др./,	2014	М.:Просвещение.

Учебно-методический комплект __6__ класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Обществознание. 6 класс	Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова и др./,	2019	М.:Просвещение.

Учебно-методический комплект __7__ класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Обществознание. 7 класс	Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова и др./,	2014	М.:Просвещение.

Учебно-методический комплект __8__ класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Обществознание. 8 класс	Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова и др./,	2016	М.:Просвещение.

Учебно-методический комплект __9__ класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Обществознание. 9 класс	Л.Н. Боголюбов, Л.Ф.	2017	М.:Просвещение.

		Иванова и др./,		
--	--	-----------------	--	--

Место дисциплины в учебном плане

Предметная область	Предмет	Количество часов в неделю				
	Класс	5	6	7	8	9
Общественно-научные предметы	Обществознание 5-9	Обязательная часть (федеральный компонент)				
		1	1	1	1	1
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент и компонент образовательного учреждения)				
		-	-	-	-	-
Итого:		1	1	1	1	1
Административных контрольных работ:		1	1	1	1	1
Контрольных работ:		2	2	2	2	2

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

5 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1	Человек	- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;	<i>Научится раскрывать</i> на конкретных примерах цели и ценность че-	<i>Регулятивные:</i> • умения сознательно организовывать

		- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; - ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; - отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; - стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; - осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями	ловческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Научиться сравнивать свойства человека и животных Описывать отрочество как особую пору жизни. Ученик получит возможность научиться раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости. Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнивать свойства человека и животных. выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике	свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); Коммуникативные: - умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; - способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; - овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; Познавательные: - умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: - использовании элементов причинно-следственного анализа; - исследовании несложных реальных связей и зависимостей; - определении сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления,
--	--	--	--	--

				оценки объектов; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; подкрепление изученных положений конкретными примерами; оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
2	Семья	мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; • заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; • ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;	Ученик научится: Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов.	Регулятивные: • умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); Коммуникативные: • умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

		стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.	Выражать собственную точку зрения на значение семьи Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни. Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выражать собственную точку зрения на значение семьи	• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; • овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; Познавательные: • умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: - использовании элементов причинно-следственного анализа; - исследовании несложных реальных связей и зависимостей; - определении сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); - выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной
--	--	--	--	--

				ситуации; подкрепление изученных положений конкретными примерами; оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
3	Школа	мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; • заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; • ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для	<i>Исследовать</i> несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. <i>Описывать</i> ступени школьного образования <i>Характеризовать</i> учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, <i>выявлять</i> позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры <i>характеризовать</i> значение самообразования для человека. <i>Оценивать</i> собственное умение учиться и возможности его развития. <i>Ученик получит возможность</i>	Регулятивные: • умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); Коммуникативные: • умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; • способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; • овладении различными видами

		общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.	научиться: <i>Выявлять</i> возможности практического применения получаемых в школе знаний Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования.	публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; Познавательные: • умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: использование элементов причинно-следственного анализа; исследование несложных реальных связей и зависимостей; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; подкрепление изученных положений конкретными примерами; оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в
--	--	---	---	---

				окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
4	Труд	мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; - заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; - ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.	Ученик научится: характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде. Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам. Достижения. Ученик получит возможность научиться Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров.	Регулятивные: - умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); Коммуникативные: - умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; - способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; - овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; Познавательные: - умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности

			выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике	на уроках и в доступной социальной практике, на: - использование элементов причинно-следственного анализа; - исследование несложных реальных связей и зависимостей; - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); - выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; - подкрепление изученных положений конкретными примерами; - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, - формулирование своей точки зрения.
5	Родина	мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;	Ученик научится: <i>Приводить</i> примеры проявлений	Регулятивные: • умении сознательно организовывать

		• заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; • ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.	патриотизма Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна РФ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве столице России. Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного. Приводить примеры проявлений патриотизма. Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна РФ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России. Ученик получит возможность научиться Составлять собственные информационные материалы о Москве	свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); Коммуникативные: • умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; • способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; • овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; Познавательные: • умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: использование элементов причинно-следственного анализа; исследование несложных реальных связей и зависимостей; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления,
--	--	--	---	--

			— столице России. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.	оценки объектов; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; подкрепление изученных положений конкретными примерами; оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения
--	--	--	--	--

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

6 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		Личностные	Предметные	Метапредметные
1.	Человек в социальном измерении	Умение слушать Образное мышление Культура речи Внимательность Уважение к чужой точке зрения Самоконтроль Самостоятельность Аккуратность Наблюдательность Образное мышление Ответственность Логика суждений Толерантность	Ученик научится: понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем; характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности; формировать представление о деятельности человека; раскрывать основные черты духовного мира человека; определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха; определять, что такое деятельность человека, его духовный мир. Ученик получит возможность научиться: понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах; работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: • выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. • устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. • самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. • самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. • ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. • овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: • взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в

				дискуссии;принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. • планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. • участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. • проявляют активность во Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. • проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).
--	--	--	--	---

				• планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: • прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. • принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. • принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий. • ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно • принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. • учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.
--	--	--	--	--

2.	Человек среди людей	Внимательность Ответственность Логика суждений Образность мышления Наблюдательность Умение слушать Культура речи и письма	Ученик научится: определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах. Определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно; сохранять достоинство в конфликте; определять основные понятия к главе «Человек среди людей». Ученик получит возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное; осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. Анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую	Познавательные: • выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. • овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: • взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. • планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: • прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную
----	----------------------------	--	---	--

			оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. Работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.	задачу. • учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.
--	--	--	--	--

3.	Нравственные основы жизни	Патриотизм Образность мышления Опора на личный опыт Наблюдательность Воспитанность Культура речи и письма Внимательность Интерес к предмету Самоконтроль Ответственность Самостоятельность Работоспособность	Ученик научится: отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравственность»; определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами; строить свои взаимоотношения с другими людьми; анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям. Ученик получит возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.	Познавательные: • ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. • выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. • выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. • ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: • договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. • взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут
----	----------------------------------	---	--	---

				диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. • договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. • адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: • определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий. • прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. • адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. • планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане
--	--	--	--	--

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

7 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1	Регулирование поведения людей в обществе	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности и неуспешности учебной деятельности Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом Определяют целостный, социально	Ученик научится: понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. Характеризовать правовой статус человека; основы прав и свобод человека и гражданина. Применять термины : права, естественные права , неотчуждаемые права. Исследовать и анализировать способы регулирования поведения людей в обществе, анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Ученик получит возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение. Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнить	Познавательные: • давать определения понятиям. • выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. • устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. • самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. • выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: • участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознание. • взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и

		ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	себя и свои качества с другими людьми. Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного высказывать собственное мнение, суждения. Осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	позицию, допускают существование различных точек зрения. • планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером • участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. • взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: • прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. • принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. • принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и
--	--	--	---	--

				формулируют цель; составляют план и последовательность действий. прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу
2	Человек в экономических отношениях	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу. Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	Ученик научится: понимать и определять роль и значение экономики в жизни людей. Объяснять значение понятий квалификация, специалист высокой специализации. Объяснять термины предпринимательская деятельность, бизнес, собственность, акционерное общество, акция. Анализировать понятия доход семьи, семейный бюджет, домашнее хозяйство, имущество. Ученик получит возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнивать и	Познавательные: - устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. - самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. - ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. - ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: - планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей,

			сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. Иллюстрировать объяснение примерами. Работать с текстом учебника; вы сказывать собственное мнение, суждения. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.	согласовывают действия с партнером. • участвуют в коллективном обсуждении проблем; • договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. • адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: • принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. • ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. • определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий. • планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во
--	--	--	---	---

				внутреннем плане.
3	Человек и природа	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им. Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	<i>Ученик научится</i> объяснять понятия экология, природа, вторая природа, биосфера, ресурсы, техногенные катастрофы. Исследовать и анализировать модели взаимоотношений человека и природы . <i>Ученик получит возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

8 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1	Личность и общество	<i>Личностные</i> 1.Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию 2.Объяснять, как ценности влияют на поведение и выбор	1.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,	Называть науки, изучающие общество, их особенности, связи. Характеризовать учебник, ориентироваться в нем. Уметь работать в малых группах для решения учебных задач. Объяснить взаимосвязь природы, человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами. 2.Выявить типологию общества в

		3.Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам человека. 4.Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию . 5.Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности.	дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 2.Различать понятия: индивидуальность, индивид, человек, социальная среда, личность, социализация. Знать, какое влияние на процесс становления личности оказывает природа, общество. Давать определение понятий: личность, индивид, мировоззрение, называть и сравнивать ценности личности и общественные ценности. 3.Объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. Объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества.. 4.Давать определения понятиям: общество, человек, реформы, стабильность, глобализация, информационная революция.	зависимости от конкретных примеров. Охарактеризовать основные типы общества, дать им оценку, сравнить их. 3.Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. Объяснять взаимосвязь человека, природы, общества, иллюстрировать конкретными примерами. 4.Объяснять взаимосвязь человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами личность. Характеризовать личность человека
2	Сфера духовной культуры	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности	.Давать определение понятия: культура. Характеризовать различные виды культур; называть основные функции культуры; 2.Давать определение понятий:	Характеризовать духовную сферу жизни общества, духовные ценности личности и общества, процесс создания духовных ценностей, культуру личности и общества, их взаимосвязь.

		учебной деятельности. Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу. Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	гуманизм, мораль, нравственность, этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность. Характеризовать основные принципы гуманизма; объяснять, в чём заключается главная функция моральных норм. 3.Объяснять значение долга и ответственности для человека и общества, характеризовать сущность понятия «долг», совесть. Объяснять отличия и сходства долга общественного и морального. 4.Объяснять понятия: образование, полное (среднее образование), профильное образование. Характеризовать элементы Российской системы образования, называть тенденции развития современного образования; объяснять функции образования, личностную и социальную значимость образования, значение самообразования. Объяснять понятия наука, этика науки. Анализировать информацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов; называть особенности социально-гуманитарных наук и их роль в жизни человека; Объяснять, в чём выражается	2.Анализировать собственные поступки с точки зрения морали. Объяснять значение моральных норм с точки зрения других наук. жизни людей; соотносить понятия «добро» и «зло». 3.Объяснять взаимосвязь свободы и ответственности, анализировать ситуации морального выбора, влияния морального выбора на поведение человека. 4.Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. 5.Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. 6.Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.
--	--	--	---	--

			возрастание роли научных исследований в современном мире 5.Объяснять понятия: мировые религии, буддизм, христианство, ислам, свобода совести .Характеризовать религию как одну из форм культуры; особенности религиозного мировоззрения. Называть основные функции религии; раскрывать основные идеи мировых религий. Объяснять роль религии в жизни общества. Называть религиозные организации и объединения.	
3	Социальная сфера	1.Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. 2.Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. 3.Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания 4.Осознавать угрозу для общества со	.Объяснять сущность социальной структуры. Разъяснять на конкретных примерах социальную структуру общества. Классифицировать конфликты. Сравнивать пути решения социальных конфликтов. Давать определение понятий: конфликт, субъекты конфликта, конфронтация, соперничество, конкуренция, компромисс, посредничество, переговоры, арбитраж, применение силы. 2.Характеризовать социальную дифференциацию. Характеризовать социальный статус и социальные отношения. Характеризовать поведение человека	1.Уметь анализировать социальный образ, имидж личности. Объяснять поступки человека в соответствии с его социальной ролью. 2.Уметь анализировать положение человека в обществе с использованием социологических понятий. Характеризовать межнациональное сотрудничество. 3.Объяснять причины межнациональных конфликтов. Анализировать конкретные межнациональные конфликты. 4.Анализировать отклоняющееся поведение с точки зрения его опасности для общества, человека.

		стороны алкоголизма, наркомании, преступности..	с точки зрения социального статуса. Характеризовать социальные роли подростка. Выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе и о социальной дифференциации. 3.Знать термины: нация, этнос, племя, народность. Давать определение понятий: межнациональные отношения,	
4	Экономика	Воспитание экономически грамотной личности..	1.Характеризовать экономику, ее структуру, роль в жизни общества. Понимать сущность информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства. Понятия: экономические отношения, экономика, потребности, ресурсы, наемный труд, промышленность, экономический выбор, альтернативная стоимость. Уметь объяснять, в чем проявляется ограниченность ресурсов и их роль в развитии общества. 2.Знать понятия: производство, экономическая эффективность, потребитель, экономическая система. Различать основные характеристики экономических систем, называть функции экономической системы. Знать понятия: имущественные отношения, собственность, право собственности. Перечислять формы	.Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни. 2.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной3.Используя СМИ, сравнивать понятия: монополия, олигополия. Объяснять процесс увеличения или снижения цены на товар 4.Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни 5.Высказывать суждения о роли малого бизнеса в развитии общества, о рисках малого бизнеса и средствах защиты производства в условиях

			собственности. Называть способы защиты прав собственности, законы и органы власти, которые решают вопросы защиты права собственности. 3. Давать определение понятиям: обмен, рынок, цена, конкуренция, монополия, олигополия. Характеризовать понятия рынок, рыночную экономику, спрос, предложение, конкуренция, рыночное равновесие. Объяснять условия функционирования рыночной экономики. Называть основные функции цены.. 4. Называть понятия: производство, производительность, услуга, товар, разделение труда, специализация. Объяснять, какие факторы влияют на производство. Объяснять значение специализации производства для развития общества.. 5. Приводить примеры предпринимательской деятельности, разъяснять ее сущность. Уметь анализировать тип предпринимателя. Знать определение модели поведения предпринимателей в экономической сфере. Давать определение понятиям: прибыль, предприниматель, менеджер.	экономических кризисов. 6. Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. 7. Работать с материалами СМИ, <i>таблицами, графиками</i> 8. Работать с материалами СМИ, работать со статистическими материалами 9. Анализировать материалы СМИ, работать со статистическими материалами. 10. Решать экономические задачи, анализировать материалы СМИ по теме урока.
--	--	--	--	--

			жер, риск, бизнесмен, издержки, выручка. 6.Понятия: государственный бюджет, налогообложение, внешний долг, прямой налог, косвенный налог, акциз. Называть способы воздействия государства на экономику. Сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики. Уметь ориентироваться в системе налогообложения, анализировать информацию СМИ о мероприятиях правительства по распоряжению деньгами. <i>Предметные</i> Объяснять сущность бюджета. Уметь составлять личный или семейный бюджет. Объяснять причины неравенства доходов, называть меры социальной поддержки различных слоев населения. Давать определение понятий: бюджет, стабилизированный бюджет, положительное сальдо, отрицательное сальдо, государственный долг, социальные программы. 7.Объяснять понятия: потребление, семейное потребление, страховые услуги. Знать экономические основы прав потребителей, виды и значение	
--	--	--	--	--

			страхования. Объяснять факторы влияния на объем и структуру потребительских расходов. 8. Объяснять понятия: инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, процент. Объяснять влияние инфляции на экономику, особенности формирования семейного бюджета в условиях инфляции. Называть банковские услуги, предоставляемые гражданам, основы кредитования граждан. 9. Знать понятия: безработица, занятость, объяснять экономические и социальные причины и последствия безработицы, называть меры государства для решения проблемы безработицы и обеспечения занятости населения. 10. Объяснять понятия: обмен, торговля, деньги, мировые деньги, валюта, всероссийский рынок, мировое хозяйство, внешняя торговля, протекционизм. Объяснять влияние внешней торговли на развитие экономики страны, проявление глобализации в современных условиях.	
--	--	--	--	--

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

9 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1	Политика	.Сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу, выражать положительное отношение к процессу познания. 2.проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий, выражать положительное отношение к процессу познания;применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность, выражать положительное отношение к процессу познания.	Рассказать о науках, изучающих общество, их особенностях и связях. Рассказать о существующих формах проявления влияния в обществе. Дать понятие политической системе общества, рассказать о роли государства в ней. Дать понятие формам правления и дифференцировать понятия государства по формам правления. выявлять особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. 2. Дать понятия основным положениям, раскрывающим данную тему. Научиться устанавливатьпричинно -следственные связи и зависимости между объектами,анализировать вопросы Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки.	Принимать и сохранять учебную задачу, взаимодействовать в ходе работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения. 2.Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия. планировать цели и способы взаимодействия, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывать действия с партнером. .
2	Право	Применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки	Рассказать что представляют из себя социальные нормы и каково их	Ппринимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно выделять и

	зрения, оценивать собственную учебную деятельность, выражать положительное отношение к процессу познания 2. Владеть целостными представлениями о качествах личности 3. Сравнивать разные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность, сохранять мотивацию к учебной деятельности 4. Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения; анализировать и характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом 5. Выражать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	видовое разнообразие. Дать понятие гражданскому обществу. Раскрыть понятия: институт гражданства, а также кто такие граждане и каков их правовой статус. Научить самостоятельно выделять и формулировать цели, анализировать вопросы, формулировать ответы. Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки. 2. Дать понятие Конституции РФ. Рассказать о ее структуре и особенностях. О способах реализации своих прав и исполнения обязанностей в конкретных жизненных ситуациях. Сохранять мотивацию к учебной деятельности Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки. 3. Рассказать что собой представляют права, свободы и обязанности человека. Познакомить с разделами конституции. Правоотношения в различных сферах жизни, каким должно быть поведение их участников. Объяснить чем отличаются трудовые правоотношения от других видов общественных отношений,	формулировать цель, составлять план и последовательность действий. участвовать в коллективном обсуждении проблем, обмениваться мнениями, понимают позицию партнера 2. Планировать цели и способы взаимодействия, обмениваться мнениями, участвовать в коллективном решении проблем, распределять обязанности, проявлять способность к взаимодействию учитывать ориентиры, данные учителем при изучении материала 4. Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала планировать цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвовать в коллективном обсуждении проблем, распределять обязанности, проявлять способность к взаимодействию 5. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно участвовать в коллективном решении
--	---	---	--

			предполагающих трудовую деятельность людей. Дифференцировать понятия: право, семья, ребенок. Выделить их спецификацию и взаимосвязь. Научить овладевать целостными представлениями о качествах личности человека, привлекать информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки.) <u>4.</u>Объяснить социальные права гражданина. Дать понятие «административное правонарушение». Объяснить его структуру и нормы, подтверждающие различные формы преступления. самостоятельно выделять и формулировать цели; анализировать вопросы, формулировать ответы. Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки. <u>5.</u>Раскрыть понятие образования как института общества. Рассказать о науке, ее функциях, об учреждениях науки, о высшей школе, видах высших учебных заведений РФ. Научиться выполнять контрольные задания по обществознанию,	проблем; обмениваться мнениям и, понимать позицию партнёра 6.Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.
--	--	--	---	--

			получить возможность научиться преобразовывать полученную информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать) Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки.	
--	--	--	---	--

5 класс

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Из них контрольных
1	Человек	Загадка человека Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек — биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность. Отрочество — особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости. Практикум по теме «Человек» Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения подрост- ков со сверстниками, со старшими и с младшими по возрасту партнёрами.	5	
2	Семья	Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. От- ношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности под- роста. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни. Практикум по теме	5	1

		«Семья» Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство. Семейный досуг и здоровый образ жизни.		
3	Школа	Образование в жизни человека Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться. Одноклассники, сверстники, друзья. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс. Практикум по теме «Школа» Школа в жизни человека и общества. «Век живи — век учись». Учись учиться. Мои соученики (одноклассники).	6	
4	Труд	Труд — основа жизни Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд — условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Труд и творчество Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве. Практикум по теме «Труд». Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и творчество.	6	1
5	Родина	Наша Родина-Россия. Россия –федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Государственные символы России. Герб, гимн, флаг., государственные праздники. Москва- столица России. Гражданин России. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Россия-многонациональное государство. Народы России-одна семья. Межнациональные отношения. Практикум по теме.	10	
6	Итоговое повторение		2	1
	Резерв			
	Итого		34	3

6 класс

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Из них контрольных
1	Введение	Что мы знаем и умеем.	1	
2	Человек в социальном измерении	Человек — личность Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Человек познаёт мир. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека. Человек и его деятельность. Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека. Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. Практикум по теме «Человек в социальном измерении». Человек — личность. Учимся узнавать и оценивать себя. Учимся правильно организовывать свою деятельность. Учимся размышлять.	12	1
3	Человек среди людей	Межличностные отношения. Человек и ближайшее социальное окружение.. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение. Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. Практикум по теме «Человек среди людей». Я и мои знакомые, приятели, товарищи, друзья. Я и группы, в которые я вхожу. Как получить удовольствие от общения. Как победить обиду.	10	

4	Нравственные основы жизни	Человек славен добрыми делами. Доброе — значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Будь смелым. Смелость. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человек и чело- вечность. Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. Практикум по теме «Нравственные основы жизни». Гуманизм и человечность вокруг нас. Они победили страх. Спешите делать добро.	8	1
5	Итоговое повторение		3	1
	Резерв			
	Итого		34	3

7 класс

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Из них контрольных
1	Введение	Что мы знаем и умеем.	1	
2	Регулирование поведения людей в обществе	Что значит жить по правилам. Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры. Права и обязанности граждан. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и за щиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Почему важно соблюдать законы. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Для чего нужна дисциплина. Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная	12	1

		и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание. Виновен — отвечать. Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и про- ступки. Ответственность несовершеннолетних. Кто стоит на страже закона. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе».		
3	Человек в экономических отношениях	Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители. Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производи теля. Виды и формы бизнеса. Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя. Обмен, торговля, реклама. Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике. Деньги, их функции. Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Экономика семьи. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Практикум по теме «Человек в экономических отношениях».	14	1
4	Человек и природа	Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды. Охранять природу — значит охранять жизнь. Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали. Закон на страже природы. Законы Российской Федерации, направленные на охра ну окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности. Практикум по теме «Человек и	4	1

		природа».		
5	Итоговое повторение		3	
	Резерв			
	Итого		34	3

8 класс

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Из них контрольных
1	Введение	Что мы знаем и умеем.	1	
2	Личность и общество	Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек. Общество как форма жизнедеятельности людей. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Развитие общества Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. Как стать личностью Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Практикум по теме «Личность и общество».	6	1

3	Сфера духовной культуры	Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор — это ответственность. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль. Образование. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование. Наука в современном обществе. Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Практикум по теме «Сфера духовной культуры».	8	1
4	Социальная сфера	Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество. Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями. Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Практикум по теме «Социальная сфера».	5	

5	Экономика	Экономика и её роль в жизни общества Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Главные вопросы экономики Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рыночная экономика Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство — основа экономики Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательская деятельность Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение доходов Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Инфляция и семейная экономика Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит. Безработица, её причины и последствия Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда. Мировое хозяйство и международная торговля Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика. Практикум по теме «Экономика».	13	1
6	Итоговое повторение		1	
	Резерв			
	Итого		34	3

9 класс Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Из них контрольных
1	Политика	Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Понятие государства, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. <i>Развитие демократии в современном мире.</i> Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.	15	1
2	Право	Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. <i>Система законодательства.</i> Понятие правоотношения. Виды правоотношений. <i>Субъекты права.</i> Особенности правового статуса несовершеннолетних. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. <i>Презумпция невиновности.</i> Правоохранительные органы. Судебная система РФ. <i>Адвокатура. Нотариат.</i> Конституция — основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав	18	1

		человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ. Гражданские правоотношения. Право собственности. <i>Основные виды гражданско-правовых договоров.</i> Права потребителей. Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних. Семейные правоотношения. <i>Брак и развод, неполная семья</i> Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний. Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. <i>Пределы допустимой самообороны.</i> Уголовная ответственность несовершеннолетних. Социальные права. <i>Жилищные правоотношения.</i> Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.		
3	Итоговое повторение		1	
	Резерв			
	Итого		34	2