



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение основного  
общего образования Самарской области основная общеобразовательная школа с.  
Сарбай муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 8-од от 09.09.2019 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Предметная линия учебников под ред. Л. А. Тростенцовой, Т. А. Ладыженской  
(полное наименование)

5-9 классы

(классы)

базовый

(уровень обучения)

5 лет

(срок реализации)

**СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)**

Должность: учитель

Ф.И.О. Семёнова Ольга Николаевна

# Аннотация к рабочей программе

по русскому языку 5-9 классы.

<p>Нормативная база программы:</p>	<p>Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г № 1577;</p> <p>Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...» р. «Санитарно-эпидемиол утверждения СанПиНогические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;</p> <p>Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018 года № 345 с изменениями и дополнениями;</p> <p>Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);Основная образовательная программа ГБОУ ООШ с. Сарбайм.р. Кинель- Черкасский Самарской области;Учебный план ГБОУ ООШ с. Сарбай м. р. Кинель – Черкасский Самарской области на 2019- 2020 учебный год; Примерная программа общего образования по русскому языку с учетом авторской программы по русскому языку Л. А. Тростенцовой, Т. А.Ладыженской (рабочая программа – Москва :Просвещение, 2016г.)</p>
------------------------------------	---

Общее количество часов:	782
Уровень реализации:	базовый
Срок реализации:	5 лет
Автор(ы) рабочей программы:	Семёнова О.Н.

**Учебно-методический комплект 5 класса**

<b>Составляющие УМК</b>	<b>Название</b>	<b>Автор</b>	<b>Год издания</b>	<b>Издательство</b>
Учебник	Русский язык( в 2-хЧ.)	Т. Ладыженская. М. Т. Баранов, Л. А.Тростенцова и др.	2015	Москва «Просвещение» 2016г.

### **Учебно-методический комплект 6 класса**

<b>Составляющие УМК</b>	<b>Название</b>	<b>Автор</b>	<b>Год издания</b>	<b>Издательство</b>
Учебник	Русский язык	Т. Ладыженская. М. Т. Баранов, Л.	2015	Москва «Просвещение»

### **Учебно-методический комплект 7 класса**

<b>Составляющие УМК</b>	<b>Название</b>	<b>Автор</b>	<b>Год издания</b>	<b>Издательство</b>
Учебник	Русский язык	Т. Ладыженская. М. Т. Баранов, Л. А.Тростенцова и др	2015	Москва «Просвещение»

### Учебно-методический комплект 8 класса

<b>Составляющие УМК</b>	<b>Название</b>	<b>Автор</b>	<b>Год издания</b>	<b>Издательство</b>
Учебник	Русский язык	Т. Ладыженская. М. Т. Баранов, Л.	2015	Москва «Просвещение»

**Учебно- методический комплект 9 класс.**

<b>Составляющие УМК</b>	<b>Название</b>	<b>Автор</b>	<b>Год издания</b>	<b>Издательство</b>
Учебник	Русский язык	Т. Ладыженская. М. Т. Баранов, Л. А.Тростенцова и др	2017	Москва «Просвещение»

## Место дисциплины в учебном плане

Предметная область	Предмет  Класс	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
Русский язык и литература	Русский язык	<b>Обязательная часть (федеральный компонент)</b>				
		5	6	4	3	3
		<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент и компонент образовательного учреждения)</b>				
		0	0	1	0	1
<b>Итого:</b>		5	6	5	3	4
Административных контрольных работ:		2	2	2	2	2
Контрольных работ		9	17	6	10	22
Тесты:		2	5	12	6	16

Р/Р Сочинения, изложения	4(2/2)	4(2/2)	4(2/2)	4(2/2)	6(3/3)
--------------------------	--------	--------	--------	--------	--------

## Тематическое планирование

### 5 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1	<b>Язык и общение. Язык и человек.</b>	Вводный урок.	3	
2.	<b>Вспоминаем, повторяем, изучаем.</b>	Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ь.  Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква «ь» на конце существительных после шипящих.	20	1

3.	<p><b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.</b></p>	<p>Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.</p> <p>Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться; раздельное написание не с глаголами.</p> <p>Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.</p> <p>Текст. Тема текста. Стили.</p> <p>I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.</p> <p>Пунктуация как раздел науки о языке.</p> <p>Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.</p> <p>Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).</p> <p>Грамматическая основа предложения.</p> <p>Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.</p> <p>Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союза-</p>	29	1
----	---	--	----	---

ми, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

**4. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.. Культура речи.**

. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные

согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

**14**

**0**

5.	<b>Лексика. Культура речи.</b>	<p>Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.</p> <p>II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении.</p> <p>III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.</p>	8	0
6.	<b>Морфемика. Орфография. Культура речи.</b>	<p>I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.</p> <p>Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.</p> <p>Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-/ -лаг-, -рос- / -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.</p> <p>II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.</p> <p>III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.</p>	22	1

Морфемика. Состав слов. Морфемы. Значения морфем. Морфемный разбор слов. Образование и изменение слов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Окончание. Основа. Производная и производящая основа. Корень слова. Морфемный разбор слов.

Рассуждение как тип речи. Особенности текста-рассуждения. Композиция рассуждения

Суффикс как значимая часть слова. Значения суффиксов. Морфемный разбор слов.

Приставка как самостоятельное словообразовательное средство, которое присоединяется к целому слову, а не к части. Значения приставок. Приставки и предлоги. Морфемный разбор слов.

Чередование звуков. Чередующиеся гласные и согласные звуки в корнях слов. Чередование при образовании и при изменении слов

Беглость гласных. Условия беглости гласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов

Чередование звуков. Варианты морфем

Тема, основная мысль, план текста. Авторский стиль. Языковые особенности текста. Творческое задание к тексту

Состав слова. Устный и письменный морфемный разбор слов

Шипящие согласные звуки. Правописание гласных ё — о в корне слов после шипящих под ударением. Слова-исключения

Условия выбора букв и — ы после ц. Грамматические разборы.

Состав слова. Орфограммы в корнях слов. Морфемный разбор слов.

		Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы		
7.	<p><b>Морфология. Орфография. Культура речи.</b></p> <p><b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ.</b></p>	<p><b>Имя существительное.</b></p> <p>I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.</p> <p>Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.</p> <p>Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.</p> <p>Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.</p> <p>Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.</p> <p>II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).</p> <p>Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.</p> <p>Умение использовать в речи существительные-синонимы для более</p>	20	1

8.	<p><b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ.</b></p>	<p>точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.</p> <p>III. Доказательства и объяснения в рассуждении.</p> <p><b>Имя прилагательное.</b></p> <p>I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.</p> <p>Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.</p> <p>Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.</p> <p>II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).</p> <p>Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.</p> <p>III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.</p>	14	1
----	-----------------------------------	--	----	---

9.	ГЛАГОЛ.	<p><b>Глагол.</b></p> <p>I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.</p> <p>Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).</p> <p>Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.</p> <p>Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- / -бир-, -дер- / -дир-, -мер- / -мир-, -пер- / -пир-, -тер- / -тир-, -стел- / -стил-. Правописание не с глаголами.</p> <p>II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).</p> <p>Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.</p> <p>Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.</p> <p>III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.</p>	33	1
----	---------	--	----	---

10-	<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 классе.</b>	<p>Разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) — синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов;</p> <p>Разъяснять значения известных слов и правильно употреблять их. Пользоваться орфографическими и толковыми словарями;</p> <p>Соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материал.</p> <p>Находить в словах изученные орфограммами; находить орфографические ошибки и исправлять их.</p> <p>Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в V классе.</p> <p>Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Определять тему и основную мысль текста, его стиль. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных). Составлять простой план исходного и собственного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.</p>	7	1

		Пользоваться разными видами словарей.		
	<b>Итого: 10</b>		<b>170</b>	<b>7</b>

## 6 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1	<b>Язык. Речь. Общение.</b>	Русский язык - один из развитых языков мира	<b>3</b>	<b>0</b>
2	<b>Повторение изученного в 5 классе.</b>	Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Части речи.. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание. Простое и сложное предложение	<b>9</b>	<b>1</b>
3	<b>Текст</b>	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи	<b>5</b>	<b>0</b>

4	<b>Лексика. Культура речи.</b>	<p><u>I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.</u></p> <p>Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.</p> <p>II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.</p> <p>III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.</p>	12	1
5	<b>Фразеология. Культура речи.</b>	<p>Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.</p> <p>Умение пользоваться фразеологическими словарями.</p>	4	1
6	<b>Словообразование. Орфография. Культура речи.</b>	<p><u>I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.</u></p> <p>Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение,</p>		

		<p>сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.</p> <p>Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.</p> <p>Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- - -гар-, -кос- - -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.</p> <p>II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.</p> <p>III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.</p>	34	2
7.	<p><b>Морфология. Орфография.</b> <b>Культура речи.</b></p> <p><b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ.</b></p>	<p><b>Имя существительное</b></p> <p>I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.</p> <p>Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Текстобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.</p> <p>Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).</p> <p>II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например,</p>	25	2

8.	<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ.</b>	<p>белоручка, сирота и др.).</p> <p>Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).</p> <p>III. Различные сферы употребления устной публичной речи.</p> <p><b>Имя прилагательное.</b></p> <p>I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.</p> <p>Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.</p> <p>Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.</p> <p>II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества)</p> <p>Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.</p>	25	2
----	----------------------------	---	----	---

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

**Имя числительное.**

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые

9. **ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ.**

особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

18

2

**Местоимение.**

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод),

10.	МЕСТОИМЕНИЕ.	<p>языковые особенности.</p> <p><b>Глагол.</b></p> <p>I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.</p> <p>Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.</p> <p>Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).</p> <p>II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.</p> <p>III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.</p>	25	2
-----	--------------	---	----	---

<b>11.</b>	<b>ГЛАГОЛ.</b>	<b>31</b>	<b>3</b>
------------	----------------	-----------	----------

12.	<p><b>Повторение и систематизация изученного в 5- 6 классах.</b></p>	<p>Производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом; с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова; соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.</p> <p>Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.</p> <p>Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе.</p> <p>Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.</p>	13	1

		<p>Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Сбирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).</p> <p>Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.</p> <p>Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.</p>		
	<b>ИТОГО: 12</b>		<b>204</b>	<b>17</b>

## 7 класс

<b>№</b>	<b>Название раздела (темы)</b>	<b>Содержание учебного предмета, курса</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество контрольных работ</b>
----------	--------------------------------	--	-------------------------	-------------------------------------

1	<b>РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕ ЯВЛЕНИЕ.</b>	<p>Знать некоторые особенности развития русского языка; понятия: русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка.</p> <p>Уметь обобщать знания о языке, полученные в 5–6 классах; оперировать терминами при анализе языкового явления; работать с учебной и справочной литературой.</p>	1	0
2.	<b>ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО в 5-6 КЛАССАХ.</b>	<p>Повторение пройденного в V и VI классах.</p> <p>Знать изученные сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация»; понятия грамматическая основа предложения, члены предложения; строение ПП и СП; правила постановки знаков препинания в ПП и СП.</p> <p>Уметь ставить знаки препинания в простом и сложном предложении.</p> <p>Знать понятия лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы.</p> <p>Уметь ставить знаки препинания в сложном предложении, в предложении с прямой речью, в обозначении орфограмм.</p> <p>Повторить трудные вопросы темы (роль букв е, ё, ю, я), порядок и особенности фонетического разбора, соотношенность произношения и написания слов в русском языке, орфограммы, связанные с безударными гласными, проверяемыми согласными, с правописанием ь и ъ знаков.</p> <p>Вспомнить и закрепить навыки словообразовательного разбора.</p> <p>Повторить орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях.</p> <p>Уметь различать формы слова и однокоренные слова.</p>	15	1

3.	<p><b>МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.</b></p> <p><b>Причастие.</b></p>	<p>Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.</p> <p>Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).</p> <p>Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква <b>я</b> в кратких причастиях.</p> <p>II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с суффиксом -ся, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.</p>	33	2
----	---	--	----	---

		<p>III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.</p> <p>Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.</p>		
4.	<b>ДЕЕПРИЧАСТИЕ.</b>	<p>Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.</p> <p>Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.</p> <p>Не с деепричастиями.</p> <p>II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.</p> <p>III. Рассказ по картине.</p>	11	1
5.	<b>НАРЕЧИЕ</b>	<p>Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстобразующая роль наречий. Словообразование наречий.</p> <p>Правописание <b>не</b> с наречиями на -о и -е. <b>Не-</b> и <b>ни-</b> в наречиях. Одна и две буквы <b>и в</b> наречиях на -о и -е.</p>		

		<p>Буквы <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих на конце наречий. Суффиксы <b>-о</b> и <b>-а</b> на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква <b>ь</b> после шипящих на конце наречий.</p> <p>II. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречиях синонимы и антонимы.</p> <p>III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.</p>	<b>26</b>	<b>1</b>
<b>6.</b>	<b>КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ.</b>	<p>I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.</p> <p>II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.</p>	<b>3</b>	<b>0</b>
<b>7.</b>	<b>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.</b>  <b>Предлог.</b>	<p>I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.</p> <p>Слитные и раздельные написания предлогов (<b>в течение, ввиду, вследствие</b> и др.). Дефис в предлогах <b>из-за, из-под</b>.</p> <p>II. Умение правильно употреблять предлоги <b>в</b> и <b>на</b>, <b>с</b> и <b>из</b>. Умение правильно употреблять существительные с предлогами <b>по, благодаря, согласно, вопреки</b>.</p>	<b>10</b>	<b>1</b>

		<p>Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.</p> <p>III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.</p>		
8.	<b>СОЮЗ.</b>	<p>Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.</p> <p>Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов <b>зато, тоже, чтобы</b> от местоимений с предлогом и частицами и союза <b>также</b> от наречия <b>так</b> с частицей <b>же</b>.</p> <p>II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.</p> <p>III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.</p>	18	1

9.	<b>ЧАСТИЦА.</b>	<p>I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстобразующая роль частиц.</p> <p>на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.</p> <p>II. Умение различение выразительно читать предложения с модальными частицами.</p> <p>III. Рассказ по данному сюжету.</p>	16	2
10.	<b>МЕЖДОМЕТИЕ.</b>	<p>I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.</p> <p>II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.</p>	8	0

11.	<b>ПОВТОРЕНИЕ и СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА.</b>	<p>Знать определения основных изученных в VII классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.</p> <p>Производить морфологический разбор частей речи, изученных в VII классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;</p> <p>Составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;</p> <p>Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.</p> <p>Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.</p> <p>Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.</p> <p>Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.</p>	15	2
	Резервные уроки		14	
	<b>Итого:</b>		<b>170</b>	<b>11</b>

## 8 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Русский язык в современном мире.	Русский язык — язык русского народа. Он служит ему средством: а) общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно-словесном творчестве); б) хранения и передачи информации; в) связи поколений русских людей, живших в разные эпохи.	1	0
2	Повторение изученного в 5- 7классах.	I. Основные единицы синтаксиса. Текст и предложение как единица синтаксиса. II. Умение из слов составлять предложения с указанным коммуникативным заданием, включить эти предложения в текст.	7	1
3	<b>СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ.</b> <b>КУЛЬТУРА РЕЧИ.</b>  Словосочетание.	Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).  Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.	8	1



		<p>определения как синонимы.</p> <p>III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.</p>		
6.	<b>ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.</b>	<p>I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.</p> <p>II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.</p>	11	1
7.	<b>ПРОСТЫЕ ОСЛОЖНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.</b>	<p>Понятие об осложненном предложении(1час)</p>	32 Из них:	
	<b>Однородные члены предложения.</b>	<p>I. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.</p> <p>II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.</p> <p>III. Рассуждение на основе литературного произведения</p>	13	1
	<b>Обособленные члены предложения.</b>	<p>I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.</p>		

		<p>II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.</p> <p>III. Характеристика человека как вид текста; строение</p>	<b>18</b>	<b>1</b>
8.	<p><b>СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.</b></p> <p><b>Обращения.</b></p> <p><b>Вводные слова и вводные конструкции.</b></p>	<p>!. Повторение об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.</p> <p>Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.</p> <p>II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей т</p> <p>Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль вводных слов и предложений..</p> <p>II. Умение интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и вводными предложениями, . Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.</p>	<p><b>18</b></p> <p><b>Из них:</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>7</b></p>	<p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p>

	<p><b>Чужая речь.</b></p>	<p>I. Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.          Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.</p> <p>Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.</p> <p>II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.</p> <p>III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц</p>	<p><b>7</b></p>	<p><b>1</b></p>
<p><b>9.</b></p>	<p><b>ПОВТОРЕНИЕ и СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО.</b></p>	<p>Производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью.</p> <p>Составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями.</p> <p>Пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи.</p> <p>Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.</p> <p>Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях.</p>	<p><b>6</b></p>	<p><b>1</b></p>

	<b>ИТОГО: 9</b>		<b>102</b>	<b>10.</b>
--	-----------------	--	------------	------------

## 9 Класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	<b>МЕЖДУНАРОДНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ЯЗЫКА.</b>		1	0

2.	<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ.</b>	<p>Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.</p> <p>Синтаксис сложного предложения</p>	11	1
3.	<b>СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.</b>	<p>Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов.</p> <p>Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.</p>	15	1
4.	<b>СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.</b>	<p>Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.</p>	10	1
5.	<b>СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.</b>	<p>Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному. Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.</p>	14	2
6.	<b>ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ</b>		30	3

	<b>СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ.</b>			
<b>7.</b>	<b>БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.</b>	Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	<b>18</b>	<b>2</b>
<b>8.</b>	<b>СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ.</b>	Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	<b>18</b>	<b>4</b>
<b>9.</b>	<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-9 КЛАССАХ.</b>	<p>І. Учащиеся должны з н а т ь изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в ІХ классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.          Производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический.</p> <p>Составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста.</p> <p>Определять стиль и тип текста.</p> <p>Соблюдать все основные нормы литературного языка.</p> <p>Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в V—ІХ классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.</p> <p>Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.</p> <p>Правильно писать изученные в V—ІХ классах слова с непроверяемыми</p>	<b>19</b>	<b>8</b>

		орфограммами. Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи). Писать сочинения публицистического характера. Писать заявление, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы.		
	<b>ИТОГО: 9</b>		<b>136</b>	<b>22</b>

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

### 5 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	<b>Язык и общение.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового</li> </ul>	<b>Ученик научится:</b>  Дифференцировать понятия язык	<b>Регулятивные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельно выделять и</li> </ul>

материала.

- Формирование знания о своей этической принадлежности, о народах и этнических группах России.
- Освоение национальных ценностей, традиций, культур.
- Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения

и речь, определять коммуникативную функцию языка.

Различать языковые единицы, виды языковых единиц.

Формировать навыки языкового анализа.

**Ученик получит возможность научиться:**

- Различать виды речи и определять в зависимости от цели высказывания разговорный, научный и художественный стили речи.

формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию, в том числе с помощью компьютерных средств.

- Оценивать результаты выполнения задания по учебнику.

**Познавательные:**

- Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.
- Работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.

**Коммуникативные:**

- Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями.
- Добывать недостающую информацию с помощью вопросов.
- Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.

1.	<p><b>Вспоминаем, повторяем, изучаем</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование познавательного интереса к предмету исследования.</li> <li>• Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.</li> <li>• Формирование мотивации к аналитической деятельности.</li> <li>• Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности.</li> </ul>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить фонетический анализ слова.</li> <li>• Определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.</li> <li>• Отличать текст от группы предложений, использовать алгоритм для выявления языковых и композиционных особенностей текста.</li> <li>• Составлять и правильно оформлять простой план текста, подбирать заголовки текста, использовать алгоритм для озаглавливания текста.</li> <li>• Научиться различать части речи по характерным признакам</li> <li>• Составлять план сочинения-описания, конструировать текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.</li> <li>• Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.</li> <li>• Формировать ситуацию саморегуляции- рефлексии.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</li> <li>• Владеть основами смыслового чтения текста.</li> <li>• Объяснять языковые явления, процессы. Связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</li> <li>• Работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.</li> <li>• Развивать умения классифицировать явления.</li> <li>• Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры</li> </ul>
----	--	---	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять правила написания гласных и согласных в корне слова.</li> <li>• Пользоваться орфографическим словарем.</li> <li>• Проводить фонетический анализ слова.</li> <li>• Отличать предлог от приставки.</li> <li>• Работать с текстом(составлять простой план. Озаглавливать текст).</li> <li>• Определять самостоятельные части речи по морфологическим признакам.</li> <li>• Воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности.</li> </ul>	<p>действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</li> <li>• Задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</li> <li>• Устанавливать рабочие отношения. Эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</li> <li>• Формировать навыки работы в группе.</li> <li>• Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</li> </ul>
2.	<p><b>Синтаксис.</b> <b>Пунктуация.</b> <b>Культура речи.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно- познавательной деятельности.</li> <li>• Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.</li> <li>• Формирование устойчивого интереса</li> </ul>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различать единицы языка, определять какую роль играют знаки препинания, формировать навыки лингвистического анализа.</li> <li>• Научиться определять способы</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</li> <li>• Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</li> </ul>

к изучаемому материалу.

- Формирование познавательного интереса.
- Формирование навыка составления алгоритма выполнения учебной задачи.
- Формирование навыка организации и анализа своей деятельности в составе группы.

грамматической связи в словосочетании, составлять словосочетания.

- Выделять главное в тексте, используя приёмы компрессии.
- Различать предложения по эмоциональной окраске.
- Различать главные и второстепенные члены предложения.
- Различать распространенное и нераспространенное предложение.
- Ставить знаки препинания в простом предложении.
- Писать и оформлять письма.
- Сбирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста, типа речи.
- Отличать простое предложение от сложного и сложносочиненное от сложноподчиненного.
- Находить предложения с прямой речью, обращением и

- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.

- Составление плана и последовательности действий.
- Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
- Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- Прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений.

**Познавательные:**

- Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.
- Объяснять языковые явления, процессы, связи. Отношения, выявляемые в ходе исследования способов выражения грамматической связи.
- Умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
- Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры

однородными членами предложения.

**Ученик получит возможность научиться:**

- Разбирать словосочетания и простые предложения по алгоритму.
- Правильно ставить знаки препинания в конце предложения.
- Находить главные и второстепенные члены предложения и правильно их подчеркивать.
- Применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым.
- Находить однородные члены предложения и ставить знаки препинания при них по алгоритму.
- Разбирать сложные предложения по алгоритму.
- Правильно оформлять на письме предложения с прямой речью.
- Составлять диалоги на заданную

действия в новом учебном материале.

- Использовать общие приемы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.
- Умение выполнять логические операции.

**Коммуникативные:**

- Договариваться, приходить к общему решению.
- Устанавливать рабочие отношения. Эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
- Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, материала.
- Понимать относительность мнений и подходов к решению проблем.
- Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.
- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.
- Договариваться и приходить к общему

			<p>тему и правильно их оформлять при письме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Анализировать допущенные ошибки, выполнять работу ад ошибками.</li> </ul>	<p>решению учебной задачи.</p>
3.	<p><b>Фонетика.</b> <b>Орфоэпия.</b> <b>Графика.</b> <b>Орфография.</b> <b>Культура речи.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.</li> <li>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.</li> <li>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.</li> <li>Формирование навыков анализа.</li> <li>Формирование навыков анализа и самоконтроля.</li> <li>Формирование навыков к самосовершенствованию.</li> <li></li> </ul>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Различать гласные и согласные звуки, различать твердые и мягкие согласные звуки.</li> <li>Определять тип речи повествование.</li> <li>Применять правила написания парных согласных в слове.</li> <li>Составлять списки в алфавитом порядке.</li> <li>Применять правила обозначения мягкости согласного с помощью мягкого знака.</li> <li>Производить орфоэпический анализ слова.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</li> <li>Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</li> <li>Уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.</li> <li>В сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.</li> <li>Уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.</li> <li>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</li> <li>Прогнозировать результат и уровень</li> </ul>

- Объяснять двойную роль букв: е,ё.ю, я.

**Ученик получит возможность научиться:**

- Правильно ставить ударение в словах.
- Различать звук и букву.
- Производить фонетический разбор слов.
- Составлять словарную статью.

освоения способов действия.

- Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникшие трудности и стараться искать способы их преодоления.

**Познавательные:**

- Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ.
- Объяснять языковые явления, процессы. Связи и отношения. Выявляемые в ходе исследования типа речи- повествование.
- Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
- Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера.

**Коммуникативные:**

- Договариваться. Приходить к общему решению.
- Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.

				<ul style="list-style-type: none"> <li>Учитывать и уважать разные мнения.</li> </ul>
4.	<b>Лексика . Культура речи.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование навыков анализа.</li> <li>Формирование устойчивой мотивации к обучению.</li> <li>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектной деятельности, познавательного интереса.</li> <li>Формирование интереса к творческой деятельности а основе составленного плана, проекта, модели, сообщения.</li> <li>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования.</li> <li>Формирование навыка анализа творческой инициативности и активности.</li> </ul>	<b>Ученик научится:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Рассматривать слова с точки зрения лексического значения.</li> <li>Определять лексическое значение слова.</li> <li>Различать понятия « прямое» и « переносное» значения слов.</li> <li>Пользоваться словарями: синонимов, антонимов, омонимов.</li> <li>Создавать текст –описание.</li> <li>Проводить лексический анализ слова.</li> </ul> <b>Ученик получит возможность научиться:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Различать лексическое и грамматическое значение слов</li> <li>Пользоваться Толковым словарем.</li> <li>Находить метафоры и олицетворения в художественных</li> </ul>	<b>Регулятивные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</li> <li>Прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</li> <li>Уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.</li> <li></li> </ul> <b>Познавательные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Строить сообщения в устной и письменной форме.</li> <li>Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий.</li> <li>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</li> <li>Уметь делать выводы на основе наблюдений</li> <li>Умение осознано строить речевое высказывание в устной и письменной речи.</li> </ul>

			<p>произведениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Научиться подбирать к словам синонимы, антонимы, омонимы.</li> <li>• Редактировать тексты- описания.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</li> <li>• Уметь задавать уточняющие вопросы</li> <li>• Рефлексия своих наблюдений.</li> <li>• Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</li> </ul>
5.	<p><b>Морфемика. Орфография. Культура речи.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование навыка анализа, индивидуального и коллективного проектирования.</li> <li>• Формирование устойчивой мотивации обучения.</li> <li>• Развитие креативных способностей в деятельности.</li> <li>• Формирование навыка анализа конструирования проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.</li> <li>• Формирование творческих способностей через активные</li> </ul>	<p><b>Ученик научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава.</li> <li>• Различать форму слова от однокоренного слова.</li> <li>• Рассматривать слова сточки зрения его морфемного состава.</li> <li>• Рассматривать тип текста « рассуждение» как функционально смысловой тип.</li> <li>• Получат представление о чередующихся звуках .</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам ,описывающим стандартные действия.</li> <li>• Осмыслено выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач.</li> <li>• Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.</li> <li>• Осмысление способа образования новых слов с помощью приставки и суффикса,</li> <li>• Проектировать маршрут преодоления затруднений в</li> </ul>

формы деятельности.

- Изучат правила правописания гласных и согласных в приставках.
- Изучат корни с чередованием.

**Ученики получают возможность научиться:**

- Разбирать слова по морфемам.
- Образовывать однокоренные слова и формы одного и того же слова.
- Читать тексты и определять их тип и стиль речи.
- Определять случаи появления беглости гласных при чередовании.
- Научаться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок
- Находить слова , в которых имеются корни с чередованием.

обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

**Познавательные:**

- Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.
- Уметь с большой долей самостоятельности работать по плану.
- Уметь делать выводы на основе наблюдений.
- Оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки.

**Коммуникативные:**

- Учитывать и уважать разное мнение.
- Уметь задавать уточняющие вопросы.
- Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.

7.	<b>Морфология.</b> <b>Орфография.</b> <b>Культура речи:</b>  <b>Имя существительное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование навыков развернутого анализа.</li> <li>• Формирование познавательного интереса.</li> </ul>	<b>Ученики научиться:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять существительное, имя прилагательное, глагол как самостоятельные части речи.</li> </ul>	<b>Регулятивные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.</li> </ul>
8.	<b>Имя прилагательное.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование устойчивой мотивации к обучению. Навыков анализа. Конструирования проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознавать самостоятельные части речи по морфологическим признакам.</li> <li>• Определять принадлежность слова к одной из частей речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства её осуществления.</li> <li>• Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил, энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</li> </ul>
9.	<b>Глагол.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации.</li> <li>• Формирование навыков анализа работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознавать грамматические признаки существительного, прилагательного, глагола.</li> <li>• Находить в тексте изученные части речи.</li> <li>• Сопоставлять в предложении часть речи и член предложения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</li> <li>• Прогнозирование результата и уровня усвоения его характеристик.</li> <li>• Выполнение учебного задания в соответствии с целью.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование творческих способностей через активные формы деятельности.</li> </ul>	<b>Познавательные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту,</li> </ul>
			<b>Ученики получают возможность</b>	

**научиться:**

- Различать существительные , прилагательные, глаголы по морфологическим признакам.
- Усваивать правила написания изученных частей речи.
- Анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок.
- Определять синтаксическую роль существительных, прилагательных, глаголов в тексте, предложении.
- Выполнять морфологический разбор имени существительного, имени прилагательного, глагола по плану.

которая необходима для решения поставленной задачи.

- Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию , полученную на уроке.
- Поиск и выделение нужной информации.
- Умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
- Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.

**Коммуникативные:**

- Строить монологическое высказывание, участвовать в учебном диалоге.
- Слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.
- Умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

<p><b>10.</b></p>	<p><b>Повторение и систематизация изученного.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование устойчивой мотивации к совершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон обучения.</li> <li>• Формирование навыков анализа</li> </ul>	<p><b>Ученик научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполнять , анализировать, составлять таблицы, классифицируя групповые языковые явления.</li> <li>• Составлять сообщения об одной из частей речи.</li> <li>• Группировать слова с учетом их морфемного состава.</li> <li>• Распределять словосочетания по главному слову.</li> <li>• Работать с текстом.</li> <li>• Систематизировать орфограммы в разных частях слова, устанавливая связь между выбором орфограмм и разделами науки о языке.</li> <li>• Грамотно списывать текст.</li> <li>• Работать с разными видами словарей.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять обобщенные таблицы по изученному материалу.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.</li> <li>• Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</li> <li>• Адекватно оценивать свои результаты, осознавать возникшие трудности и стараться искать способы их преодоления.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</li> <li>• Предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задачи.</li> <li>• Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановка вопросов, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</li> <li>• Формирование собственного мнения и</li> </ul>
-------------------	---	--	--	---

- Делать индивидуальные и групповые сообщения об одной из частей речи.
- Выделять орфограммы в разных частях слова.
- Грамматически разбирать словосочетания.
- Составлять простой план к тексту и озаглавливать текст.
- Грамотно списывать текст, используя для его проверки орфографические словари.

позиции.

**Итого: 10**



**6 класс**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Планируемые результаты</b>
----------	-------------------------	-------------------------------

	(темы)	личностные	предметные	метапредметные
1.	<p><b>Язык. Речь. Общение.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осознание эстетической ценности русского языка;</li> <li>Уважительное отношение к Отечеству; родному языку и культуре; стремление к речевому самосовершенствованию.</li> <li>Осознание роли речевого общения как важной части культуры человека.</li> </ul>	<p><b><u>Ученик научится:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Извлекать информацию из текстовых источников, адекватно понимать информацию письменного сообщения;</li> <li>Оценивать речевое сообщение с позиции заданных компонентов речевой ситуации;</li> <li>Высказывать и обосновывать свою точку зрения</li> <li>Свободно, правильно излагать свои мысли.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Вычитывать разные виды текстовой информации;</li> <li>Соблюдать нормы построения текста и основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</li> <li>Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу её реализации.</li> <li>Осознавать возникшие трудности и стараться искать способы их преодоления.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</li> <li>Вносить необходимые изменения в план, и способ действия.</li> <li>Использовать приобретенные умения при выполнении творческих заданий.</li> <li>Проверять правильность выполнения задания при работе в парах, выполнять учебное действие в соответствии с планом.</li> <li>Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью.</li> </ul>

- |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.</li><li>• Формулировать собственное мнение.</li></ul> |
|--|--|--|--|--|

2.	Текст.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительное чтение поэтических текстов</li> <li>• Развитие чувства прекрасного- осознавать красоту и выразительность речи.</li> <li>• Стремление к речевому самосовершенствованию.</li> </ul>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Адекватно понимать фактуальную информацию, представленную в теоретическом материале.</li> <li>• Вычитывать информацию, представленную в виде рисунка, схемы.</li> <li>• Высказывать и обосновывать свою точку зрения.</li> <li>• Владеть разными видами чтения.</li> <li>• Преобразовывать информацию в ключевые слова.</li> <li>• Знать стили речи. Сферу их употребления.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вычитывать информацию представленную в форме рисунка, схемы.</li> <li>• Обосновывать свою точку зрения.</li> <li>• Уметь выступать перед аудиторией с сообщением, оценивать свою речь с точки зрения её содержания.</li> <li>• Оценивать чужие высказывания, ,</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний, умений).</li> <li>• Сотрудничать в совместном решении учебных задач.</li> <li>• Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять языковые процессы, явления, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.</li> <li>• Использовать приобретенные умения при выполнении творческих заданий.</li> <li>• Проверять правильность выполнения задания при работе в парах, выполнять учебное действие в соответствии с планом.</li> <li>• Строить маршрут преодоления затруднений в обучении.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами языка.</li> <li>• Добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> </ul>
----	--------	--	---	--

аргументировать своё мнение.

- Развивать познавательную инициативу.

3.

**Лексика.  
Культура речи.**

- Формировать устойчивую мотивацию к обучению.
- Формировать устойчивую мотивацию к исследовательской и проектной деятельности; познавательного интереса. Формировать устойчивую мотивацию к обучению, творческим способностям.
- Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык.
- Стремление к самосовершенствованию.

**Ученик научится:**

- Осознавать роль слова для выражения мыслей.
- Пользоваться Толковым словарем..
- Преобразовывать визуальную информацию в текстовую.
- Адекватно выразить своё отношение к изображенному на картине.
- Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме.

**Ученик получит возможность научиться:**

- Соблюдать нормы построения текста.
- Находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию.
- Воспроизводить прочитанный текст в сжатом виде, сохраняя логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста.

**Регулятивные:**

- Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
- Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

**Познавательные:**

- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем.
- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с прямым и переносным значением;
- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста.

**Коммуникативные:**

- Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.
- Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных

совместных решений.

- Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).

4.	<b>Фразеология Культура речи.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык.</li> <li>Осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа.</li> <li>Стремление к речевому самосовершенствованию</li> </ul>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Адекватно понимать фактуальную информацию, представленную в теоретическом материале.</li> <li>Вычитывать информацию, представленную в виде рисунка, схемы.</li> <li>Высказывать и обосновывать свою точку зрения.</li> <li>Владеть разными видами чтения.</li> <li>Преобразовывать информацию в ключевые слова.</li> <li>Знать стили речи. Сферу их употребления.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Вычитывать информацию представленную в форме рисунка, схемы.</li> <li>Обосновывать свою точку зрения.</li> <li>Уметь выступать перед аудиторией с сообщением, оценивать свою речь с точки зрения её содержания.</li> <li>Оценивать чужие высказывания, ,</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</li> <li>Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания.</li> <li>Знать содержание слова «Фразеологизмы».</li> <li>Различать фразеологизмы и свободные словосочетания.</li> <li>Знать источники происхождения фразеологизмов.</li> <li>Уметь пользоваться Фразеологическим словарем.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать в группе.</li> <li>Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме.</li> </ul>
----	---------------------------------------	---	---	--

аргументировать своё мнение.

**5. Словообразование.  
Орфография.  
Культура речи.**

- Осознавать возможность русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.  
Осознание

**Ученик научиться:**

- Адекватно понимать информацию письменного сообщения.
- Владеть разными видами чтения,

**Регулятивные:**

- Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
- Проектировать маршрут преодоления

эстетической ценности русского языка.

- Интерес к изучению русского языка.
- Интерес к созданию собственных текстов.
- Стремление к речевому самосовершенствованию.
- Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для создания текста в письменной форме.
- Способность к самооценке.

приёмами отбора материала.

- Осуществлять самостоятельный поиск заданной информации.
- Свободно пользоваться словообразовательным словарем.
- Выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением.
- Соблюдать нормы современного литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации.
- Адекватно выразить своё отношение к изображенному на рисунках.
- Преобразовывать визуальную информацию в текстовую.
- Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному материалу, группировать слова по способу образования.

**Ученик получит возможность научиться:**

- Отражать в письменном сообщении тему, основную

затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

**Познавательные:**

- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания.
- Знать предмет изучения морфемики, словообразования, орфографии
- Знать особенности описания как функционально- смыслового типа речи.
- Знать морфемные способы образования слов.
- Знать предмет изучения этимологии.
- Свободно пользоваться этимологическим словарем.
- Знать основные способы образования слов.
- Правильно писать слова с изученными в разделе видами орфограмм.
- Уметь составлять сложный план.

**Коммуникативные:**

- Использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,

			<p>мысль теста, основную и дополнительную информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать словарную статью в словообразовательном словаре.</li> <li>• Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило, а в устном сообщении – нормы литературного языка.</li> <li>• Уметь читать информацию в виде таблицы, схемы, рисунка.</li> </ul>	<p>контроля и самооценки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</li> </ul>
7.	<b>Морфология.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать устойчивую мотивацию к обучению.</li> </ul>	<p><b>Ученик научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.</li> <li>• Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.</li> <li>• Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения теста, основные нормы современного литературного языка и изученные правила орфографии.</li> <li>• Пользоваться учебной и</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</li> <li>• Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем.</li> <li>• Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с прямым и переносным значением.</li> <li>• Объяснять языковые явления, процессы,</li> </ul>
8.	<b>Имя существительное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать устойчивую мотивацию к исследовательской проектной деятельности; познавательного интереса.</li> </ul>		
9.	<b>Имя прилагательное.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать устойчивую мотивацию к обучению, творческим способностям.</li> </ul>		
	<b>Имя числительное.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность к</li> </ul>		

10.	Местоимение.	<p>самооценке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерес к созданию собственных текстов.</li> <li>• Стремление к речевому самосовершенствованию</li> </ul>	<p>справочной литературой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступать перед аудиторией сверстников с сообщением на учебную тему, адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения.</li> <li>• Определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты.</li> <li>• Адекватно понимать информацию письменного сообщения, преобразовывать изученную информацию в форму таблицы.</li> <li>• Пользоваться разными видами словарей.</li> <li>• Владеть нормами речевого этикета.</li> </ul>	<p>связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу.</li> <li>• Составлять сложный план.</li> <li>• Готовить сообщение об изученных частях речи в научном стиле с опорой на план.</li> <li>• Выполнять морфологический разбор изученных частей речи.</li> <li>• Подбирать примеры, иллюстрирующие способы образования изученных частей речи.</li> <li>• Правильно писать слова с изученными видами орфограмм.</li> <li>• Группировать части речи по орфограммам.</li> </ul>
11.	Глагол.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста.</li> </ul>	<p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изученную информацию представлять в виде таблицы, схемы, рисунка, плана.</li> <li>• Знать условия выбора написания нужной орфограммы.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</li> <li>• Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Определять цели и функции участников,</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Составлять тексты разной тематики, типа и стиля при этом умело пользоваться справочниками, словарями, художественными текстами.</li> </ul>	<p>способы взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</li> <li>Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка).</li> </ul>
12.	<p><b>Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать устойчивую мотивацию к обучению. Формировать устойчивую мотивацию к исследовательской и проектной деятельности, познавательного интереса.</li> <li>Формировать устойчивую мотивацию к обучению, творческим способностям.</li> <li>Интерес к письму, письменной форме общения.</li> <li>Осознание роли пунктуации в письменной речи.</li> </ul>	<p><b>Ученик научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Преобразовывать информацию в форму таблицы.</li> <li>Работать в парах.</li> <li>Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.</li> <li>Осуществлять само-и взаимоконтроль.</li> <li>Знать о взаимосвязи пунктуации и синтаксиса.</li> <li>Владеть разными видами чтения.</li> <li>Осуществлять анализ и синтез изученного материала.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</li> <li>Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем.</li> <li>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с прямым и переносным значением.</li> <li>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стремление к речевому самосовершенствованию.</li> <li>• Осознание учащимися своих достижений в изучении родного языка.</li> <li>• Выразительное чтение прозаических и поэтических текстов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах.</li> <li>• Составлять сложный и простой план.</li> <li>• Разграничивать знаки выделения и разделения.</li> <li>• Узнавать виды орфограмм и пунктограмм.</li> <li>• Делить текст на смысловые части.</li> <li>• Знать особенности функционально- смысловых типов речи.</li> <li>• Знать предмет изучения фонетики, лексики, фразеологии. Словообразования, морфемы, морфологии, синтаксиса..</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</li> <li>• Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</li> <li>• Планировать общие способы работы.</li> <li>• Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</li> </ul>
<b>Итого: 12</b>			

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Язык как развивающее явление.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира.</li> <li>• Формирование сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека.</li> <li>• Знание о своей этнической принадлежности.</li> <li>• Освоение национальных ценностей, традиций, культуры.</li> <li>• Знание о народах и этнических группах России.</li> <li>• Эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности.</li> </ul>	<p><b>Ученик научится</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире.</li> <li>• Определять место русского языка среди славянских языков.</li> <li>• Осознавать роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.</li> <li>• Определять связь русского языка с культурой и историей России и мира.</li> <li>• Понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять степень владения русским языком как важнейший показатель культуры человека,</li> <li>• Характеризовать этапы развития русского языка и рост его популярности в других странах.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</li> </ul>

2.	<p><b>Повторение изученного в 5-6 классах.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.</li> <li>• Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование ценностного отношения к изучению языка.</li> <li>• Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</li> </ul> </li> <li>• Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.</li> <li>• Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</li> </ul>	<p><b>Ученик научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опознавать основные единицы синтаксиса( словосочетания, предложения) их виды.</li> <li>• Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.</li> <li>• Соблюдать в практике письма основные пунктуационные нормы современного литературного языка.</li> <li>• Пользоваться словарями.</li> <li>• Создавать художественные тексты, используя художественно – выразительные средства.</li> <li>• Соблюдать орфоэпические нормы произношения слов.</li> <li>• Выполнять различные виды разбора слов, словосочетаний, предложений.</li> <li>• Использовать на практике изученный материал, записывать текст, воспринятый на слух , в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами русского языка.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах.</li> <li>• Применять алгоритм проведения синтаксического разбора.</li> <li>• Демонстрировать роль пунктуации в передаче смысловой стороны речи.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</li> <li>• Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил, энергии, к волевому усилию- выбору ситуации.</li> <li>• Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</li> <li>• Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</li> </ul>

- Конструировать предложения по схемам, ставить необходимые знаки препинания.
- Аргументировать различие лексического и грамматического значения слов.
- Опознавать основные выразительные средства художественной речи.
- Читать прозаические и поэтические тексты.
- Извлекать необходимую информацию из словарей, справочной литературы, сети Интернет.
- Разграничивать части речи по морфологическим признакам.
- Употреблять на практике знания по теме, осуществлять самоконтроль, развивать способность к самооценке.

выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения.

- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.
- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.
- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста.
- Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе выполнения работы.

**Коммуникативные:**

- Добывать недостающую информацию с помощью вопросов.
- Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.
- Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
- Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.
- Формировать навыки работы в группе.

<p>3.</p>	<p><b>Морфология. Орфография. Культура речи.</b></p> <p><b>Причастие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской аналитической деятельности.</li> <li>• Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи</li> <li>• Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста</li> <li>• Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста .</li> </ul>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к части речи – причастию.</li> <li>• Давать характеристику причастия по значению, морфологических признаков глагола и прилагательного.</li> <li>• Выявлять синтаксическую роль причастия в предложении.</li> <li>• Определять морфологические признаки глагола и прилагательного, присущие причастиям, грамматические признаки причастия, сходные с грамматическими признаками глагола и прилагательного.</li> <li>• Находить причастие в тексте, находить главные и зависимые слова в словосочетаниях с причаствиями.</li> <li>• Познакомиться со склонением полных причастий в единственном и множественном числе.</li> <li>• Условия выбора гласных в падежных окончаниях причастий.</li> <li>• Определять условия выбора окончаний причастия, сопоставлять с условиями выбора окончаний прилагательного, навыки правописания окончаний причастий</li> <li>• Определять причастный оборот; его синтаксическую роль (определение); место причастного оборота по отношению к определяемому слову.</li> <li>• Научиться выделять причастный оборот на письме, находить причастные обороты и определяемые</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять методы информационного поиска, умение работать с простыми алгоритмами.</li> <li>• Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования причастий.</li> <li>• Объяснять языковые явления процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе творческого задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Добывать недостающую</li> </ul>
-----------	--	--	---	---

слова, к которым они относятся; определять место причастного оборота по отношению к определяемому слову.

- Правильно расставлять запятые при причастном обороте.
- Соблюдать нормы согласования причастия с определяемыми словами.
- Уметь выделять причастный оборот в устной речи и на письме, конструировать предложения с причастными оборотами.
- Определять грамматические признаки причастий, порядок морфологического разбора причастий, делать морфологический разбор причастий.
- Правильно писать орфограммы в причастии, выделять причастный оборот, морфологически разбирать

причастия, делать синтаксический разбор предложения с причастным оборотом, видеть суффиксы причастий.

- Корректировать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем, выполнять работу над ошибками.

**Ученик получит возможность научиться:**

- Различать причастия и прилагательные, находить причастия в текстах, определять их признаки.
- Определять синтаксическую роль причастия в предложении.

информацию с помощью вопросов.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- Представлять информацию в виде таблиц, схем.
- Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной информации.
- Формировать навыки работы в группе.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь доказывать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи.</li> <li>• Знать стилистическую роль причастий.</li> <li>• Определять нормы согласования причастий с определяемыми словами и уметь применять их.</li> <li>• Строить предложения с причастными оборотами, находить и исправлять ошибки в построении предложений с причастными оборотами.</li> <li>• Применять изученные орфографические правила.</li> <li>• Уметь находить общее в орфографии глагола и причастия.</li> <li>• Выполнять роль консультанта на уроке – практикуме по изучаемой теме.</li> </ul>	
4.	<b>Деепричастие.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</li> <li>• Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной деятельности по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.</li> </ul>	<p><b>Ученик научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомиться с характеристикой деепричастия по значению, признаками глагола и наречия у деепричастия, синтаксической ролью деепричастия в предложении; значении основного и добавочного действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету).</li> <li>• Находить деепричастия в тексте, определять постоянные и непостоянные признаки деепричастий, употреблять деепричастия в речи.</li> <li>• Определять деепричастный оборот, синтаксические функции деепричастного оборота, выделение деепричастий и деепричастного оборота на письме.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</li> <li>• Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</li> <li>• Проектировать</li> </ul>

- Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.
- Формирование познавательных навыков в создании собственных текстов.
- Стремление к речевому самосовершенствованию
- Достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в устной или письменной форме.

- Использовать приёмы систематизации материала, уметь излагать мысли на заданную тему.

**Ученик получит возможность научиться:**

- Знать понятие о деепричастии как самостоятельной части речи.
- Соблюдать нормы употребления деепричастий в речи, предупреждать ошибки при употреблении деепричастий в речи, определять способы образования деепричастий.
- Применять орфограмму «Гласная перед суффиксом деепричастия».
- Использовать конструкции с деепричастиями и деепричастными оборотами в речевой практике.
- Определять морфологические признаки, орфографию, нормы употребления деепричастия в речи, применять знания в практике речевого и письменного общения.

траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

- Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

**Познавательные:**

- Объяснять языковые нормы, явления, процессы, выявляемые в ходе изучения деепричастий.
- Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, установления причинно-следственных связей.

**Коммуникативные:**

- Использовать адекватные

				<p>языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самоконтроля.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать навыки работы в группе.</li> <li>• Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</li> </ul>
5.	<b>Наречие.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач.</li> <li>• Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской аналитической деятельности, проявления</li> </ul>	<p><b>Ученик научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к самостоятельной части речи наречия: значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; морфологические признаки, неизменяемость, синтаксическая</li> <li>• Определять роль наречия в предложении, определять формы наречий, в которых возможны ошибки образования в написании или в произношении.</li> <li>• Определять лексико-синтаксические значения, выражаемые наречиями.</li> <li>• Употреблять понятие о разрядах наречия в соответствии с нормами СРЛЯ.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</li> <li>• Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</li> </ul>

креативных способностей.

- Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.
- Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.

- Распознавать вопросы, на которые отвечают смысловые группы наречий.
- Группировать наречия по их значению; определять синтаксическую роль наречий в предложении.
- Употреблять наречия для связи предложений в тексте.
- Находить и исправлять ошибки в употреблении наречий,
- Употреблять наречия разных смысловых групп в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

- Анализировать синонимические средства морфологии в определении разрядов наречий.
- Распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной самостоятельной или служебной части речи.

- Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
- Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

**Познавательные:**

- Объяснять языковые нормы, явления, процессы, выявляемые в ходе изучения наречий.

**Коммуникативные:**

- Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самоконтроля.
- Формировать навыки

				<p>работы в группе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</li> </ul>
6.	<b>Категория состояния.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач.</li> <li>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской аналитической деятельности, проявления креативных способностей.</li> <li>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному</li> </ul>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Анализировать</b> слово с точки зрения его принадлежности к самостоятельной части речи категории состояния: значения; вопросы, на которые оно отвечает.</li> <li>Морфологические признаки, неизменяемость, синтаксическая роль слов категории состояния в предложении, <b>определять</b> формы слов категории состояния, в которых возможны ошибки образования в написании.</li> <li><b>Распознавать</b> явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и синтаксических задач <b>разграничивать</b> наречия, глаголы – сказуемые и слова категории состояния.</li> <li><b>Распознавать</b> способы выражения категории состояния (положительной и сравнительной степени).</li> <li>Определять группы по значению слов категории состояния.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</li> <li>Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</li> <li>Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы</li> </ul>

плану.

- Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы

- **опознавать** слова категории состояния в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке,
- **Определять** порядок морфологического разбора слов категории состояния (устный и письменный.)

**Ученик получит возможность научиться:**

- **Опознавать** слова категории состояния в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке.
- **Определять** порядок морфологического разбора слов категории состояния.
- **Применять** морфологические знания и умения в практике правописания и анализа слов категории состояния как части речи, определять формы слов категории состояния, в которых возможны ошибки в их написании или образовании.
- **Определять** значение и синтаксическую функцию слов категории состояния в предложении.

сотрудничества.

- Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

**Познавательные:**

- Объяснять языковые нормы, явления, процессы, выявляемые в ходе изучения категории состояния.

**Коммуникативные:**

- Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самоконтроля.
- Формировать навыки работы в группе.
- Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать

				продуктивной кооперации.
7.	<p><b>Служебные части речи.</b></p> <p><b>ПРЕДЛОГ.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач.</li> <li>• Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской аналитической деятельности, проявления креативных способностей.</li> <li>• Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.</li> <li>• Формирование</li> </ul>	<p><b>Ученик научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опознавать перечень служебных частей речи; отличия служебных частей речи от самостоятельных в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке;</li> <li>• Анализировать слово с точки зрения егопринадлежности к самостоятельной или служебной части речи;</li> <li>• Определить понятие предлога как служебной части речи; значения, выражаемые предлогами; синтаксическую роль предлога: способность функционировать только внутри словосочетания составлять словосочетания, используя в качестве средства связи слов указанные предлоги,</li> <li>• Различать грамматические омонимы.</li> </ul> <p>Опознавать служебные части речи и их формы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознавать однозначные и многозначные предлоги.</li> <li>• Определять значения предлогов в словосочетаниях; Употреблять падежные формы слов с предлогами</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</li> <li>• Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</li> <li>• Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</li> </ul> <p>Проектировать маршрут</p>

навыков организации и анализа своей деятельности в составе групп

различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка. при создании текстов использовать подходящие по смыслу предлоги.

- Распознавать и исправлять ошибки в употреблении предлогов.

**Ученик получит возможность научиться:**

- **Классифицировать** служебные части речи в тексте,
- **Группировать** словосочетания по способам связи слов в них.
- **Применять** морфологические знания и умения в различных видах анализа;
- **Распознавать** самостоятельные и служебные части речи в любой из форм для решения орфографических и пунктуационных задач,
- **Распознавать** явления грамматической омонимии (предлоги /наречия/ имена существительные), существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.
- **Употреблять** непроизводные и производные предлоги в соответствии с нормами СРЛЯ;
- **Применять** морфологические знания и умения при анализе правил употребления предлогов.

преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

**Познавательные:**

- Объяснять языковые нормы, явления, процессы, выявляемые в ходе изучения предлога.

**Коммуникативные:**

- Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самоконтроля.
- Формировать навыки работы в группе.
- Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

8.	<p><b>Союз.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач.</li> <li>• Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской аналитической деятельности, проявления креативных способностей.</li> <li>• Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.</li> <li>• Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</li> </ul>	<p><b>Ученик научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Опознавать</b> перечень служебных частей речи; отличия служебных частей речи от самостоятельных в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке;</li> <li>• <b>Анализировать</b> слово с точки зрения его принадлежности к самостоятельной или служебной части речи;</li> <li>• <b>Определить</b> понятие союза как служебной части речи; синтаксическую роль союза как средства связи в простых и сложных предложениях;</li> <li>• <b>Составлять</b> предложения, используя в качестве средства связи слов союзы,</li> <li>• <b>Различать</b> грамматические омонимы;</li> <li>• <b>определять</b> смысловые отношения, выражаемые с помощью союзов.</li> <li>• <b>Распознавать</b> сочинительные и подчинительные союзы в предложении.</li> <li>• <b>Составлять</b> сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Классифицировать</b> служебные части речи в тексте,</li> <li>• <b>Группировать</b> предложения в соответствии с количеством грамматических основ и наличия однородных членов;</li> <li>• <b>Применять</b> морфологические знания и умения в различных видах анализа;</li> <li>• <b>Распознавать</b> явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач;</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</li> <li>• Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</li> <li>• Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</li> </ul> <p>Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять языковые нормы, явления,</li> </ul>
----	---------------------	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Анализировать</b> средства связи <b>употреблять</b> простые и составные союзы в соответствии с нормами СРЛЯ;</li> <li>• <b>Применять</b> морфологические знания и умения в различных видах анализа;</li> <li>• <b>Анализировать</b> синонимические средства морфологии в употреблении простых и составных союзов.</li> <li>• <b>Извлекать</b> необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, использовать эту информацию в различных видах деятельности</li> </ul>	<p>процессы, выявляемые в ходе изучения союза.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самоконтроля.</li> <li>• Формировать навыки работы в группе.</li> <li>• Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</li> </ul>
9.	<b>Частица.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач.</li> <li>• Формирование</li> </ul>	<p><b>Ученик научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Опознавать</b> перечень служебных частей речи; отличия служебных частей речи от самостоятельных в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке.</li> <li>• <b>Анализировать</b> слово с точки зрения его</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению</li> </ul>

устойчивой мотивации к самостоятельной

и коллективной исследовательской

аналитической

деятельности, проявления креативных способностей.

- Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.

- Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы

принадлежности к самостоятельной или служебной части речи.

- **Определить** понятие частицы как служебной части речи; синтаксическую роль частицы как средства связи предложениях.
- **Распознавать** частицы, которые вносят дополнительные оттенки значения в предложение, и частицы, которые служат для образования наклонений глагола
- **Составлять** вопросительные предложения, используя частицы,
- **Образовывать** форму сослагательного наклонения глагола
- **Определять** условия деления частиц на разряды по значению (формообразующие и смысловые);
- **Применять** морфологические знания и умения при анализе значения и способа употребления и написания частицы *бы*;
- **Различать** на письме грамматические омонимы: союз *чтобы* и местоимение *что* с частицей «бы».
- **Распознавать** слова с формообразующими частицами.
- **Употреблять** формообразующие частицы в предложении.

**Ученик получит возможность научиться:**

- **Классифицировать** служебные части речи в тексте.

препятствий и самокоррекции.

- Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
- Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
- Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

**Познавательные:**

- Объяснять языковые нормы, явления, процессы, выявляемые в ходе изучения частицы.

**Коммуникативные:**

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Группировать</b> предложения в соответствии с значением, которое придают частицы.</li> <li>• <b>Применять</b> морфологические знания и умения в различных видах анализа.</li> <li>• <b>Распознавать</b> явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.</li> <li>• <b>Определять</b> смысловые отношения, выражаемые с помощью частиц.</li> <li>• <b>Опознавать</b> разряды частиц, формообразующие частицы.</li> <li>• <b>Употреблять</b> формообразующие частицы в соответствии с нормами СРЛЯ;</li> <li>• <b>Использовать</b> формообразующие частицы для решения орфографических и синтаксических задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самоконтроля.</li> <li>• Формировать навыки работы в группе.</li> <li>• Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</li> <li>•</li> </ul>
10.	<b>Междометие.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач.</li> <li>• Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной</li> </ul>	<p><b>Ученик научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Опознавать</b> междометие как особую часть речи; отличия служебных частей речи от самостоятельных и междометий в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке;</li> <li>• <b>анализировать</b> слово с точки зрения его принадлежности к самостоятельной, служебной или междометия части речи;</li> <li>• <b>определить</b> назначение междометия и звукоподражательной лексики; их значение и синтаксическую роль междометия;</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</li> <li>• Применять методы информационного</li> </ul>

исследовательской  
аналитической  
деятельности, проявления  
креативных способностей.

- Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.
- Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы

- **определять** разряды междометий (производные и непроизводные)
- **распознавать** употребление междометий в значении других частей речи,
- **составлять** предложения, используя междометия,
- **образовывать и использовать** междометия в соответствии с нормами СРЛЯ.

**Ученик получит возможность научиться:**

- **Классифицировать** самостоятельные служебные части речи и междометия в тексте.
- **Группировать** предложения с междометиями по семантике междометий.
- **Разграничивать** междометия и омонимичные самостоятельные части речи; предложения в соответствии с значением выражения чувств, которое придают междометия;
- **Применять** морфологические знания и умения в различных видах анализа, интонационно выделять междометия
- **Распознавать** явления грамматической омонимии, определять отличия междометий от самостоятельных и служебных частей речи; производные и непроизводные междометия.
- **Различать** грамматические омонимы. **Составлять** диалог, включая в него междометия.

поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.

- Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

**Познавательные:**

- Объяснять языковые нормы, явления, процессы, выявляемые в ходе изучения междометия.

**Коммуникативные:**

- Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самоконтроля.

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать навыки работы в группе.</li> <li>• Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</li> </ul>
11.	<b>Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</li> <li>• Соблюдение норм речевого этикета в зависимости от цели общения. Освоение новых социальных ролей.</li> </ul>	<p><b>Ученик научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Опознавать</b> понятие русского языка, понятие о разделах науки о языке, единицах языка; роль русского языка как средства общения народов в нашей стране, его место в международной жизни; понятие текста и стилей речи.</li> <li>• <b>Опознавать</b> самостоятельные и служебные части речи и их формы;</li> <li>• <b>Анализировать</b> слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;</li> <li>• <b>Употреблять</b> формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</li> <li>• <b>Производить</b> композиционно-содержательный, стилистический, типологический анализ текста. Языковой анализ отдельных элементов текста, анализ правописания</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</li> <li>• Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</li> <li>• Проектировать траектории развития через включение в</li> </ul>

отдельных слов и пунктуации.

- **Пользоваться** различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

**Ученик получит возможность научиться:**

- **Определять** стилистическое богатство речи.
- **Работать** со справочно-информационной литературой, определять стили предложенных текстов, их стилистические особенности.
- **Анализировать** синонимические средства морфологии.  
  
различать грамматические омонимы.
- **Опознавать** основные выразительные средства морфологии в речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах
- **Применять** данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание.

новые виды деятельности и формы сотрудничества.

Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

**Познавательные:**

- Объяснять языковые нормы, явления, процессы, выявляемые в ходе изученного материала в 5-7 классах.

**Коммуникативные:**

- Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самоконтроля.
- Формировать навыки работы в группе.
  - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать

				продуктивной кооперации.
Итого	11			

## 8 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	<b>Русский язык в современном мире.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира.</li> <li>• Формирование</li> </ul>	<b>Ученик научится:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему.</li> <li>• Составлять рассказ- рассуждение на лингвистическую тему.</li> </ul>	<b>Регулятивные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> <li>• Искать и выделять необходимую</li> </ul>

		<p>сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь анализировать текст.</li> <li>• Знать средства грамматической и лексической связи между предложениями.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделять основную тему, особенности высказывания на лингвистическую тему.</li> <li>• Составлять рассказ- рассуждения на лингвистическую тему , используя памятку по составлению рассказа , дополнительную литературу и справочную литературу.</li> <li>• Выразительно читать текст на лингвистическую тему и производить его анализ.</li> </ul>	<p>информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять языковые явления, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.</li> </ul>
2.	<p><b>Повторение изученного в 5-6 классах.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.</li> <li>• Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной</li> </ul>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять функции знаков препинания.</li> <li>• Применять алгоритм проведения пунктуационного разбора, конструирования сложных предложений.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различать сложные предложения и средства</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</li> <li>• Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил, энергии,</li> </ul>

помощи.

- Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, познавательного интереса к предмету.
- Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической проектной деятельности.

связи в них.

- Применять алгоритм написания ранее изученных орфограмм.
- Составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.

**Ученик получит возможность научиться:**

- Правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении в зависимости от учебной задачи.
- Повторит изученные орфограммы в 5-7 классах.
- Ликвидирует проблемные зоны в изученных ранее темах путём комплексного повторения.

к волевому усилию-выбору ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

- Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.
- Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опы

**Познавательные:**

- Объяснять языковые явления, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.
- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять языковые явления, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</li> <li>• Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.</li> <li>• Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.</li> </ul>
3.	<p><b>Синтаксис. Пунктуация.</b> <b>Культура речи.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование устойчивой мотивации к са-</li> </ul>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работают с таблицей учебника над единицами</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять метод информационного поиска, в том числе с помощью</li> </ul>

мостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.

- Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.
- Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.
- Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности(анализу).
- Формирование устойчивой мотивации к самодиагностики.

языка. Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям – номинативной и коммуникативной.

- Доказывать , что предложения, приведенные в упражнениях, являются текстом.
- Анализировать текст со стороны языковых средств связи.
- Конструировать текст.
- Анализировать слова, словосочетания, предложения.
- Составлять таблицы по темам, используя графические обозначения.
- Организовывать деятельность , способную подвести учащихся к структурированию и систематизации изучаемого материала.
- Работать в парах.
- Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции.
- Контроль и самоконтроль изученных понятий.
- Самопроверка работы, комментирование выставленных оценок.

**Ученик получит возможность научиться:**

компьютерных средств.

- Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил, энергии, к волевому усилию-выбору ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.
- Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.
- Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опы

**Познавательные:**

- Объяснять языковые явления, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения

- Определять основные единицы синтаксиса.
- Находить признаки текста.
- Характеризовать предложение , словосочетание как единицу синтаксиса
- Уметь анализировать текст, знать средства грамматической и лексической связи между предложениями.
- Научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы.

слова, предложения, текста.

- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.
- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.

**Коммуникативные:**

- Объяснять языковые явления, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.
- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.
- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в

				ходе выполнения контрольных заданий.
4.	<b>Простое предложение.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической исследовательской и проектной деятельности.</li> <li>• Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности по алгоритму выполнения задач.</li> <li>• Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию предложений.</li> </ul>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять главные члены предложения по их грамматическим признакам.</li> <li>• Научиться использовать схемы как способы для наблюдения за языковым явлением.</li> <li>• Научиться объяснить расстановку знаков препинания, использовать справочники по правописанию при решении пунктуационных проблем.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опознавать простые предложения.</li> <li>• Наблюдать, пользуясь схемой особенности связи подлежащего и сказуемого.</li> <li>• Определять предиктивность предложения.</li> <li>• Исследовать языковой материал.</li> <li>• Сравнить порядок слов в разных</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</li> <li>• Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</li> <li>• Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять языковые явления, процессы</li> <li>• Научиться использовать схемы как способы</li> <li>• Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в</li> </ul>

предложениях.

- Читать этимологическую справку о словах.
- Работать над интонацией текстов различной направленности.

ходе решения лингвистической задачи.

- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания публицистического стиля

**Коммуникативные:**

- Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).
- Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
- Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

6

**Второстепенные члены предложения.**

- Формирование интереса к аналитической деятельности.
- Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
- Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
- Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.
  
- Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой

**Ученик научиться:**

- Определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам.
- Правильно расставлять знаки препинания.
- Различать однозначные и многозначные члены предложения, правильно использовать их в речи.
- Находить в тексте второстепенные члены предложения, определять их роль в предложении, выполнять синтаксический разбор предложений.
- Производить синтаксический разбор двусоставного предложения.
- Составлять текст характеристики человека по алгоритму выполнения задания.

**Ученик получит возможность научиться:**

- Воспроизводить изученный ранее материал о предложении и его членах.
- Актуализировать на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения.

**Регулятивные:**

- Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
- Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
- Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.

**Познавательные:**

- Объяснять языковые явления, процессы
- Научиться использовать схемы как способы
  
- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.
- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в

		деятельности	<ul style="list-style-type: none"><li>• Извлекать информацию по теме из учебной статьи.</li><li>• Распознавать второстепенные члены предложения по их признакам( вопрос, связь с другими членами предложения и др.)</li><li>• Выполнять синтаксический разбор двусоставных предложений.</li><li>• Писать сочинения по групповому портрету.</li><li>• Проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</li></ul>	<p>ходе конструирования текста-описания публицистического стиля.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</li><li>• Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</li><li>• Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</li></ul>
--	--	--------------	---	---

7.	<p><b>Односоставное предложение.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности.</li> <li>• Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.</li> <li>• Формирование устойчивого интереса к исследовательской и аналитической деятельности.</li> <li>• Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.</li> </ul>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять алгоритм определения односоставных предложений.</li> <li>• Определять виды односоставных предложений и отличать их двусоставных и неполных.</li> <li>• Проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.</li> <li>• Употреблять односоставные предложения в художественном тексте и в собственных речевых высказываниях.</li> <li>• Проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы.</li> <li>• Различают односоставные</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</li> <li>• Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении чер: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</li> <li>• Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</li> <li>• Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения.</li> <li>• Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения самодиагностики.</li> <li>• Объяснять языковые явления, процессы,</li> </ul>
----	--	---	---	--

предложения с разной грамматической основой.

- Распространяют односоставные предложения второстепенными членами.
- Анализировать употребление односоставных предложений в жанре инструкций.
- Выбирать нужную форму глагола-сказуемого для односоставных предложений в инструкции.
- Создать свои тексты – инструкции, употребляя уместно односоставные предложения.
- Выполнять устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений.
- Тренироваться в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения.

связи и отношения, выявляемые в ходе составления инструкции.

- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения задания.

				<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</li> <li>• Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</li> <li>• Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации).</li> </ul>
8.	<p><b>Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности.</li> <li>• Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.</li> <li>• Формирование устойчивого интереса к</li> </ul>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять чем осложнены предложения и формы его осложнения.</li> <li>• Устанавливать однородность членов предложения.</li> <li>• Выразительно читать текст, определять его тему, основную мысль, стиль и тип речи; составлять план текста.</li> <li>• Применять способы сжатия текста.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</li> <li>• Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении чер: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</li> <li>• Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка</li> </ul>

- исследовательско  
й аналитической  
деятельности.
- Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.

- Применять алгоритм проведения пунктуационного разбора предложения.
- Составлять и выполнять тестовые задания.
- Проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.

**Ученик получит возможность научиться:**

- Читать и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами. Письменно формулировать основную мысль текста. Продолжать незаконченные предложения, ставя на месте пропусков однородные члены предложения.
- Выделять разделительные союзы в предложениях. Определят, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставлять знаки препинания в текстах.
- Писать текст, расставляя пропущенные запятые.
- Подчёркивать однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений

- действия партнера, умение убеждать).
- Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.

**Познавательные:**

- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения.
- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения самодиагностики.
- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления инструкции.
- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания.

с союзом и.

- Составлять схемы сложносочинённых предложений.
- Формировать умения осуществлять контрольную функцию, контроль и самоконтроль изученных понятий.

**Коммуникативные:**

- Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.
- Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).
- Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации).

9.	<p><b>Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.</li> <li>• Формирование устойчивого интереса к исследовательской и аналитической деятельности.</li> <li>• Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</li> </ul>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять обособленные члены предложения.</li> <li>• Применять на практике правила обособления второстепенных членов предложения</li> <li>• Составлять текст – рассуждение на дискуссионную тему.</li> <li>• Проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделять запятыми обособленные члены предложения.</li> <li>• Оpoznать и правильно интонировать предложения с обособленными членами</li> <li>• Выписывать из текстов предложения с обособленными членами и правильно их подчеркивать.</li> <li>• Производить устный и письменный разбор предложений с обособленными членами предложений..</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</i></li> <li>• <i>Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении чер: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</i></li> <li>• <i>Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</i></li> <li>• <i>Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности</i></li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения.</i></li> <li>• <i>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения самодиагностики.</i></li> </ul>
----	--	--	---	--

- |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления инструкции.</li><li>• Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания</li></ul> <p>Коммуникативные:<br/>Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</li><li>• Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации).</li></ul> |
|--|--|--|--|--|

10

**Слова, грамматически не связанные с членами предложений**

- Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.
- Формирование устойчивого интереса к исследовательской и аналитической деятельности.
- Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы

**Ученик научится:**

- Определять обращения, в том числе распространённые.
- Применять правила выделения обращений на письме.
- Правильно произносить обращения.
- Составлять эпистолярные тексты.
- 

**Ученик получит возможность научиться:**

- Осознать основные функции обращения.
- Выделять графически и интонационно обращения, расставлять знаки препинания.
- Составлять предложения с обращениями.
- Составлять поздравительные тексты.

Выписывать из текстов художественной и публицистической литературы примеры употребления разных обращений.

**Регулятивные:**

- Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
- Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении чер: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).
- Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).
- Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.

**Познавательные:**

- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения.
- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения самодиагностики.

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления инструкции.</li> <li>• Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</li> <li>• Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</li> <li>• Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации).</li> </ul>
11	<b>Чужая речь.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять</li> </ul>	<b>Ученик научиться:</b>	<b>Регулятивные:</b>

		<p>чужую речь в предложениях с прямой речью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять диалог.</li> <li>• Передавать чужую речь разными способами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять чужую речь в предложениях с прямой речью.</li> <li>• Составлять диалог.</li> <li>• Передавать чужую речь разными способами.</li> <li>• Выполнять комплексный анализ текста , находить основную идею, правильно определять тему.</li> <li>• Составлять рассказ с применением цитирования.</li> <li>• Проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять понятие чужой речи.</li> <li>• Анализировать языковой материал.</li> <li>• Делать обобщения на языковом материале для наблюдений.</li> <li>• Сравнивать предложения с прямой и косвенной речью.</li> <li>• Изучать определения прямой и косвенной речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</li> <li>• Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</li> <li>• Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста.</li> <li>• Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма выполнения лингвистической задачи.</li> <li>• Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</li> </ul>
--	--	--	--	--

- Опознать предложения с косвенной речью.
- Акцентировать внимание на смысле предложений с косвенной речью, оформленной с помощью слов как, что, будто.
- Работать с текстом официального стиля и над ролью в нем предложений с косвенной речью.
- Проводить эксперимент: преобразовывать предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью, выясняя уместность их использования в речи.
- Определять диалог.
- Составлять свои диалоги по рисункам и ситуациям.
- Вырабатывать навык пунктуационного оформления диалога.
- Формировать умения к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.
- Выполнять тестовые задания с последующей самопроверкой.

- структуры предложения
- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе итогового тестирования.
- Коммуникативные:**
- Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
  - Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки
  - Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).

**Повторение и систематизация изученного в 8 классе.**

- Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.
- Формирование интереса к аналитической деятельности.
- Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
- Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
- Формирование навыков индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения тестовых заданий.

**Ученик научиться:**

- Применять полученные знания по синтаксису и морфологии в практической деятельности.
- Использовать знания о синтаксисе и пунктуации в практической деятельности.
- Выполнять комплексный анализ текста , находить основную идею, правильно определять тему.
- Находить в тексте синтаксические средства языка.
- Реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.

**Ученик получит возможность научиться:**

- Соотносит синтаксис и морфологию как составляющие грамматики.
- Различать первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи.

**Регулятивные:**

- Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
- Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
- Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

**Познавательные:**

- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста.
- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма выполнения лингвистической задачи.
- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,

устойчивой  
мотивации к

- Выполнять частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность.
- Формулировать вывод о связи синтаксиса и орфографии. Вспоминать правила, на которые отмечены орфограммы.
- Формировать у учащихся умения к осуществлению контрольной функции.
- Контроль и самоконтроль изученных понятий.
- Выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой

выявляемые в ходе исследования структуры предложения

- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе итогового тестирования.

**Коммуникативные:**

изучению и  
закреплению  
нового.

- Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
- Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.
- Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).
- Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).

	<b>Итого: 12</b>			
	<b>9класс</b>		<b>Предметные результаты.</b>	

№П/П	Название раздела	личностные	предметные	метапредметные
1	<p><b>Международное значение языка.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека.</li> <li>• Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)</li> </ul>	<p><b>Ученик научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать высказывания на лингвистическую тему.</li> <li>• Составлять рассуждение на лингвистическую тему.</li> <li>• Корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбирать аргументы из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему.</li> <li>• Отрабатывать ранее изученные орфограммы в парах.</li> <li>• Структурировать и систематизировать изучаемый материал, содержание параграфа учебника, запись текста под диктовку.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> <li>• Искать и выделять необходимую информацию.</li> <li>• Формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять языковые явления, процессы, связи. Отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать и слышать</li> </ul>

				друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
2.	<b>Повторение изученного в 5-8 классах.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного.</li> <li>• Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.</li> <li>• Формирование навыков коллективной и индивидуальной исследовательской деятельности на основе алгоритма.</li> <li>• Формирование навыков организации своей</li> </ul>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучаемом материале.</li> <li>• Применять алгоритм определения типа речи.</li> <li>• Производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изучаемых темах.</li> <li>• Конструировать сочинения- рассуждения на лингвистическую тему по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фиксировать собственные затруднения в деятельности.</li> <li>• Выполнять групповую работу над ошибками по диагностическим картам типичных ошибок.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</li> <li>• Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</li> <li>• Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</li> </ul>

деятельности.

- Писать сочинения- рассуждения на лингвистическую тему по алгоритму.

**Познавательные:**

- Объяснять языковые явления, процессы, связи. Отношения, выявляемые в ходе исследования текста.
- Объяснять языковые явления. процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе использования опорного справочного лингвистического материала.
- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания.
- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.

**Коммуникативные:**

- Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).
- Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.
- Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
- Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
- Формировать навыки работы в группе

				(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).
3.	<b>Сложное предложение. Культура речи.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</li> <li>• Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике.</li> <li>• Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской и проектной деятельности.</li> <li>• Формирование навыков работы по алгоритму</li> </ul>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Научиться применять правила постановки знаков препинания в сложносочиненном предложении.</li> <li>• Научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложносочиненном предложении.</li> <li>• Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста.</li> <li>• Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста.</li> <li>• Научиться применять алгоритм определения стиля речи текста.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способен принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, действовать по плану.</li> <li>• Актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные навыки; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной,</li> </ul>

		<p>выполнения задания при консультативной <b>помощи</b> учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование навыков само-анализа и само-контроля.</li> <li>• Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять и характеризовать понятие.</li> <li>• Определять тип предложения по количеству грамматических основ.</li> <li>• Различать союзное и бессоюзное предложение.</li> <li>• Выполнять синтаксический разбор сложных предложений.</li> <li>• Разграничивать разделительные и выделительные знаки препинания.</li> <li>• Классифицировать предложения по принадлежности к знакам препинания разделительным и выделительным.</li> <li>• Расширять знания об особенностях интонации сложного предложения.</li> </ul>	<p>модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.</li> <li>• Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</li> <li>• Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.</li> </ul>
--	--	---	---	---

- Осознает познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам, определяет основную и второстепенную информацию.

**Коммуникативные:**

- Строит монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
- Строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы,

слушать собеседника,  
планировать общие  
способы работы.

- Взаимодействие – владеет коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника.
- Кооперация – осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь.
- Интериоризация – умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения от учителя или партнера по деятельности.
- Осознанно строит высказывания, используя речь для регуляции своих действий.

4

**Сложносочиненное предложение.**

- Желание осваивать новые

**Ученик научиться:**

**Регулятивные:**

- Принимает и сохраняет

		<p>виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определять и характеризовать понятие.</li> <li>Отличать простое предложение от сложного.</li> <li>Определять структуру сложносочинённого предложения.</li> <li>Различать типы сочинительных союзов.</li> <li>Применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм.</li> <li>Составлять схемы предложений.</li> <li>Обобщать изученное.</li> <li>Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.</li> </ul> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Определяют структуру сложносочинённого предложения.</li> <li>Определять роль сочинительных союзов в предложении.</li> <li>Составлять таблицу.</li> <li>Составлять несколько сложных предложений из двух простых.</li> <li>Объяснять выбор союзов для связи простых предложений в сложном.</li> <li>Записывать предложения, расставляя</li> </ul>	<p>учебную задачу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Планирует необходимые действия, операции, действует по плану.</li> <li>Актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные навыки.</li> <li>Принимает и сохраняет учебную задачу.</li> <li>Планирует необходимые действия, операции, действует по плану.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Осознает познавательную задачу.</li> <li>Читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.</li> <li>Понимает и интегрирует</li> </ul>
--	--	--	--	---

пропущенные знаки препинания.

- Указывать смысловые отношения между простыми предложениями в сложносочинённых.
- Составлять схемы предложений.

информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.

**Коммуникативные:**

- Строит монологические высказывания, понятные для партнера.
- Осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
- Строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.
- Строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера.

5.	<b>Сложноподчиненное предложения.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</li> <li>• Осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.</li> <li>• Положительно относится к учению, познавательной деятельности.</li> <li>• Желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</li> </ul>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструировать СПП.</li> <li>• Уметь излагать необходимый фактический материал в рамках данного раздела.</li> <li>• Владеть навыками работы со справочной литературой и Интернет-ресурсами.</li> <li>• Знать определения придаточных изъяснительных.</li> <li>• Уметь находить придаточные изъяснительные в тексте.</li> <li>• Знать виды придаточных предложений.</li> <li>• Уметь находить их в тексте.</li> <li>• Определять средства связи, расставлять знаки препинания.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дифференцировать с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике.</li> <li>• Определять понятие виды придаточных</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимает и сохраняет учебную задачу.</li> <li>• Планирует необходимые действия, операции, действует по плану.</li> <li>• Актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные навыки.</li> <li>• Принимает и сохраняет учебную задачу.</li> <li>• Планирует необходимые действия, операции, действует по плану.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознает познавательную задачу.</li> <li>• Читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно</li> </ul>

предложений.

- . Анализировать самостоятельно материал для наблюдений.
- Использовать изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы.
- Составлять сложноподчинённые предложения.
- Редактировать неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений.
- Конструировать предложения по данным схемам.

находит ее в учебных материалах

- Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.

**Коммуникативные:**

- Строит монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
- Строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы,

слушать собеседника,  
планировать общие  
способы работы.

- Взаимодействие – владеет коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника.
- Кооперация – осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь.
- Интериоризация – умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения от учителя или партнера по деятельности.
- Осознанное строит высказывания, используя речь для регуляции своих действий.

6.	<p><b>Основные группы сложноподчиненных предложений.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</li> <li>• Осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.</li> <li>• Положительно относится к учению, познавательной деятельности.</li> <li>• Желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</li> </ul>	<p><b>Ученик научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать основные группы сложноподчиненных предложений по значению и строению.</li> <li>• СПП предложения с придаточными определительными.</li> <li>• Знать определения придаточных изъяснительных.</li> <li>• Уметь находить придаточные изъяснительные в тексте.</li> <li>• <i>Знать определения ССП и СПП.</i></li> <li>• <i>Уметь различать разные виды предложений, определять значения придаточных в СПП.</i></li> <li>• <i>Грамотно расставлять знаки препинания.</i></li> <li>• Знать виды придаточных обстоятельственных.</li> <li>• Знать виды придаточных обстоятельственных, уметь находить их в тексте.</li> <li>• Видеть средства связи, расставлять знаки препинания.</li> <li>• Сравнение модели СПП с придаточными причины, уступки и следствия, выявление общих признаков.</li> <li>• Знать определения ССП и СПП, уметь</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимает и сохраняет учебную задачу.</li> <li>• Планирует необходимые действия, операции, действует по плану.</li> <li>• Актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные навыки.</li> <li>• Принимает и сохраняет учебную задачу.</li> <li>• Планирует необходимые действия, операции, действует по плану.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознает познавательную задачу.</li> <li>• Читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных</li> </ul>
----	--	--	---	---

различать разные виды предложений,  
определять значения придаточных в СПП,  
грамотно расставлять знаки препинания.

**Ученик получит возможность научиться:**

- Выявлять общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями.
- Анализировать схемы, дифференцирующие данные придаточные.
- Выписывать изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных.
- Составлять схемы предложений по образцу.
- Работать с текстом: читать, озаглавливать, списывать, вставлять пропущенные знаки препинания.
- Писать сочинение, опираясь на содержание данного текста.
- Составлять свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами.
- Писать диктант с грамматическим заданием.

материалах.

- Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.

**Коммуникативные:**

- Строит монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
- Строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.
- Взаимодействие – владеет

				<p>коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кооперация – осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь.</li> </ul>
7.	<b>Бессюжные сложные предложения.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</li> <li>• Осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.</li> <li>• Положительно относится к учению, познавательной деятельности.</li> </ul>	<p><b>Ученик научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать синтаксические особенности БСП.</li> <li>• Правила постановки знаков препинания в БСП.</li> <li>• Уметь опознавать БСП в тексте, расставлять знаки препинания, соблюдать интонацию при чтении.</li> <li>• Уметь конструировать БСП.</li> <li>• Синтаксические особенности БСП.</li> <li>• Правила постановки знаков препинания в БСП.</li> <li>• Уметь опознавать БСП в тексте, расставлять знаки препинания, соблюдать интонацию при чтении.</li> <li>• Знать, соблюдать последовательность синтаксического и пунктуационного разборов</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимает и сохраняет учебную задачу.</li> <li>• Планирует необходимые действия, операции, действует по плану.</li> <li>• Актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные навыки.</li> <li>• Принимает и сохраняет учебную задачу.</li> <li>• Планирует необходимые действия, операции, действует по</li> </ul>

- Желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.

БСП.

- Уметь опознавать БСП в тексте, воспринимать их на слух, правильно выбирать знаки препинания.

**Ученик получит возможность научиться:**

- Определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов.
- Сопоставлять союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном).
- Усваивать правило постановки запятой и точки с запятой, тире, двоеточия в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставлять и различать простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения.
- Писать подробное изложение. Писать самодиктант.
- Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений.
- Обосновывать постановку разных знаков препинания в БСП.

плану.

**Познавательные:**

- Осознает познавательную задачу.
- Читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.
- Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.

**Коммуникативные:**

- Строит монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных

				<p>учебно-познавательных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.</li> <li>• Взаимодействие – владеет коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника.</li> <li>• Кооперация – осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь.</li> </ul>
8.	<b>Сложные предложения с различными видами связи.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном</li> </ul>	<p><b>Ученик научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать основные правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Уметь разделять запятой рядом стоящие союзы и союзные слова.</li> <li>• Выполнять устные и письменные</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимает и сохраняет учебную задачу.</li> <li>• Планирует необходимые действия, операции, действует по</li> </ul>

		<p>процессе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.</li> <li>Положительно относится к учению, познавательной деятельности.</li> <li>Желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</li> </ul>	<p>синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь подробно пересказывать текст художественного стиля, понимать содержание прочитанного, его тему, идею, проблему и отношение автора.</li> <li>Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы СП.</li> <li>Воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.</li> <li>Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Усваивать правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи.</li> <li>Выделять грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставлять и объяснять постановку знаков препинания.</li> <li>Обсуждать темы, основные мысли, структуру текстов.</li> <li>Находить многочлены в текстах и составлять схему этих сложных предложений.</li> </ul>	<p>плану.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные навыки.</li> <li>Принимает и сохраняет учебную задачу.</li> <li>Планирует необходимые действия, операции, действует по плану.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Осознает познавательную задачу.</li> <li>Читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.</li> <li>Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и</li> </ul>
--	--	--	--	--

- Выполнять творческое задание по картине.
- Работать над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов.
- Отвечать на контрольные вопросы.
- Находить в текстах сложные предложения с различными видами связи.
- Составлять схемы сложных предложений.
- Записывать тексты, расставляя знаки препинания и объясняя их постановку. Выполнять творческую работу.

применяет с учетом решаемых задач.

**Коммуникативные:**

- Строит монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
- Строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.
- Взаимодействие – владеет коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника.
- Кооперация – осуществляет взаимоконтроль и

9. **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.**

- Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.
- Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальность и одновременно как члена общества.

**Ученик научиться:**

- Отвечать на контрольные вопросы.
- Заполнять таблицу обобщённого характера.
- Обобщать изученные сведения по изученным темам в 9 классе
- Выполнять полные и частичные виды разбора слов и предложений.
- Распределять слова по колонкам в соответствии с их фонетическими и морфологическими особенностями.
- Работать с текстом.
- Создавать самостоятельно творческие работы различного характера.

**Ученик получит возможность научиться:**

- Работать с текстами упражнений.
- Производить морфологический разбор слов разных частей речи.
- Исправляют ошибки в устной и письменной речи.

			•	
	<b>Итого: 9</b>			