

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Сарбай
муниципального района Кинель-Черкасский
Самарской области



29.08.2019 г..

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык» УМК «Школа России»

1 - 4 классы
(классы)

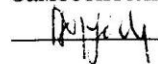
базовый
(уровень обучения)
4 года
(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛЬ:

Должность: учитель начальных классов
Сальникова Татьяна Борисовна

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

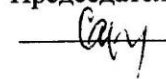
 Поздеева Л.А.

Дата: 27.08.2019 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Протокол № 4 от 28.08.2019 г.

Председатель ШМО:

 Сальникова Т.Б.

Аннотация к рабочей программе

по предмету «Русский язык» 1-4 класс УМК "Школа России"

(полное наименование программы)

Нормативная база программы:	1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012; 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. №1241, от 22 августа 2011 г. № 2357, от 31 декабря 2015 г № 1576); 3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15); 4. Основная общеобразовательная программа начального общего образования ГБОУ ООШ с.Сарбай 5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018 года № 345 с изменениями и дополнениями. 6. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 09.06.2016 № 699. 7. Учебный план ГБОУ ООШ с.Сарбай на 2019-2020 учебный год. 8. Рабочая программа В.Г. Горецкого, В.П.Канакиной «Русский язык», 1-4 классы. М.: «Просвещение», 2016 год.
-----------------------------	--

	9. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями на 24 ноября 2015 года).
Дата утверждения:	
Общее количество часов:	675
Уровень реализации:	базовый
Срок реализации:	1-4
Автор(ы) рабочей программы:	Рабочая программа разработана на основе авторской программы В.Г. Горецкого, В.П. Канакиной «Русский язык», «Школа России» 1-4 классы». М.: «Просвещение», 2016год.

Учебно-методический комплект 1 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	«Русский язык»	В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого	2015	Просвещение

Учебно-методический комплект 2 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Русский язык	В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого	2015	Просвещение

Учебно-методический комплект 3 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
---------------------	----------	-------	----------------	--------------

Учебник	Русский язык	В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого	2016	Просвещение
---------	--------------	-----------------------------------	------	-------------

Учебно-методический комплект 4 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Русский язык	В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого	2017	Просвещение

Место дисциплины в учебном плане

Предметная область	Предмет Класс	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
Русский язык и литература	Русский язык	Обязательная часть (федеральный компонент)			
		4	4	4	4
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент и компонент образовательного учреждения)			
		1	1	1	1
Итого:		5	5	5	5
Административные контрольные диктанты:		1	2	2	2

Проверочные диктанты:	0	3	3	4
Проверочные работы:	0	7	3	2
Изложение:	0	0	1	2
Сочинение:	0	0	0	1

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

1 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1	Развитие речи	• внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; • положительного отношения к урокам русского языка; • уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы; • интереса к языковой и речевой деятельности; • представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа; • представления об	Обучающийся научится: • слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; • пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку; • составлять текст из набора предложений; • выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст; • различать устную и письменную речь; • различать диалогическую речь; • отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений. Обучающийся получит возможность научиться: • анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; • определять тему и главную мысль текста; • соотносить заголовок и содержание текста; • составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); • составлять текст по его началу и по его концу; • составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка	<u>Регулятивные:</u> • принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; • понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом; • высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; • проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности

2	Фонетика, орфоэпия, графика	этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.); первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.	Обучающийся научится: - понимать различие между звуками и буквами; - устанавливать последовательность звуков в слове и их количество; - различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить; - определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный; - различать гласный звук [и] и согласный звук [й]; - различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить; - различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить; - различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; - обозначать ударение в слове; - правильно называть буквы русского алфавита; - называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков; - определять функцию мягкого знака (Ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука. Обучающийся получит возможность научиться: - наблюдать над образованием звуков речи; - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>стол, конь, ёлка</i>; - определять функцию букв <i>е, ё, ю, я</i> в словах типа <i>клён, ёлка</i> и др.; - обозначать на письме звук [й’] в словах типа <i>майка, быстрый</i>; - располагать заданные слова в алфавитном порядке; - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>коньки, утюг, яма, ель</i>; - находить случаи расхождения звукового и буквенного	(опираясь на памятку или предложенный алгоритм); - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <u>Познавательные:</u> - целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; - ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); - осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; - понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику); - работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя; - понимать текст, опираясь на
---	-----------------------------	---	--	--

			состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (<i>вода, стриж, день, житьи</i> др.); • произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).	содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
3	Лексика		Обучающийся научится: • различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (<i>книга – агник</i>); • определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; • классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.); • определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения). Обучающийся получит возможность научиться: • осознавать слово как единство звучания и значения; • осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря; • различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие); • на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов; • иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению; • подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.	• преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя; • понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; • составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); • анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя); • осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
4	Морфология		Обучающийся получит возможность научиться: • различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов); • соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;	• делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; • подводить языковой факт под понятие разного уровня

			• соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; • соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; • различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); • осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).
5	Синтаксис		Обучающийся научится: • различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; • выделять предложения из речи; • соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; • определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения; • соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; • составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме); • составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»); • писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы. Обучающийся получит возможность научиться: • определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; • устанавливать связь слов в предложении; • сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.	<u>Коммуникативные:</u> • слушать собеседника и понимать речь других; • оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); • принимать участие в диалоге; • задавать вопросы, отвечать на вопросы других; • принимать участие в работе парами и группами; • договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; • признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение; оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в
6	Орфография и пунктуация		Обучающийся научится: а) применять изученные правила правописания: • раздельное написание слов в предложении; • написание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – шу в	

			положении под ударением; - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях ЧК, ЧН, ЧТ; - перенос слов; - прописная буква в начале предложения, именах собственных; - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника; в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами. Обучающийся получит возможность научиться: - определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов; - писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа <i>вода, трава, зима, стрела</i>); - писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа <i>глаз, дуб</i> и др.); - применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; - пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.	общении правила вежливости.
--	--	--	---	-----------------------------

2 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1	Развитие		Обучающийся научится:	<u>Регулятивные:</u>

	речи	• представления о своей этнической принадлежности; • развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык; • представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.); • осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле; • познания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку; • представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины; • положительного отношения к языковой деятельности; • заинтересованности в выполнении языковых	• участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); • строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения); • (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя); • пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач; • различать устную и письменную речь; • различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи; • отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; • анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; • понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста; • читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать; • составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу. Обучающийся получит возможность научиться: • анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;	• Принимать и сохранять цель и учебную задачу; • высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; • планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; • учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения; • выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках); • проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность
--	------	--	---	---

		и речевых заданий и в проектной деятельности; • понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы; • развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; • этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей; • развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении	• соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника; • озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли; • распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение; • замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; • составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки); • находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы); • составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему; • составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике); • письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам; • проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.	производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; • оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; • адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами; • понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи; • выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. • <u>Познавательные:</u> Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); • воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
2	Фонетика, орфоэпия, графика	одноклассников, учителей; • развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении	Обучающийся научится: • различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова; • определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного); • характеризовать, сравнивать, классифицировать	

		проектной деятельности; • представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.	звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; • понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении); • анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков; • определять функции букв е, ё, ю, я в слове; • определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й']; • определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу; • определять ударный и безударные слоги в слове; • правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; • использовать знание алфавита при работе со словарями; • определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного; • устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) – показателем мягкости согласного звука: <i>коньки, ёлка, маяк</i>; • находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (<i>моряк, ёж, лось, друг, сказка</i>); • произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника). Обучающийся получит возможность научиться: • осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма; • устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): <i>шью, друзья, вьюга</i>;;	• ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); • работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно; • осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях; • пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач; • пользоваться словарями и справочным материалом учебника; • осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов
--	--	---	---	---

			• применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.); • пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.	разных видов (художественного и познавательного); • составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
3	Лексика		Обучающийся научится: • осознавать слово как единство звучания и значения; • выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; • различать однозначные и многозначные слова (простые случаи); • иметь представление о синонимах и антонимах; • распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы; • подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима; • наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; • наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении. Обучающийся получит возможность научиться: • выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; • на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); • замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении; • пользоваться словарями при решении языковых и	• осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); • ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения; • находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; • осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям; • обобщать (выделять ряд

			речевых задач.	или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
4	<i>Состав слова (морфемика)</i>		Обучающийся научится: • осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»; • владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов; • распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем; • определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова). Обучающийся получит возможность научиться: • различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; • различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; • подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.	• делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; • подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.); • осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.
5	<i>Морфология</i>		Обучающийся научится: • различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи; • находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол; • находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена	• <u>Коммуникативные:</u> Слушать собеседника и

		существительные по вопросам «кто»? и «что?»), собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных; • находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении; • находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи; • находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте; • подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов. Обучающийся получит возможность научиться: • различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях; • выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи; • различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (<i>ножницы, кефир</i>); • выявлять роль разных частей речи в художественном тексте; • использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; • пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.	понимать речь других; • оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); • принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.); • выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками; • задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания; • признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию; • формулировать собственное мнение и аргументировать его; • работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать
6	Синтаксис	Обучающийся научится: • различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;	

		- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; - сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения; - находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое; - различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды); - устанавливать связи слов между словами в предложении; - соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; - восстанавливать деформированные предложения; - составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему. Обучающийся получит возможность научиться: - опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами; - находить предложения с обращениями.	своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.
7	Орфография и пунктуация	Обучающийся научится: а) применять изученные правила правописания: - раздельное написание слов в предложении; - написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения); - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;	

			• перенос слов; • прописная буква в начале предложения, в именах собственных; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных; • разделительный мягкий знак (Ь); • знаки препинания конца предложения (. ? !); • раздельное написание предлогов с именами существительными; • раздельное написание частицы не с глаголами; б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника; г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами. Обучающийся получит возможность научиться: • осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»; • определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; • разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные; • обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах; • применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; • пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.	
--	--	--	---	--

--	--	--	--	--

3 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1	Развитие речи	- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; - осознание своей этнической и национальной принадлежности; - развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; - становление внутренней позиции	Обучающийся научится: - участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; - применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком; - анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; - строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо; - понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи; - понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста; - восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте	РЕГУЛЯТИВНЫЕ - Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; - планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; - учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям,

		школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения; • становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка; • развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности; • формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.); • развитие способности к	повествовательного характера; • распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение; • замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; • знакомиться с жанрами объявления, письма; • строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка. Обучающийся получит возможность научиться: • определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам; • пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником; • письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме; • составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки; • использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование; • пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему; • находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства	содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках); • выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме; • контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; • оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; • адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ • Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); • самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с
--	--	---	---	--

		самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	речи;	использованием ресурсов библиотек и Интернета)
2	Фонетика, орфоэпия, графика	ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку; • ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; • развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);	• проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.	необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий; • понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму; • использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения; • воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста; • анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; • осознанно строить

		• понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; • осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь; • осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя; • развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных	• соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника); • пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).	речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию); • использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач; • пользоваться словарями и справочным материалом учебника; • анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
3	Лексика		Обучающийся научится: • находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя; • наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение; • иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов; • иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов; • наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи; • распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); • иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи; • пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. Обучающийся получит возможность научиться: • осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; • замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без	

		зарисовок и репродукций картин и др.; • ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока; • представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.	терминологии); • оценивать уместность использования слов в тексте; • подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; • размышлять над этимологией некоторых слов-названий; • приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.	• ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи; • находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; • осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям; • осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза; • осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом; • составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность
4	Состав слова (морфемика)		Обучающийся научится: • владеть опознавательными признаками однокоренных слов; • различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова; • различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс; • выделять нулевое окончание; • подбирать слова с заданной морфемой; • образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов. Обучающийся получит возможность научиться: • находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; • различать изменяемые и неизменяемые слова; • узнавать сложные слова (типа <i>вездеход</i>, <i>вертолёт</i> и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; • сравнивать, классифицировать слова по их составу; • соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;	

			• осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); • наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса); • разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу; • подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.	действий при решении лингвистической задачи; • строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. КОММУНИКАТИВНЫЕ • Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); • ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; • участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах),
5	Морфология		Обучающийся научится: • распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); • распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам; • распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление); • распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени); • распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род	

			(у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; - узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные; - устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не; - узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении; - подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы. Обучающийся получит возможность научиться: - производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике; - наблюдать за словообразованием частей речи; - замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.	договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; - учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его; - оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности; - строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи; - применять приобретённые коммуникативные умения в практике
6	Синтаксис		Обучающийся научится: - различать предложение, словосочетание и слово; - выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; - определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения; - различать понятия «члены предложения» и «части речи»; - находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); - устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;	

			• соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; • различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения; • отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания; • разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания. Обучающийся получит возможность научиться: • устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; • выделять в предложении основу и словосочетания; • находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце); • опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения; • выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.	свободного общения.
7	Орфография и пунктуация		Обучающийся научится: а) применять ранее изученные правила правописания, а также: • непроизносимые согласные; • разделительный твёрдый знак (ъ); • непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>речь, брошь,мышь</i>);	

		• безударные родовые окончания имён прилагательных; • раздельное написание предлогов и слитное написание приставок; • раздельное написание частицы не с глаголами; б) подбирать примеры с определённой орфограммой; в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса); г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов); ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания; з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Обучающийся получит возможность научиться: а) применять правила правописания: • соединительные о и е в сложных словах (<i>самолёт, вездеход</i>); • е и и в суффиксах имён существительных (<i>ключик – ключика, замочек – замочка</i>); • запятая при обращении; • запятая между частями в сложном предложении; • безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени; б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).	
--	--	--	--

4 класс

№	Название раздела	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные

	(темы)			
1	Развитие речи	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка,	Обучающийся научится: - осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; - владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.); - выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; - оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; - владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение); - работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам; - пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником; - письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме; - сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;	РЕГУЛЯТИВНЫЕ - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками); - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации

		языковой деятельности, чтению и читательской деятельности; • осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества; • восприятие русского языка как одной и основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка; • понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем	• составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.); • письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление); • проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные; • пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему. Обучающийся получит возможность научиться: • подробно и выборочно письменно передавать содержание текста; • различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового); • создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы; • анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);	(в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия; • выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; • адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; • понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ • использовать язык с целью поиска необходимой
--	--	---	--	--

		индивидуальной культуры человека; • способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; • основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; • уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;	• оформлять результаты исследовательской работы; • редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.	информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов; • записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; • ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи; • использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач; • владеть навыками смыслового чтения
2	Фонетика, орфоэпия, графика		Обучающийся научится: • произносить звуки речи в соответствии с нормами языка; • характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию; • соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника); • пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.); • различать звуки и буквы; • классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям; • знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации; • пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного). Обучающийся получит возможность научиться: • выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-	

		• понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости; • этические чувства – стыда, вины,	буквенного разбора слова (в объеме изучаемого курса).	текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; • осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение; • осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-
3	Лексика	• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости; • этические чувства – стыда, вины,	Обучающийся научится: • осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; • выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.; • распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи); • подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы; • понимать этимологию мотивированных слов-названий; • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; • подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; • находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи; • пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. Обучающийся получит возможность научиться: • оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи; • подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; • иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами; • работать с разными словарями;	текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; • осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение; • осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-

		совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;	• приобретать опыт редактирования предложения (текста).	видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.
4	<i>Состав слова (морфемика)</i>	• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка; • навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока; • развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;	Обучающийся научится: • различать изменяемые и неизменяемые слова; • различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов); • находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем; • находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; • узнавать сложные слова (типа <i>вездеход, вертолёт</i> и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; • сравнивать, классифицировать слова по их составу; • соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; • самостоятельно подбирать слова к заданной модели; • понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения; • образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса). Обучающийся получит возможность научиться: • понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова; • понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; • узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;	КОММУНИКАТИВНЫЕ • слушать и слышать собеседника, вести диалог; • ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; • понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; • строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение

		установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.	- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; - подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).	окружающих; - признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи,
5	Морфология		Обучающийся научится: - определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи; - распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); - пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях; - выявлять роль и значение слов частей речи в речи; - определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж; - определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам; - определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений; - распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по	- оценивать высказывания окружающих; - признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи,

			лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах; • определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения; • распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи; • различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений; • понимать роль союзов и частицы не в речи; • подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи. Обучающийся получит возможность научиться: • разграничивать самостоятельные и служебные части речи; • сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков; • различать смысловые и падежные вопросы имён существительных; • склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте; • различать родовые и личные окончания глагола; • наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;	ситуаций общения; • строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); • активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; • применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.
--	--	--	--	---

			• проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора; • находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах; • находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.	
6	<i>Синтаксис</i>		Обучающийся научится: • различать предложение, словосочетание и слово; • устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; • составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме; • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; • соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; • классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации); • выделять из потока речи предложения, оформлять их границы; • находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания; • распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения; • составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.	

		Обучающийся получит возможность научиться: • различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение; • находить в предложении обращение; • выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.	
7	Орфография и пунктуация	Обучающийся научится: а) применять ранее изученные правила правописания: • раздельное написание слов; • сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением; • сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.; • перенос слов; • прописная буква в начале предложения, именах собственных; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • непроизносимые согласные; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; • разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ); • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>речь, брошь,мышь</i>); • соединительные о и е в сложных словах (<i>самолёт, вездеход</i>); • е и и в суффиксах имён существительных (<i>ключик – ключика, замочек – замочка</i>); • безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); • безударные падежные окончания имён прилагательных;	

			• раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами; • мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>читаешь, пишешь</i>); • мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться; • безударные личные окончания глаголов; • раздельное написание предлогов с другими словами; • знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; • знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. б) подбирать примеры с определённой орфограммой; в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса); д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами; ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов; з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Обучающийся получит возможность научиться: а) применять правила правописания: • соединительные о и е в сложных словах (<i>самолёт, вездеход</i>); • е и и в суффиксах -ек, -ик; • запятая при обращении; • запятая между частями в сложном предложении;	
--	--	--	---	--

			б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных; г) объяснять правописание личных окончаний глагола; д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах; е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря; ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.	
--	--	--	--	--

Содержание учебного предмета

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса
1.	Виды речевой деятельности	Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших

		собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).
2.	Обучение грамоте	Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения. Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией. Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: • раздельное написание слов;

		• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши); • прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; • перенос слов по слогам без стечения согласных; • знаки препинания в конце предложения. Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.
3.	Систематический курс	Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. <i>Фонетический анализ слова.</i> Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.</i> Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (<i>постфикса -ся</i>), основы. Различение изменяемых и

неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).

Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ и ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е и и** в суффиксах имен существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;

- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении*.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений):

		<i>изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.</i> Слова с непроверяемыми написаниями: Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.
--	--	--

Тематическое планирование

1 класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Добукварный период	Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у,	17	0

		узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.		
2.	Букварный период	Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу – щу). Знакомство с правилами гигиены письма.	75	0
3.	Послебукварный период	Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.	23	1
4.	Наша речь	Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.	2	0
5.	Текст, предложение, диалог	Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из	3	0

		речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).		
6.	Слова, слова, слова...	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.	4	0
7.	Слово и слог. Ударение	Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).	6	0
8.	Звуки и буквы.	Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.	34	2
9.	Повторение.		1	0
	Итого:		165	3

2 класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Наша речь	Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.	3	
2	Текст	Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.	3	1
3	Предложение	Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.	12	1
4	Слова, слова, слова...	Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.	20	0
5	Звуки и буквы.	Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или	59	5

		Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).		
6	Части речи	Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.	57	4
7	Повторение.		15	1
	Итого:		170	12

3 класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Язык и речь.	Наша речь и наш язык.	2	
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения.	14	1

		Словосочетания.		
3	Слово в языке и речи.	Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).	17	2
4	Состав слова.	Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).	47	2
5	Части речи.	Повторение и углубление представлений о частях речи. Число имен существительных. Падеж имен существительных. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных. Лицо, число, род личных местоимений. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.	75	3
6	Повторение.		15	2
	Итого:		170	15

4 класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Повторение.	Наша речь и наш язык. Текст.	11	0
2	Предложение	Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены	9	1

		предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.		
3	Слово в языке и речи.	Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.	21	3
4	Имя существительное	Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.	39	2
5	Имя прилагательное	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.	30	1
6	Местоимение	Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	8	2
7	Глагол	Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.	34	2
8	Повторение		18	2
	Итого:		170	13