

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение основного
общего образования Самарской области основная общеобразовательная школа с. Сарбай
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 8-од от 29.08.2019 г.



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
для детей с задержкой психического развития**

Технология. Предметная линия учебников под ред. Н.В. Синеца, П.Р. Самородский
(полное наименование)

8 класс

1 год
(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель
Ф.И.О. Поздеева Лариса Александровна

«ПРОВЕРЕНО»

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по истории составлена для ученика 8 класса, который по медицинским показаниям обучается инклюзивно. Ученик является учащимся с ОВЗ и нуждается в организации специальных образовательных условий.

1. Парциальная недостаточность когнитивного компонента деятельности. В контакт вступает. Уровень развития психических функций не соответствует возрасту. Сужение объема и концентрации внимания. Темп деятельности замедлен, работоспособность снижена. Наблюдается утомляемость, истощаемость при длительном выполнении заданий. Эмоционально-волевая сфера без особенностей. Недостаточный уровень обучаемости (понимает смысл задания, но требуется направляющая и организующая помощь, необходимы дополнительные пояснения педагога к заданиям). Нарушение письма и речи.
2. В тематическое планирование внесен раздел с коррекционной работой, которая направлена на дозирование объема и темпа изучаемого материала.

Аннотация к рабочей программе

по технологиям

(полное наименование программы)

<u>Нормативная база программы:</u>	<p><u>Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;</u> <u>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. №1241, от 22 августа 2011 г. № 2357, от 31 декабря 2015 г № 1576);</u> <u>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г № 1577);</u> Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15); <u>Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018 года № 345 с изменениями и дополнениями.</u> <u>Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 09.06.2016 № 699;</u> <u>Технология: программа: 5-8(9) классы/ Н. В. Сеница, П. С. Самородский. - М.: Вентана - Граф, 2016 г.</u></p>
<u>Общее количество часов:</u>	238
<u>Уровень реализации:</u>	базовый
<u>Срок реализации:</u>	4 года
<u>Автор(ы) рабочей программы:</u>	Н. В. Сеница, П. С. Самородский

Учебно-методический комплект 8 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Технология	Матяш Н.В., Электров А. А., Симоненко В.Д	2014	М.: Вентана -Граф

Тематическое планирование

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Коррекционная работа
1	Технологии домашнего хозяйства	<p><u>Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Экологические проблемы, связанные с утилизацией</u></p>	4	3
2	Электротехника	<p><u>Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Устройство и принцип действия электрического фена.</u></p> <p><u>Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.</u></p> <p><u>Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока их службы и поломка при скачках напряжения. Способ защиты приборов от скачков напряжения.</u></p> <p><u>Общее понятие об электрическом токе, силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.</u></p> <p><u>Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.</u></p> <p><u>Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ. Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека</u></p>	10	11

3	Семейная экономика	<u>Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров</u>	<u>12</u>	14
4	Современное производство и профессиональное самоопределение	<u>Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии</u>	<u>4</u>	2
5	Технологии творческой и опытно-исследовательской деятельности	<u>Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта</u>	<u>4</u>	4
	Итого:		<u>34</u>	34

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса



8 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Технологии домашнего хозяйства	<p>■ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельно-</p>	<p>Ученик научится: <u>Находить и предъявлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Планировать комнату подростка с помощью шаблонов и компьютера.</u> <u>Выполнять эскизы в целях подбора материалов и цветового решения комнаты.</u> <u>Изучать виды занавесей для окон и выполнять макет.</u> <u>Выполнять электронную презентацию по одной из тем: «Виды штор», «Стили в оформлении интерьера» и др. Выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений. Находить и предъявлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, происхождении и значении</u></p>	<p>Регулятивные: <u>самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;</u> <u>алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;</u> <u>определение адекватных имеющимся организационным и материаль-</u></p>

2.	Технологии обработки конструкционных материалов
3.	Создание изделий из текстильных материалов

сти;
 ■ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
 ■ самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
 ■ воспитание трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
 ■ осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительно-

слов, связанных с уходом за растениями. Знакомиться с профессией фитодизайнер. Ученик получит возможность научиться:

Ученик научится:
 Определять виды лесоматериалов и пороки древесины. Составлять схемы раскроя бревна на пиломатериалы. Конструировать и моделировать изделия из древесины и древесных материалов.
 Разрабатывать сборочный чертёж со спецификацией для объёмного изделия из древесины и составлять технологическую карту.
 Изучать устройство и подготавливать к работе токарный станок для вытачивания изделий из древесины. Выполнять вытачивание деревянных деталей по чертежу и технологической карте.
 Знакомиться с видами и свойствами металлического проката. Разрабатывать сборочный чертёж металлического изделия с использованием штангенциркуля.
 Выполнять распиливание металлического проката слесарной ножовкой, рубку металлических заготовок зубилом, опиливание металлических заготовок напильниками и надфилями.
 Ученик получит возможность научиться:
 Ученик научится:
 Составлять коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон.
 Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон. Подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий.
 Находить и предъявлять информацию о современных материалах из химических волокон и их применении в текстиле.
 Оформлять результаты исследований.
 Знакомиться с профессией оператор на производстве химических волокон.
 Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений.
 Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий.
 Строить чертёж основы плечевого изделия с цельнокрое-

но-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах

Познавательные:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимся основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологиче

ских последствий развития технологий промышленного и сельско-

го отношения к труду;

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической

ным рукавом. Находить и предъявлять информацию об истории швейных изделий.
 Выполнять эскиз проектного изделия.
 Изучать приёмы моделирования формы выреза горловины, плечевой одежды с застёжкой на пуговицах, отрезной плечевой одежды.
 Моделировать проектное швейное изделие.
 Изготавливать выкройки дополнительных деталей изделия: подкройных обтачек и т. д.
 Готовить выкройку проектного изделия к раскрою.
 Знакомиться с профессией художник по костюму швейного производства. Чистить и смазывать швейную машину. Изучать устройство машинной иглы.
 Определять вид дефекта строчки по её виду.
 Изучать устройство регулятора натяжения верхней нитки. Подготавливать швейную машину к работе.
 Выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью регулятора натяжения верхней нитки.
 Овладеть безопасными приёмами труда на швейной машине. Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы.
 Выкраивать детали швейного изделия из ткани и прокладки. Дублировать детали кроя клеевой прокладкой. Выполнять правила безопасной работы иглами, булавами, утюгом. Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков; примётывание; вымётывание. Изготавливать образцы машинных работ: притачивание и обтачивание.
 Проводить влажно-тепловую обработку на образцах.
 Изучать материалы и инструменты для вязания.
 Подбирать крючок и нитки для вязания.
 Вязать образцы крючком. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия.
 Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий.
 Находить и предъявлять информацию об истории вязания.

Ученик научится:
 Читать маркировку и штриховые коды на упаковках.
 Выполнять механическую кулинарную обработку крупы. Определять экспериментально оптимальное

- хозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- овладение элементами научной орга-

4. Кулинария

соотношение крупы и жидкости при варке гарнира из крупы. Готовить рассыпчатую, вязкую и жидкую каши.

культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; ■ развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций обучающихся.

Определять консистенцию блюда. Готовить гарнир из макаронных изделий.
Находить и предъявлять информацию о крупах и продуктах их переработки; о блюдах из круп и макаронных изделий.
Дегустировать блюда из круп и макаронных изделий. Определять свежесть рыбы органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки рыбы. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению рыбных блюд. Выполнять механическую кулинарную обработку свежемороженой рыбы. Выполнять механическую обработку чешуйчатой рыбы. Осваивать безопасные приёмы труда.
Выбирать и готовить блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Определять качество термической обработки рыбных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда.
Находить и предъявлять информацию о блюдах из рыбы и морепродуктов.
Определять качество мяса и птицы органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса и птицы. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд. Выполнять механическую кулинарную обработку мяса и птицы. Осваивать безопасные приёмы труда.
Выбирать и готовить блюда из мяса и птицы. Проводить оценку качества термической обработки мясных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда.
Находить и предъявлять информацию о блюдах из мяса и птицы, соусах и гарнирах к мясным блюдам.
Определять качество продуктов для приготовления супа. Готовить бульон.
Готовить и оформлять заправочный суп.
Выбирать оптимальный режим работы нагревательных приборов. Определять консистенцию супа. Соблюдать безопасные приёмы труда при работе с горячей жидкостью.
Осваивать приёмы мытья посуды и кухонного инвентаря. читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте.
Осуществлять органолептическую оценку готовых

низации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства
комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы; выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса; соблюдение норм и правил безопасности познавательной трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам; формирование и развитие экологи-

блюд. Овладеть навыками деловых,
уважительных, культур-

		<p><u>ных отношений со всеми членами бригады. Находить и предъявлять информацию о различных видах супа. Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду. Подбирать столовые приборы и посуду для обеда. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для стола. Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола.</u></p>	<p><u>ческого мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</u></p>
5	Технологии творческой и опытнической деятельности	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p><u>Знакомиться с примерами творческих проектов шести-классников. Определять цель и задачи проектной деятельности.</u> <u>Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Выполнять проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов».</u> <u>Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».</u> <u>Выполнять проект по разделу «Кулинария».</u> <u>Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад к защите творческого проекта. Защищать творческий проект</u></p> <p><u>В результате изучения технологии обучающиеся, независимо от изучаемого раздела, получают возможность</u> <u>ознакомиться-</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ с основными технологическими понятиями и характеристиками; ■ технологическими свойствами и назначением материалов; ■ назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; ■ видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда; ■ видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; ■ профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции; 	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;</u> • <u>устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;</u> • <u>удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;</u> • <u>установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;</u> • <u>сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;</u> • <u>адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;</u> • <u>овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний;</u>

