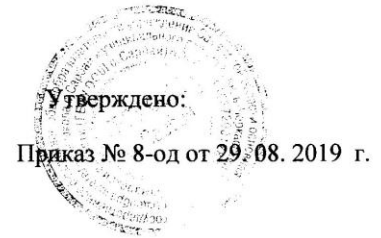


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа с. Сарбай  
муниципального района Кинель-Черкасский  
Самарской области



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**основного общего образования**  
**для детей с задержкой психического развития**  
**по предмету «Физика»**

**8 класс**

**1 год**

(срок реализации)

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Должность: учитель

Гриценко Зифа Зякяровна

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР

 Поздеева Л.А.

Дата: 27.08.2019 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 4 от 28.08.2019 г.

Председатель ШМО:

 Сальникова Т.Б.



### **Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по географии составлена для ученика 8 класса, который по медицинским показаниям обучается инклюзивно. Ученик является учащимся с ОВЗ и нуждается в организации специальных образовательных условий.

1. Парциальная недостаточность когнитивного компонента деятельности. В контакт вступает. Уровень развития психических функций не соответствует возрасту. Сужение объема и концентрации внимания. Темп деятельности замедлен, работоспособность снижена. Наблюдается утомляемость, истощаемость при длительном выполнении заданий. Эмоционально-волевая сфера без особенностей. Недостаточный уровень обучаемости (понимает смысл задания, но требуется направляющая и организующая помощь, необходимы дополнительные пояснения педагога к заданиям). Нарушение письма и речи.
2. В тематическое планирование внесен раздел с коррекционной работой, которая направлена на дозирование объема и темпа изучаемого материала.

## Аннотация к рабочей программе

по предмету « Физическая культура» 5-9 классов к УМК под редакцией В.И.Ляха, А.А.Зданевича

Нормативная база программы:	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;</li><li>2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. №1241, от 22 августа 2011 г. № 2357, от 31 декабря 2015 г № 1576);</li><li>3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);</li><li>4. Примерная программа курса «Физическая культура» 5-9классы, В.И.Лях, А.А.Зданевича</li><li>5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018 года № 345 с изменениями и дополнениями.</li><li>6. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 09.06.2016 № 699.</li><li>7. Учебный план ГБОУ ООШ с.Сарбай на 2019-2020 учебный год.</li><li>8. Рабочая программа программа курса «Физическая культура», 5-9классы,</li></ol>
-----------------------------	---

	В.И.Лях,А.А.Зданевича-.М.Просвещение 9. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями на 24 ноября 2015 года).
Дата утверждения:	
Общее количество часов:	5 класс – 102 часа (3 часа в неделю); 6 класс – 102 часа (3 часа в неделю); 7 класс – 102 часов (3 часа в неделю); 8 класс – 102 часа (3 часа в неделю); 9 класс -102 часа(3 часа в неделю)
Уровень реализации:	базовый
Срок реализации:	5 года
Автор(ы) рабочей программы:	Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Комплексная программа физического воспитания обучающихся 5-9 классов» В.И.Лях, А.А.Зданевич . - М.Просвещение,2016

### Учебно-методический комплект 8 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Физическая культура 7 -8класс	В. И. Лях, А. А. Зданевич	2017	Москва: «Просвещение»

### Тематическое планирование

#### 8 класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Количество контрольных работ	Коррекционная работа
---	-------------------------	---------------------	------------------	------------------------------	----------------------

1	Физическая культура как область знаний	<p>История зарождения олимпийского движения в России(СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх. Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.</p> <p>Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования.</p>	4		2
2	Легкая атлетика	<p>Сочетание различных видов ходьбы. Ходьба под счет. Обычный бег. Бег с ускорением. Бег с ускорением из различных исходных положений. Бег с изменением направления, ритма и темпа. Бег в заданном коридоре. Бег с высоким подниманием бедра. Высокий старт. Понятие «короткая дистанция». Развитие скоростных качеств, выносливости Бег (30 м), (60 м). Челночный бег. Кросс по слабопересеченной местности до 1 км. Смешанное передвижение до 1 км. Равномерный, медленный бег до 8 мин. 6-минутный бег. Игры и эстафеты с бегом на местности. Преодоление препятствий Подвижные игры «Два мороза», «Гуси-лебеди», «Вызов номера», «Воробы и вороны», «День и ночь», «Совушка».</p>	28	0	30

3	Спортивные игры	<p>Бросок мяча снизу на месте в щит. Ведение мяча на месте.</p> <p>Эстафеты с мячами. Игры «Бросай и поймай», «Передача мячей в колоннах», «Мяч соседу», «Гонка мячей по кругу», «Передал - садись», «Выстрел в небо», «Круговая лапта», «Мяч в обруч», «Перестрелка», «Не давай мяча водящему». Игра в мини-баскетбол.</p> <p>Футбол (мини-футбол). Упражнения без мяча: бег с изменением направления движения; бег с ускорением; бег спиной вперед; бег «змейкой» и по кругу. Упражнения с мячом: ведение мяча носком ноги и внутренней частью подъема стопы; удар с места и небольшого разбега по неподвижному мячу внутренней стороной стопы; остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы.</p> <p>Упражнения общей физической подготовки</p>	38	0	30
3	Лыжная подготовка	<p>Краткая характеристика вида спорта. Требования к технике безопасности Освоение техники лыжных ходов.</p> <p>Освоение техники торможения и поворотов</p>	12		20

		Освоение техники подъёмов, спусков			
4	Гимнастика	<p>Размыкание и смыкание приставными шагами. Перестроение из колонны по одному в колонну по два. Передвижение в колонне по одному по указанным ориентирам. Подвижные игры «Запрещенное движение», «Фигуры», «Светофор».</p> <p>Группировка. Перекаты в группировке лежа на животе и из упора стоя на коленях. Сед руки в стороны. Упор присев - упор лежа - упор присев. Стойка на лопатках. Кувырок вперед и в сторону.</p> <p>Из стойки на лопатках, согнув ноги, перекат вперед в упор присев. Акробатическая комбинация из ранее изученных элементов.</p> <p>Игры «Пройти бесшумно», «Космонавты», «Фигуры», «Светофор», «Запрещенное движение».</p> <p>Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях и лежа на животе. Лазание по гимнастической стенке с одновременным перехватом и перестановкой рук. Перешагивание через набивные мячи. Перелезание через коня, бревно. Подтягивание в висе на высокой перекладине. Гимнастическая полоса препятствий. Сюжетно-ролевая игра «Мы туристы».</p> <p>Игры «Иголочка и ниточка», «Кто приходил?», «Слушай сигнал», «Обезьянки».</p>	20		20



**Итого:****102****102****Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса****8 класс**

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметны
1	Легкая атлетика	<p>Сформированность положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура».</p> <p>Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Сформированность духовно-нравственной культуры, чувства толерантности и ценностного отношения</p>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <p>-рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития;</p> <p>-характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p>Осуществлять</p>

		<p>к физической культуре.</p>	<p>вредных привычек;  -разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели  Ученик получит возможность научиться:  -вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;  -выполнять комплексы упражнений адаптивной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных</p>	<p>самоконтроль, самооценку, принимать решения и осознанно делать выбор в учебной и познавательной деятельности.  Познавательные:  Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;  Создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммы физических упражнений в двигательные действия и наоборот.  Коммуникативные:  организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p>
--	--	-------------------------------	--	---

			<p>отклонений в показателях здоровья;</p> <p>-преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;</p> <p>-выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;</p>	<p>работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <p>осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>
--	--	--	---	---

2	<p><b>Спортивные игры</b></p>	<p>Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр.</p> <p>Осваивать технические действия основ спортивных игр.</p> <p>Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении спортивных и подвижных игр.</p>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития;</li> <li>-характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;</li> <li>-разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели</li> </ul> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;</li> <li>-выполнять комплексы упражнений адаптивной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p>Осуществлять самоконтроль, самооценку, принимать решения и осознанно делать выбор в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать</p>
---	-------------------------------	---	---	---

			<p>показателях здоровья;</p> <p>-преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;</p>	<p>основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;</p> <p>Создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммы физических упражнений в двигательные действия и наоборот.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:</p> <p>формулировать, аргументировать и отстаивать</p>
--	--	--	--	---

Уметь выполнять подвижные игры и эстафеты с бегом, прыжками, метаниями, соблюдая правила игр и безопасность.  
Физические упражнения и их влияние на развитие физических качеств.  
Характеристика основных физических качеств (быстроты, ловкости, координации, силы, прыгучести и т.д).

свое мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3	Гимнастика		<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития;</li> <li>-характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;</li> <li>-разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели</li> </ul> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вести дневник по физкультурной</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p>Осуществлять самоконтроль, самооценку,</p> <p>принимать решения и осознанно делать выбор в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Определять понятия, создавать обобщения,</p>
---	------------	--	---	---

		<p>Уметь применять правила техники безопасности при выполнении акробатических упражнений.</p> <p>Уметь определять пульс до и после нагрузки; измерять длину и массу тела и показатели осанки.</p> <p>Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности в условиях учебной и игровой деятельности.</p>	<p>деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;</p> <p>-выполнять комплексы упражнений адаптивной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;</p> <p>-преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;</p> <p>-выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;</p>	<p>устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;</p> <p>Создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммы физических упражнений в двигательные действия и наоборот.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать</p>
--	--	---	--	---



				<p>индивидуально и в группе:</p> <p>формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей</p> <p>коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и</p>
--	--	--	--	---

4	Лыжная подготовка		<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития;</li> <li>-характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием вредных привычек;</li> <li>-разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и</li> </ul>	<p>интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p>Осуществлять самоконтроль, самооценку, принимать решения и осознанно делать выбор в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Знать правила подвижной игры. Правила поведения и техника безопасности на уроках гимнастики</p> <p>Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии</p>
---	-------------------	--	--	---

			<p>учебной недели</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>-вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;</p> <p>-выполнять комплексы упражнений адаптивной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;</p> <p>-преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;</p> <p>-выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного</p>	<p>для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;</p> <p>Создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммы физических упражнений в двигательные действия и наоборот.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое</p>
--	--	--	--	--

			комплекса «Готов к труду и обороне»;	мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
--	--	--	--------------------------------------	--