

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа с. Сарбай

муниципального района Кинель-Черкасский

Самарской области

Утверждено:

Приказ № 8-од от 29.08.2019 г.

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**основного общего образования**

**для детей с задержкой психического развития**

по предмету «Химия»

8 класс

1 год

(срок реализации)

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Должность: учитель

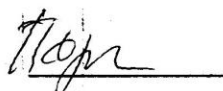
Гриценко Зифа Зякяровна

«ПРОВЕРЕНО»

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Заместитель директора по УВР

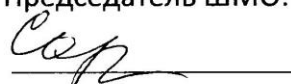
Рекомендуется к утверждению

 Поздеева Л.А.

Протокол № 4 от 28.08.2019 г.

Дата: 27.08.2019 г.

Председатель ШМО:

 Сальникова Т.Б.

## Аннотация к рабочей программе

по предмету « Химия» 8-9класс

(полное наименование программы)

Нормативная база программы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. №1241, от 22 августа 2011 г. № 2357, от 31 декабря 2015 г № 1576);
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
4. Примерная программа основного (общего) образования по химии (базовый уровень); и авторской программы Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана для 8 – 9 классов (базовый уровень).
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018 года № 345 с изменениями и дополнениями.
6. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 09.06.2016 № 699.
7. Учебный план ГБОУ ООШ с.Сарбай на 2019-2020 учебный год.

	<p>8. Рабочая программа основного (общего) образования по химии (базовый уровень); и авторской программы Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана для 8 – 9 классов (базовый уровень). М.: «Просвещение», 2019 год.</p> <p>9. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями на 24 ноября 2015 года).</p>
Дата утверждения:	
Общее количество часов:	136
Уровень реализации:	базовый
Срок реализации:	2 года
Автор(ы) рабочей программы:	<p>Рабочая программа разработана на основе авторской основного (общего) образования по химии (базовый уровень); и авторской программы</p> <p>Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана для 8 – 9 классов (базовый уровень). М.: «Просвещение», 2019 год.</p>

### Учебно-методический комплект 8 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Химия	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	2016	Просвещение

## Тематическое планирование

8 класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Количество контрольных работ	Коррекционная работа
1.	<p><b>Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)</b></p>	<p>1. Предмет химии. Химия как часть естествознания. Вещества и их свойства. 2. Методы познания в химии. 3. Практическая работа 1. Приёмы безопасной работы с оборудованием и веществами. Строение пламени. 4. Чистые вещества и смеси. Способы очистки веществ: отстаивание, фильтрование, выпаривание, кристаллизация, дистилляция. 5. Практическая работа 2. Очистка загрязнённой поваренной соли. 6. Физические и химические явления. Химические реакции. Демонстрации. Ознакомление с лабораторным оборудованием; приёмы безопасной работы с ним. Способы очистки веществ: кристаллизация, дистилляция.</p> <p>Нагревание сахара. Нагревание парафина. Горение парафина. Взаимодействие растворов: карбоната натрия и соляной кислоты, сульфата меди(II) и гидроксида натрия. Взаимодействие свежесозданного гидроксида меди(II) с раствором глюкозы при обычных условиях и при нагревании.</p> <p>Лабораторные опыты. Рассмотрение веществ с различными физическими свойствами. Разделение смеси с помощью магнита.</p> <p>Примеры физических и химических явлений</p> <p>7. Атомы, молекулы и ионы.</p> <p>8. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Кристаллические решётки.</p> <p>9. Простые и сложные вещества. Химические элементы. Металлы и неметаллы.</p>	51	1	45

10. Язык химии. Знаки химических элементов.  
Относительная атомная масса.

11. Закон постоянства состава веществ.

12. Химические формулы.  
Относительная молекулярная масса. Качественный и количественный состав вещества.

13. Массовая доля химического элемента в соединении.

14. Валентность химических элементов. Определение валентности элементов по формулам бинарных соединений.

15. Составление химических формул бинарных соединений по валентности.

16. Атомно-молекулярное учение.

17. Закон сохранения массы веществ.

18. Химические уравнения.

19. Типы химических реакций.

20. Контрольная работа по теме «Первоначальные химические понятия».

Демонстрации. Примеры простых и сложных веществ в разных агрегатных состояниях. Шаростержневые модели молекул метана, аммиака, воды, хлороводорода, оксида углерода(IV).

Модели кристаллических решёток разного типа. Опыты, подтверждающие закон сохранения массы веществ.

Лабораторные опыты. Ознакомление с образцами простых (металлы и неметаллы) и сложных веществ, минералов и горных пород.

Разложение основного карбоната меди(II). Реакция замещения меди железом.

Расчётные задачи. Вычисление относительной молекулярной массы вещества по формуле. Вычисление массовой доли элемента в химическом

соединении. Установление простейшей формулы вещества по массовым долям элементов

21. Кислород, его общая характеристика. Получение кислорода. Физические свойства кислорода.

22. Химические свойства и применение кислорода. Оксиды. Круговорот кислорода в природе.

23. Практическая работа 3. Получение и свойства кислорода.

24. Озон. Аллотропия кислорода.

25. Воздух и его состав. Защита атмосферного воздуха от загрязнений.

Демонстрации. Физические и химические свойства кислорода. Получение и собирание кислорода методом вытеснения воздуха и методом вытеснения воды. Условия возникновения и прекращения горения. Получение озона. Определение состава воздуха.

Лабораторные опыты. Ознакомление с образцами оксидов

26. Водород, его общая характеристика и нахождение в природе. Получение водорода и его физические свойства. Меры безопасности при работе с водородом.

27. Химические свойства водорода и его применение.

28. Практическая работа 4. Получение водорода и исследование его свойств.

Демонстрации. Получение водорода в аппарате Киппа, проверка водорода на чистоту, горение водорода на воздухе и в кислороде,

собирание водорода методом вытеснения воздуха и воды.

Лабораторные опыты. Взаимодействие водорода с оксидом меди(II)

29. Вода. Методы определения состава воды — анализ и синтез. Вода в природе и способы

её очистки. Аэрация воды.

30. Физические и химические свойства воды.  
Применение воды.

31. Вода — растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде.

32. Массовая доля растворённого вещества.

33. Практическая работа 5. Приготовление растворов солей с определённой массовой долей растворённого вещества.

34. Повторение и обобщение по темам «Кислород», «Водород», «Вода. Растворы».

35. Контрольная работа по темам «Кислород», «Водород», «Вода. Растворы».

Демонстрации. Анализ воды. Синтез воды.  
Взаимодействие воды с натрием, кальцием, магнием, оксидом кальция, оксидом углерода(IV), оксидом фосфора(V) и испытание полученных растворов индикатором.

Расчётные задачи. Нахождение массовой доли растворённого вещества в растворе. Вычисление массы растворённого вещества и воды для приготовления раствора определённой концентрации

36. Моль — единица количества вещества.  
Молярная масса.

37. Вычисления по химическим уравнениям.

38. Закон Авогадро. Молярный объём газов.

39. Относительная плотность газов.

40. Объёмные отношения газов при химических реакциях.

Демонстрации. Химические соединения количеством вещества 1 моль.

Расчётные задачи. Вычисления с использованием понятий «масса», «количество вещества», «молярная масса», «молярный объём».

Объёмные отношения газов при химических

		<p>Реакциях</p> <p>41. Оксиды: классификация, номенклатура, свойства, получение, применение.</p> <p>42. Гидроксиды. Основания: классификация, номенклатура, получение.</p> <p>43. Химические свойства оснований.</p> <p>Окраска индикаторов в щелочной и нейтральной средах. Реакция нейтрализации. Применение оснований.</p> <p>44. Амфотерные оксиды и гидроксиды.</p> <p>45. Кислоты. Состав. Классификация. Номенклатура. Получение кислот.</p> <p>46. Химические свойства кислот.</p> <p>47. Соли: состав, классификация, номенклатура, способы получения.</p> <p>48. Свойства солей.</p> <p>49. Генетическая связь между основными классами неорганических соединений.</p> <p>50. Практическая работа 6. Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».</p> <p>51. Контрольная работа по теме «Основные классы неорганических соединений».</p> <p>Демонстрации. Образцы оксидов, кислот, оснований и солей. Нейтрализация щёлочи кислотой в присутствии индикатора.</p> <p>Лабораторные опыты. Опыты, подтверждающие химические свойства оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей</p>			
2	<p><b>Периодический закон и периодическая система химических элементов</b></p> <p><b>Д. И. Менделеева. Строение атома</b></p>	<p>52. Классификация химических элементов.</p> <p>Понятие о группах сходных элементов.</p> <p>53. Периодический закон Д. И. Менделеева.</p> <p>54. Периодическая таблица химических элементов (короткая</p>	7	2	13



		<p>форма): А- и Б-группы, периоды.</p> <p>55. Строение атома. Состав атомных ядер.</p> <p>Изотопы. Химический элемент — вид атома с одинаковым зарядом ядра.</p> <p>56. Расположение электронов по энергетическим уровням. Современная формулировка периодического закона.</p> <p>57. Значение периодического закона. Научные достижения Д. И. Менделеева.</p> <p>58. Повторение и обобщение по теме «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома».</p>			
3	<p><b>Строение вещества.</b> <b>Химическая</b> <b>связь</b></p>	<p>59. Электроотрицательность химических элементов.</p> <p>60. Ковалентная связь. Полярная и неполярная ковалентная связь.</p> <p>61. Ионная связь.</p> <p>62. Валентность и степень окисления. Правила определения степеней окисления элементов.</p> <p>63. Окислительно-восстановительные реакции.</p> <p>64. Повторение и обобщение по теме «Строение вещества. Химическая связь».</p> <p>65. Контрольная работа по темам «Периодический закон Д. И. Менделеева», «Строение атома», «Строение вещества».</p> <p>Демонстрации. Сопоставление физико-химических свойств</p>	7	1	7

		соединений с ковалентными и ионными связями			
	<b>Итого:</b>		<b>68</b>	4	68

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

### 8 класс

№	Название раздела	Планируемые результаты		
		предметные	метапредметные	личностные
1	<b>Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)</b>	<p>Ученик научится</p> <p>1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;</p> <p>2) осознание объективной значимости основ химической науки как области</p>	<p>1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</p> <p>2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный</p>	<p>1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за российскую химическую науку; 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию</p>

**Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.**

современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

Ученик научится

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей

способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3) умение понимать проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения;

4) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

5) формирование и развитие компетентности в области использования

современного мира; 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование коммуникативной компетентности в

2	Строение атома	среды;	<p>инструментов и технических средств информационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;</p> <p>б) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета), свободно пользоваться 8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;</p> <p>9) умение организовать свою жизнь в соответствии с представлениями о</p>	<p>образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <p>5) формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;</p> <p>б) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;</p>
---	----------------	--------	---	--

			<p>здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;</p> <p>10) умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;</p> <p>11) умение самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, а также свои возможности в достижении цели определённой сложности;</p> <p>12) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения</p>	
--	--	--	--	--

			<p>в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.</p>	
3	Строение вещества	<p>Ученик научится</p> <p>4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия</p>	<p>формирование и развитие компетентности в области использования инструментов и технических средств информационных технологий (компьютеров и</p>	<p>7) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного</p>

		<p>веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;</p> <p>5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ; наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;</p> <p>б) умение оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием;</p> <p>7) овладение приемами работы с информацией химического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, формул, графиков, табличных данных, схем, фотографий и др.);</p> <p>8) создание основы для формирования интереса к расширению и углублению химических знаний и выбора химии как</p>	<p>программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;</p>	<p>отношения к окружающей среде;</p> <p>8) развитие готовности к решению творческих задач, умения находить адекватные способы по ведения и взаимодействия с партнёрами во время учебной и внеурочной деятельности, способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная поисково-исследовательская, клубная, проектная, кружковая и т. п.).</p>
--	--	---	--	--

		<p>профильного предмета при переходе на ступень среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности;</p> <p>9) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.</p>		
--	--	---	--	--



