

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
ошная общеобразовательная школа с.Сарбай
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ ООШ с.Сарбай
Семёнова О.Н. Семёнова

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2019 год

- 1. **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

- ГБОУ ООШ с.Сарбай является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2019 года составляет 10 человек, численность педагогического коллектива - 3 человека. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

- ГБОУ ООШ с.Сарбай (далее - школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. На базе школы функционирует Сарбайский центр народных ремёсел

- Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

- Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

- Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

- В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

- Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

- В процессе воспитания сотрудничаем с КДЦ с.Сарбай, администрацией сельского поселения Кабановка, КДН и ЗП, ПДН ОВД Кинель-Черкасского района.

- Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

- Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

-- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

2. Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

3. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

4) Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

5) **I.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

б) К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

-Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осущестления социально значимых дел.

4. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.* Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач.*

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу со школьниками;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2015 года шествие жителей с.Сарбай с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-экологическая акция (сбор макулатуры; макулатура сдается в приемные пункты);

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями центра «Семья», КДН и ЗП, ПДН);

• проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по футболу между командами района, округа и области ; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

--концерты в КДЦ с.Сарбайс вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

-На школьном уровне:

• общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

•-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

--праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

--Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии, информатики; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

--еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

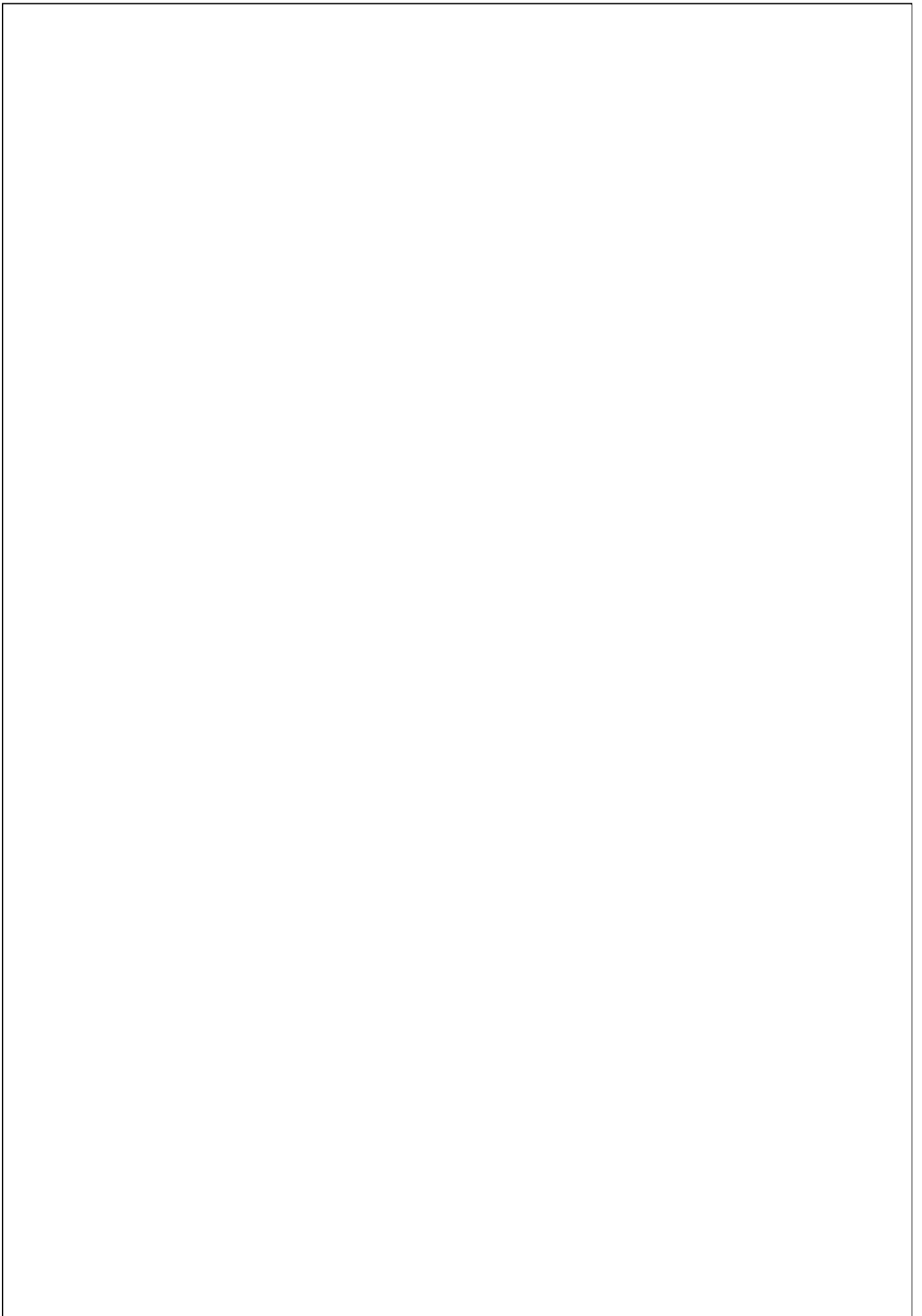
--награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Почвальными листами и грамотами обучающихся.

-На уровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.



На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

•3.2. Модуль «Классное руководство»

•Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

•Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

•Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным

-
-

	«Найди себя», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовнонравственное развитие.
Общеинтеллектуальное направление	«В мире книг», «Весёлая математика», «Почемучка», «Юный эрудит», «Занимательная грамматика», «В мире слов», программирование, функциональная грамотность, подготовка к ОГЭ.
Общекультурное направление	Компьютерная азбука, «Мой друг-компьютер», «ЛогоМир», «Счастливый английский», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
<p>класса в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; • организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; • создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; • привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; • организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. <p style="text-align: center;">Модуль 3.3. «Внеурочная деятельность»</p> <p>Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. <p>-Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:</p>	
Спортивно-оздоровительное направление	Подвижные игры, «Здоровый ребенок - успешный ребенок», «Здоровей-ка», «Мир спортивных игр», баскетбол, футбол, карате, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
Духовно-нравственное направление	«В мире волшебных красок», «Я и моя семья», «Тропинка к своему Я», «Дом, в котором я живу», «Я в мире, мир во мне», «Чудеса
Социальное направление	аппликации», «Азбука добра», «Добрые дела класса», «Я - гражданин России»,

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: использование цифровых технологий, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

3.8. Модуль «Работа с родителями»

3.9. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

3.10. На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

• На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

• Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

• Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

• Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

-Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

2.Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

3.Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

4.Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

5.Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

6. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

7.Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе 8.интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

9.Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

10.Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

11.Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

- качеством профорientационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

-Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1.09.19	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебнотренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классный руководитель, учитель ОБЖ
«Посвящение в первоклассники».	1-4	сентябрь	Кл.рук-ль
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР
Президентские состязания по ОФП	1-4	октябрь	Учитель физкультуры
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	Учитель ИЗО и технологии
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я - отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	ноябрь	Инспектор ПДН
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Лыжные соревнования	1-4	январь	Учитель физкультуры

Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Учитель истории
Мероприятия месячника гражданского	1-4	февраль	Заместитель директора по
и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.			
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	февраль	МО учителей начальных классов
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	1-4	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	Учитель ИЗО
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Учитель нач. классов
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	Учитель ИЗО
Итоговая выставка детского творчества	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы.	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в КДЦ, проект «Окна Победы»	1-4	май	Заместитель директора по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР
Внеурочная деятельность			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
<u>Послушная глина</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>Гриценко З.З.</u> <u>Сальникова Т.Б.</u>
<u>Занимательная информатика</u>		<u>2</u>	
<u>Подвижные игры-путешествия</u>		<u>2</u>	
<u>Знайка</u>		<u>1</u>	
<u>Дарим людям красоту</u>		<u>1</u>	

Послушная глина Занимательная информатика Подвижные игры-путешествия Знайка Дарим людям красоту	3	2	<u>Гриценко З.З.</u> <u>Сальникова Т.Б.</u>
Послушная глина Занимательная информатика Подвижные игры-путешествия Знайка Дарим людям красоту	4	2 2 2 1 1	<u>Гриценко З.З.</u> <u>Сальникова Т.Б.</u>
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	<u>Учитель нач. классов</u>
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	<u>Учитель нач. классов</u>
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	<u>Учитель нач. классов</u>
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны - выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	<u>Учитель ИЗО</u>
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный звонок»	1-4	В течение года	<u>Учитель нач. классов</u>
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	<u>Учитель нач. классов</u>
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	октябрь	<u>Совет школы</u>

<u>Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»</u>	<u>1-4</u>	<u>октябрь</u>	<u>Совет школы, кл.руководители</u>
<u>Благотворительная ярмарка-продажа</u>	<u>1-4</u>	<u>ноябрь</u>	
<u>Благотворительная акция «Детский орден милосердия»</u>	<u>1-4</u>	<u>декабрь</u>	
<u>Акция «Дарите книги с любовью»</u>	<u>1-4</u>	<u>февраль</u>	
<u>Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)</u>	<u>1-4</u>	<u>апрель</u>	
<u>Участие в проектах и акциях РДШ</u>	<u>1-4</u>	<u>В течение года</u>	

Экскурсии, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<u>Посещение выездных представлений театров в школе</u>	<u>1-4</u>	<u>В течение года</u>	<u>Учитель нач. классов</u>
<u>Посещение концертов в КДЦ</u>	<u>1-4</u>	<u>В течение года</u>	<u>Учитель нач. классов</u>
<u>Экскурсия в школьный музей «Предметы крестьянского быта 19-20 вв.»</u>	<u>1-4</u>	<u>октябрь</u>	<u>Учитель истории</u>
<u>Сезонные экскурсии в природу</u>	<u>1-4</u>	<u>По плану кл.рук.</u>	<u>Учитель нач. классов</u>
<u>Поездки на новогодние представления в драматический театр</u>	<u>1-4</u>	<u>декабрь</u>	<u>Учитель нач. классов</u>
<u>Туристические походы «В поход за здоровьем»</u>	<u>1-4</u>	<u>май</u>	<u>Учитель нач. классов</u>

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<u>Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам</u>	<u>1-4</u>	<u>В течение года</u>	<u>Учитель ИЗО и технологии</u>
<u>Оформление классных уголков</u>	<u>1-4</u>	<u>В течение года</u>	<u>Классный руководитель</u>
<u>Трудовые десанты по уборке территории школы</u>	<u>1-4</u>	<u>В течение года</u>	<u>Классный руководитель</u>
<u>Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»</u>	<u>1-4</u>	<u>Сентябрь, апрель</u>	<u>Классный руководитель</u>
<u>Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета</u>	<u>1-4</u>	<u>В течение года</u>	<u>Классный руководитель</u>

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное	Ответственные
-----------------------------------	---------------	------------------------	----------------------

		время проведения	
<u>Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я - отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др.</u>	<u>1-4</u>	<u>В течение года</u>	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители</u>
<u>Общешкольное родительское собрание</u>	<u>1-4</u>	<u>Октябрь, март</u>	<u>Директор школы,</u>
<u>Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей</u>	<u>1-4</u>	<u>1 раз/четверть</u>	<u>Классный руководитель</u>
<u>Информационное оповещение через школьный сайт</u>	<u>1-4</u>	<u>В течение года</u>	<u>Зам.директора по ВР</u>
<u>Индивидуальные консультации</u>	<u>1-4</u>	<u>В течение года</u>	<u>Классные руководители</u>
<u>Совместные с детьми походы, экскурсии.</u>	<u>1-4</u>	<u>По плану классных руководителей</u>	<u>Классные руководители</u>
<u>Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей</u>	<u>1-4</u>	<u>По плану Совета</u>	<u>Председатель Совета</u>

Классное руководство

(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

Школьный урок

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<u>Торжественная линейка «Первый звонок»</u>	<u>5-9</u>	<u>1.09.19</u>	<u>Заместитель директора по ВР</u>
<u>Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)</u>	<u>5-9</u>	<u>сентябрь</u>	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ</u>
<u>Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья</u>	<u>5-9</u>	<u>сентябрь</u>	<u>Учитель физкультуры</u>

<u>День трезвости: конкурс плакатов</u>	<u>5-9</u>	<u>сентябрь</u>	<u>Учитель ИЗО, классный руководитель</u>
<u>Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)</u>	<u>5-9</u>	<u>октябрь</u>	<u>классный руководители</u>
<u>День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».</u>	<u>5-9</u>	<u>октябрь</u>	<u>Заместитель директора по ВР</u>
<u>Президентские состязания по ОФП</u>	<u>5-9</u>	<u>Октябрь,</u> <u>апрель</u>	<u>Учителя физкультуры</u>
<u>«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.</u>	<u>5-9</u>	<u>октябрь</u>	<u>Учитель технологии</u>
<u>Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я - отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание</u>	<u>5-9</u>	<u>ноябрь</u>	<u>Заместитель директора по ВР</u>
<u>День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.</u>	<u>5-9</u>	<u>ноябрь</u>	<u>кл. руководитель</u>
<u>Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)</u>	<u>5-9</u>	<u>ноябрь</u>	<u>МО учителей-предметников</u>
<u>Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)</u>	<u>5-9</u>	<u>декабрь</u>	<u>МО учителей-предметников</u>
<u>Торжественная линейка «День Конституции»</u>	<u>5-9</u>	<u>декабрь</u>	<u>Учитель истории и обществознания</u>
<u>Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе:</u>	<u>5-9</u>	<u>декабрь</u>	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители</u>

<u>праздником, ветеран!»</u> , Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в КДЦ, проект «Окна Победы» и др.			
<u>Торжественная линейка «Последний звонок»</u>	<u>5-9</u>	<u>май</u>	<u>Заместитель директора по ВР</u>
<u>Выпускной вечер в школе</u>	<u>5-9</u>	<u>июнь</u>	<u>Заместитель директора по ВР</u>
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<u>Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.</u>	<u>5-9</u>	<u>сентябрь</u>	<u>Классные руководители</u>
<u>Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.</u>	<u>5-9</u>	<u>сентябрь</u>	<u>Заместитель директора по ВР</u>
<u>Конкурс «Лучший ученический класс»</u>	<u>5-9</u>	<u>В течение года</u>	<u>Заместитель директора по ВР</u>
<u>Работа в соответствии с обязанностями</u>	<u>5-9</u>	<u>В течение года</u>	<u>Классный руководитель</u>
<u>Отчет перед классом о проведенной работе</u>	<u>5-9</u>	<u>май</u>	<u>Классный руководитель</u>
<u>Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год</u>	<u>5-9</u>	<u>май</u>	<u>Заместитель директора по ВР</u>
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<u>Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. Проект «Билет в будущее».</u>	<u>5-9</u>	<u>январь</u>	<u>Заместитель директора по ВР, классный руководитель</u>
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<u>Видео-, фотосъемка классных мероприятий.</u>	<u>5-9</u>	<u>В течение года</u>	<u>Классные руководители</u>
Детские общественные объединения			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<u>Трудовая акция «Школьный двор»</u>	<u>5-9</u>	<u>октябрь</u>	<u>Совет школы</u>
<u>Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»</u>	<u>5-9</u>	<u>октябрь</u>	
<u>Благотворительная ярмарка-продажа</u>	<u>5-9</u>	<u>ноябрь</u>	
<u>Благотворительная акция «Детский орден милосердия»</u>	<u>5-9</u>	<u>декабрь</u>	
<u>Акция «Дарите книги с любовью»</u>	<u>5-9</u>	<u>февраль</u>	
<u>Экологическая акция «Бумажный бум»</u>	<u>5-9</u>	<u>апрель</u>	
<u>Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)</u>	<u>5-9</u>	<u>апрель</u>	
<u>Участие в проектах и акциях РДШ</u>	<u>5-9</u>	<u>В течение года</u>	

Экскурсии, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<u>Посещение выездных представлений театров в школе</u>	<u>5-9</u>	<u>В течение года</u>	<u>Классные руководители</u>
<u>Посещение концертов в КДЦ</u>	<u>5-9</u>	<u>В течение года</u>	<u>Классные руководители</u>
<u>Сезонные экскурсии в природу</u>	<u>5-7</u>	<u>По плану кл.рук.</u>	<u>Классные руководители</u>
<u>Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр</u>	<u>5-9</u>	<u>По плану кл.рук.</u>	<u>Классные руководители</u>
<u>Экскурсии в музеи, предприятия</u>	<u>5-9</u>	<u>По плану кл.рук.</u>	<u>Классный руководитель</u>
<u>Туристические походы «В поход за здоровьем»</u>	<u>5-9</u>	<u>май</u>	<u>Классный руководитель</u>

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<u>Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам</u>	<u>5-9</u>	<u>В течение года</u>	<u>Учитель ИЗО</u>

<u>Оформление классных уголков</u>	<u>5-9</u>	<u>В течение года</u>	<u>Клас. руководитель</u>
<u>Трудовые десанты по уборке территории школы</u>	<u>5-9</u>	<u>В течение года</u>	<u>Классный руководитель</u>
<u>Трудовой десант по озеленению школьных клумб</u>	<u>5-9</u>	<u>Сентябрь, апрель</u>	<u>Классный руководитель</u>
<u>Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета</u>	<u>5-9</u>	<u>В течение года</u>	<u>Классный руководитель</u>
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<u>Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я - отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др.</u>	<u>5-9</u>	<u>В течение года</u>	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители</u>
<u>Общешкольное родительское собрание</u>	<u>5-9</u>	<u>Октябрь, март</u>	<u>Директор школы</u>
<u>Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей</u>	<u>5-9</u>	<u>1 раз/четверть</u>	<u>Классные руководители</u>
<u>Информационное оповещение через школьный сайт</u>	<u>5-9</u>	<u>В течение года</u>	<u>Заместитель директора по ВР</u>
<u>Индивидуальные консультации</u>	<u>5-9</u>	<u>В течение года</u>	<u>Классные руководители</u>
<u>Совместные с детьми походы, экскурсии.</u>	<u>5-9</u>	<u>По плану классных руководителей</u>	<u>Классные руководители</u>
<u>Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей</u>	<u>5-9</u>	<u>По плану Совета</u>	<u>Председатель Совета</u>